




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»


143404, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. КРАСНОГОРСК, УЛ. БОЛЬШАЯ КОМСОМОЛЬСКАЯ Д.13Б, ТЕЛ/ФАКС 8(498)568-56-00

«Согласовано»

Заместитель директора  
по диагностической и  
коррекционной работе  
 Н.И. Макарова

«01» сентября 2020г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ  
«Образовательный центр  
«Созвездие»»  
 С.Н. Сюрин

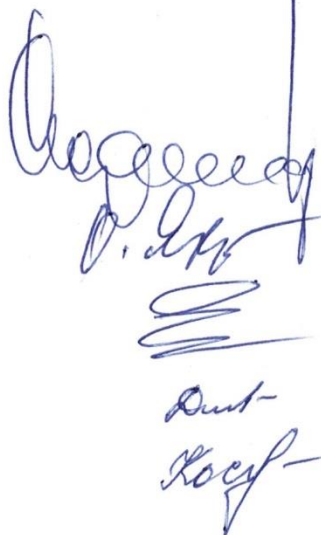
«01» сентября 2020г.



**Образовательная (просветительская) тренинговая  
психолого-педагогическая программа «Есть контакт»**

Авторский коллектив:

Педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
Педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
Педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
Педагог-психолог  
первой квалификационной категории  
Педагог-психолог  
первой квалификационной категории



С.Н. Сюрин

О.В. Яковлева

Е.В. Стрельцова

Т.И. Дмитриев

О.В. Костюшко

Рассмотрено и одобрено для использования  
в учебно-воспитательном и коррекционно-  
развивающем процессе МБОУ  
«Образовательный центр «Созвездие»» на  
заседании коррекционного совета центра  
(протокол №01 от 24.08.2018г.)

Красногорск  
2020г.

## Оглавление

№	Наименование раздела	стр.
1	Отзыв по результатам апробации и внедрения в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс образовательной (просветительской) тренинговой психолого-педагогической программы «Есть контакт» в МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»	6
2	Рецензия доктора педагогических наук, профессора кафедры общей и педагогической психологии ГБОУ ВО МО «МГОУ» Н.А. Рачковской на образовательную (просветительскую) тренинговую психолого-педагогическую программу «Есть контакт»	7
3	Рецензия доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и психологии АНО ВО «Открытый гуманитарно-экономический университет» М. А. Лямзина на образовательную (просветительскую) тренинговую психолого-педагогическую программу «Есть контакт»	8
4	Аннотация к образовательной (просветительской) тренинговой психолого-педагогической программе «Есть контакт»	9
5	Пояснительная записка к образовательной (просветительской) тренинговой психолого-педагогической программе «Есть контакт»	10
6	Научные, методологические и методические обоснования программы	17
7	Обоснование необходимости реализации программы	26
8	Структура и содержание программы	27
9	Описание используемых технологий, методик, инструментария	70
10	Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы	82
11	Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы	88
12	Сроки и этапы реализации программы	101
13	Ожидаемые результаты реализации программы	102
14	Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	103
15	Критерии оценки достижения планируемых результатов	104
16	Сведения о практической апробации программы	106
17	Глоссарий	110
18	Приложение	129



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»

143404, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. КРАСНОГОРСК, УЛ. БОЛЬШАЯ КОМСОМОЛЬСКАЯ Д.13Б, ТЕЛ/ФАКС 8(498)568-56-00

**ОТЗЫВ**

по результатам апробации и внедрения в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс образовательной (просветительской) тренинговой психолого-педагогической программы «Есть контакт» в МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»

Образовательная (просветительская) тренинговая психолого-педагогическая программа «Есть контакт» разработана авторским коллективом педагогов-психологов коррекционного и школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» - Сюриным С.Н., Яковлевой О.В., Стрельцовой Е.В., Дмитриевым Т.И. и Костюшко О.В.

Программа рассмотрена и одобрена для применения в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» на заседании коррекционного совета центра (протокол № 01 от 24.08.2018г.).

В процессе реализации образовательной (просветительской) тренинговой психолого-педагогической программы «Есть контакт» с 01.09.2018 г. по настоящее время приняло участие 8 классов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» - 118 обучающихся и их родители (законные представители), а также 46 несовершеннолетних, проходящих амбулаторное коррекционно-развивающее обучение в условиях коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» и их родители (законные представители). Общее количество участников – 328чел. (174 несовершеннолетних и 174 родителя).

Образовательная (просветительская) тренинговая психолого-педагогическая программа «Есть контакт» реализуется с целью формирования конструктивных внутрисемейных отношений в родительских семьях, где ребенок переживает подростковый возраст с целью повышения психологической компетентности родителей в вопросах воспитания своих детей, установления с ними эффективной коммуникации, оказания действенной помощи в преодолении кризисных ситуаций, обусловленных взрослением детей.

Вышеуказанная программа доказала свою эффективность и неоднократно получала положительные отзывы обучающихся и их родителей (законных представителей), принимавших участие в ее реализации. Она успешно внедрена в общеобразовательных организациях городского округа Красногорск Московской области.

30.09.2020г.

Заместитель директора  
по научно-методической работе  
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»  
Д.п.н., профессор, методист  
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»  
Д.п.н., профессор, методист  
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»



 Т.В. Швейниц

 М.А. Лямзин

 Н.А. Рачковская

## РЕЦЕНЗИЯ

доктора педагогических наук, профессора кафедры общей и педагогической психологии ГБОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

**Рачковской Надежды Александровны**

на образовательную (просветительскую) тренинговую психолого-педагогическую программу «Есть контакт»

Актуальность рецензируемой программы обусловлена тем, что она позволяет организовать качественное профессиональное сопровождение семьи и повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания подростков, раскрывает особенности протекания возрастных кризисов и ключевые компоненты коммуникативного взаимодействия в системе детско-родительских отношений.

Основной формой занятий является тренинг, направленный на нормализацию психологического климата в семье и способствующий духовно-нравственному развитию подростка. Занятия с родителями проводятся в групповой форме, с периодичностью 1-2 раза в месяц, продолжительность каждого тренингового занятия составляет 6 академических часов. Следует отметить, что форма тренинга в данном случае является оптимальной, поскольку позволяет не только передать необходимые знания, но и сформировать ценностные ориентации, а также поведенческие навыки родителей.

Программа оформлена в соответствии с требованиями, которые предъявляются к работам данного вида, в частности, обоснована ее актуальность, сформулированы цель и задачи, дано теоретико-методологическое обоснование, выделены этапы ее реализации, описаны критерии оценки эффективности программы, диагностический инструментарий и др. В приложениях содержится обширный методический и иллюстративный материал, отражающий процесс реализации программы на базе Образовательного центра «Созвездие» и подтверждающий эффективность программы. Все это делает программу готовой к непосредственному использованию для оказания действенной помощи родителям в преодолении кризисных ситуаций, обусловленных взрослением детей.

Рецензируемая программа имеет выраженный прогностический потенциал – в процессе прохождения курса у семьи выявляются трудности, подлежащие дальнейшей коррекции, динамическому наблюдению и сопровождению со стороны специалистов службы сопровождения.

**Вывод.** Образовательная (просветительская) тренинговая психолого-педагогическая программа «Есть контакт», разработанная С.Н. Сюриным, О.В. Яковлевой, Е.В. Стрельцовой, Т.И. Дмитриевым, О.В. Костюшко представляется актуальной, практически значимой, является апробированной в практической деятельности и рекомендуется к реализации в условиях специализированных образовательных центров и общеобразовательных школ.

29.09.2020г.

Д.п.н., профессор

Н.А. Рачковская

Подпись Рачковской Надежды Александровны удостоверяю

Заместитель директора  
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»

В.В. Котловская



## РЕЦЕНЗИЯ

доктора педагогических наук, профессора,  
профессора кафедры педагогики и психологии  
АНО ВО «Открытый гуманитарно-экономический университет»

**Лямзина Михаила Алексеевича**

на образовательную (просветительскую) тренинговую  
психолого-педагогическую программу «Есть контакт»

Рецензируемая образовательная (просветительская) тренинговая психолого-педагогическая программа «Есть контакт» (далее – Программа) разработана коллективом педагогов-психологов МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» (Центр) С. Н. Сюриным, О. В. Яковлевой, Е. В. Стрельцовой, Т. И. Дмитриевым и О. В. Костюшко. Она была принята для применения в педагогическом процессе Центра и при её реализации с сентября 2018 г. по настоящее время в ней участвовало более 300 чел.

Целью Программы является формирование конструктивных отношений «дети – родители – дети» в традиционных родительских семьях, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах образования (воспитания) своих детей, установления с ними эффективной коммуникации, а также оказание родителям действенной помощи в преодолении (разрешении) кризисных ситуаций, обусловленных взрослением детей. Основой Программы является единство социально – психологического и педагогического влияния на детей определенного возраста на основе научных принципов и традиций отечественной научной школы культурно-исторического развития психики человека. Основной характеристикой данной Программы является её направленность на достижение позитивных изменений у учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Важно подчеркнуть, что обучение по программе предполагает, во-первых, дифференциацию образовательного материала в зависимости от уровня актуального развития обучающихся; во-вторых, сложность учебного материала зависит от состояния зоны ближайшего развития каждого обучающегося и его индивидуальных психологических особенностей; в-третьих, диагностику и учет воспитательного потенциала семьи ребенка.

Отметить, что занятия по Программе проводят педагоги-психологи, владеющие технологиями психологического тренинга в групповой форме с периодичностью 1 - 2 раза в месяц. Общая трудоемкость программы – 36 академических часов. Важно то, что перед началом занятий осуществляется первичная, а по мере их окончания – заключительная психолого-педагогическая диагностика участников Программы в объеме 6 академических часов на группу.

В результате реализации Программы у родителей и подростков формируются необходимые навыки оптимальных внутрисемейных взаимоотношений, создаются комфортные условия для успешного межпоколенного взаимодействия, что способствует личностному и духовному росту и развитию её участников.

Вышеуказанная программа доказала свою эффективность и неоднократно получала положительные отзывы обучающихся и их родителей (законных представителей), принимавших участие в ее реализации. Она успешно внедрена в общеобразовательных организациях городского округа Красногорск Московской области.

**Вывод:** образовательная (просветительская) тренинговая психолого-педагогическая программа «Есть контакт» является актуальной, имеет прикладное значение. Она доказала свою эффективность, неоднократно получала положительные отзывы обучающихся и их родителей (законных представителей), принимавших участие в ее реализации, успешно внедрена в общеобразовательных организациях городского округа Красногорск Московской обл. Данная Программа рекомендуется для использования в образовательных центрах, других образовательных организациях общего образования.

29.09.2020г.

Д.п.н., профессор



Подпись Лямзина Михаила Алексеевича удостоверяю

Заместитель директора  
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»

М.А. Лямзин

В.В. Котловская

**АННОТАЦИЯ**  
к образовательной (просветительской)  
тренинговой психолого-педагогической программе «Есть контакт»

Настоящая образовательная (просветительская) тренинговая психолого-педагогическая программа «Есть контакт» разработана авторским коллективом специалистов МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» с целью формирования конструктивных внутрисемейных отношений в семьях, где ребенок переживает подростковый возраст с целью повышения психологической компетентности родителей в вопросах воспитания своих детей, установления с ними эффективной коммуникации, оказания действенной помощи в преодолении кризисных ситуаций, обусловленных взрослением детей.

Обучение по программе предполагает дифференциацию образовательного материала в зависимости от уровня актуального развития обучающегося, степень усложнения материала зависит от зоны ближайшего развития обучающегося, его потенциальных индивидуальных психологических особенностей, а также воспитательного потенциала семьи.

Психологические занятия проводят педагоги-психологи, владеющие технологиями проведения психологического тренинга. Занятия проводятся в групповой форме, с периодичностью 1-2 раза в месяц, продолжительность каждого тренингового занятия 6 академических часов. Общая трудоемкость программы – 36 академических часов, при этом перед началом и по окончании тренингового курса осуществляется первичная и заключительная психолого-педагогическая диагностика всех участников тренинговой программы в объеме 6 академических часов на группу и 30ч. отводится на реализацию основного программного материала курса.

Основой программы является единство социально - психологического и педагогического воздействия. То есть программа построена с учётом научных принципов и традиций отечественных школ. Таким образом, основной характеристикой данной программы является направленность её на достижение позитивных изменений у учащихся с ОВЗ и их родителей.

В результате реализации образовательной (просветительской) тренинговой психолого-педагогической программы «Есть контакт» у родителей и подростков формируются компетентностные основы для выстраивания эффективных коммуникативных внутрисемейных взаимоотношений, создаются комфортные условия для успешного межпоколенного взаимодействия, что в свою очередь способствует личностному и духовному росту и развитию участников программы.

Вышеуказанная программа доказала свою эффективность и неоднократно получала положительные отзывы обучающихся и их родителей (законных представителей), принимавших участие в ее реализации. Она успешно внедрена в общеобразовательных организациях городского округа Красногорск Московской области.

## Пояснительная записка

Опыт практической работы МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» показывает, что во многих семьях детско-родительские отношения становятся настоящей болевой точкой: родители часто жалуются на проблемы с детьми. А ведь от того, насколько успешно родители решают проблемы воспитания детей в семье, в конечном счете, зависит насколько родители и дети счастливы, и приносит ли им удовольствие общение друг с другом.

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Ребенок растет в семье, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье его родителей. В семье регулируются отношения ребенка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения. И хотя родители как центр ориентации и идентификации отступают в подростковом и юношеском возрасте на второй план, это относится лишь к определенным областям жизни. Для большинства молодых людей родители, и особенно мать, остаются главными эмоционально близкими лицами и в этом возрасте. Так семья остается ведущим институтом в формировании и развитии социально значимых ценностей и установок личности ребенка, его социализации.

В последнее время отмечается некоторое падение воспитательной роли семьи; в стране происходят серьезные изменения условий формирования личности, наблюдаются сложные условия экономической и политической нестабильности, происходит ломка традиционных ценностей, и поэтому проблема влияния семьи на процесс становления личности носит актуальный характер.

Предложенный вариант программы для родителей и детей, направлен на поиск совместных решений, сближения двух миров – столь близких, взаимозависимых, но не всегда мирно сосуществующих.

Практика реализации образовательной (просветительской) тренинговой психолого-педагогической программы «Есть контакт» показывает, что у ее участников формируются конструктивные внутрисемейные отношения в семьях, повышается психологическая компетентность родителей в вопросах воспитания своих детей, участники образовательной программы учатся навыкам установления эффективной коммуникации в системе «родитель-ребенок», следовательно целенаправленное

психолого-педагогическое сопровождение способствует преодолению кризисных ситуаций, обусловленных взрослением детей.

За период апробации и внедрения мероприятий образовательной (просветительской) тренинговой психолого-педагогической программы «Есть контакт» с 01.09.2018 г. по настоящее время в ней приняло участие 8 классов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» - 118 обучающихся и их родители (законные представители), а также 46 несовершеннолетних, проходящих амбулаторное коррекционно-развивающее обучение в условиях коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» и их родители (законные представители). Общее количество участников – 328чел. (174 несовершеннолетних и 174 родителя).

Каждый человек когда-то был ребенком. И в своем детстве каждый научился определенным образом мыслить, чувствовать и вести себя, принял какие-то решения касательно жизни, других людей и самого себя. Детская часть личности «отвечает» за чувственную сторону жизни, за творческое начало, за идеи. Это то состояние Я, которое позволяет веселиться, радоваться, печалиться, танцевать, петь, желать, мечтать — делать жизнь действительно жизнью!

В тоже время именно в детской части личности содержатся иногда совершенно бесполезные запреты, барьеры, выученные модели поведения, стыд, вина и т.д. К сожалению, часто бывает и так, что Внутренний Ребенок оказывается позабыт, подавлен, потерян, болен, и тогда человек не чувствует себя счастливым, не умеет радоваться жизни, не знает, что для него хорошо, а что — не очень, не слышит себя и своих чувств, может не знать своих истинных желаний и потребностей, и живет с ощущением, что жизнь проходит мимо...

Внутренний Ребёнок — это часть нас, которая оказывает влияние на всю нашу жизнь. Для того чтобы получать удовольствие от жизни, от работы или учебы, необходимо, чтоб в этом участвовала энергия Внутреннего Ребенка. Что делает ребенок, когда увлечен? Ему интересно и любопытно узнавать мир. Он творит, играет, действует спонтанно. Но если Ребенок не понят, обижен, недолюблен, то у нас возникают сложности. В ходе реализации тренингового курса одной из главных задач, которую должны решить педагоги-психологи – это пробудить в детях и их родителях



«внутреннего ребенка», оказать содействие в гармонизации детско-родительских взаимоотношений, способствовать улучшению воспитательного потенциала в семьях.

В процессе работы с родителями (законными представителями) детей подросткового возраста специалисты, реализующие программу осуществляют:

- + изучение тактики воспитания и родительской позиции семьи, психологическую готовность принять эмоционально-личностные особенности ребенка;
- + создание в семье оптимального эмоционального климата, благоприятного для личностного и познавательного развития ребенка;
- + обеспечение психологической поддержки семьи в кризисные периоды взросления ребенка;
- + динамическое наблюдение внутрисемейных отношений в семье и своевременное оказание консультативной и психокоррекционной помощи.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации программы являются:

- ❖ групповые лекционно-консультативные занятия;
- ❖ тренинговые занятия;
- ❖ индивидуальные консультации.

Состав тренинговой группы 12 - 15 человек. Занятия проводятся совместно педагогом - психологом и социальным педагогом. На занятия в одну группу включаются родители, имеющие разный социальный статус и уровень образования. Полиморфность состава групп позволяет педагогу - психологу создавать на занятиях различные ситуации, требующие от родителей взаимопомощи, взаимообучения, гибкости поведения, эмпатии и эмоционально-адекватного восприятия своих и чужих семейных проблем.

Родительские занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от этапа работы. В каждом занятии, помимо новой информации, уточняются наиболее значимые моменты прошлого занятия. Разминка и домашние упражнения для совместного выполнения родителями с детьми носят ритуальный характер. На протяжении всего цикла занятий родители заполняют Семейный дневник настроения в соответствии с заданиями психолога.

Основными методами психолого-педагогической работы в группе являются: скрининг-диагностика эмоционального состояния, консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков, психомышечная тренировка и аутотренинг, рисуночная терапия, ролевой и игровой тренинг.

Деятельность психолога по сопровождению семьи строится в соответствии с принципами непрерывности, системности, цикличности. Сопровождение проходит поэтапно, последовательно и в соответствии с динамикой функционирования семьи.

Если по окончании тренингового курса у семьи выявляются трудности, подлежащие дальнейшему сопровождению специалистами службы сопровождения, то для таких семей создается комплекс диагностических методик, позволяющих оценить ситуацию в семье. В этот комплекс входят разные методики, которые необходимы специалистам: психологам, социальным педагогам, социальным работникам, администрации образовательной организации.

Одним из основных методов оценки является метод наблюдения. В ходе психолого-педагогического сопровождения семей используются беседа, анкетирование, опросники, проективные психодиагностические методики. На основе подбора методов и методик, комплекса диагностического изучения создается диагностическая программа мониторинга развития ребенка в семье. Основные методы и методики: теоретический анализ документов, писем, характеристик и т.д., анкетирование, наблюдение, беседа, проективные методы, составление генограммы семьи, игра.

По результатам диагностической работы составляются индивидуальные психокоррекционные и развивающие программы оказания помощи и поддержки детям и родителям в семье.

Индивидуальная программа комплексного сопровождения семьи основывается на:

- ✚ комплексной диагностике потребностей ребенка;
- ✚ ресурсных возможностях семьи.

Программа состоит из следующих этапов реабилитации ребенка:

- ❖ подготовительно-прогностического;
- ❖ непосредственной реабилитации ребенка в семье.

Индивидуальная программа комплексного сопровождения семьи разрабатывается как комплекс мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации реабилитационных мер, направленных на восстановление

утраченных социальных связей и интеграцию ребенка в социум. Индивидуальная программа комплексного сопровождения семьи составляется на период до одного года и ежегодно корректируется, уточняется и дополняется.

Постоянный мониторинг становления и развития воспитательного потенциала семей позволяет быть уверенным в успешности воспитания ребенка.

Для качественного сопровождения семей каждый специалист должен видеть базовые показатели адаптации ребенка и отслеживать их. Психолог может опираться на следующие базовые показатели адаптации ребенка в семье:

- ❖ принятие и усвоение семейных правил, традиций;
- ❖ включенность в социально-бытовую жизнь семьи;
- ❖ включенность в систему внутрисемейных отношений;
- ❖ позиция по отношению к системе воспитательных воздействий;
- ❖ психологическое благополучие.

Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, отнесенной по выделенным выше индикаторам к неблагополучной, может разворачиваться по нескольким направлениям, что позволяет обеспечить своеобразный перевод из состояния неблагополучия в состояние психологического благополучия:

1. Обучение эффективной внутрисемейной коммуникации всех членов семьи, способствующей формированию адекватной самооценки и дающей возможность получать эмоциональную поддержку. Для этих целей может быть реализована программа группового тренинга эффективной коммуникации для нескольких семей. В программу тренинга целесообразно включить разделы:

- ✚ обучение навыкам активного слушания;
- ✚ обучение новым способам общения (подчеркивая эффективность позитивного подкрепления в отличие от негативного подкрепления);
- ✚ обучение навыкам выражения мыслей и чувств от первого лица («Я-сообщение»);
- ✚ гармонизация отношений между диадой «мать с больным ребенком» и членами семьи, членами семьи и другими (посторонними) лицами.

2. Оптимизация функционирования семейной системы. Прежде всего, речь идет о необходимости оптимизации системы семейных правил, регулирующих жизнь семьи. (Для этого может использоваться методика организации «Семейного

совета», на котором члены семьи выявляют, осознают и оценивают существующие семейные правила и вырабатывают новые).

3. Формирование навыков для установления необходимых для функционирования и развития семьи ресурсных социальных связей. Для реализации этой цели будет уместно мотивировать членов семьи на поиск и установление контактов с различными сообществами и организациями, объединяющими людей со схожими проблемами. (Например, сообществом «Даун Синдром»; «Ассоциацией родителей детей с нарушениями слуха»; Обществом помощи аутичным детям «Добро» и др.).
4. Формирование адекватного, реалистичного отношения к ограниченным возможностям ребенка.
5. Формирование ответственной родительской позиции.
6. Формирование коррекционно-развивающей среды.

Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье понимается совокупность внутрисемейных условий, которые создаются родителями и обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками (В. В. Ткачева). В данном случае речь идет о насыщении семейного пространства коррекционно-развивающим содержанием. Идея развивающей среды должна быть простой и естественной. В ней должен быть упорядочен окружающий ребенка мир взрослой жизни и созданы безопасные условия для развития.

В целом коррекционно-развивающая среда в семье может включать в себя следующие основные компоненты:

- ✚ общая эмоциональная семейная атмосфера, которая создает общий позитивный фон настроения без излишней инвалидизации ребенка;
- ✚ предметно-пространственная развивающая среда, специально организованная с учетом особенностей развития ребенка, включающая в себя функционально-ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций, конструкторы, полусферы, игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики и др.;
- ✚ особый тип коммуникации «Взрослый – ребенок», обеспечивающей поддержку, сотрудничество, соблюдение ритма контакта, конгруэнтного

особенностям ребенка, соблюдение принципа ритмического резонанса (Н.Н. Посысоев).

Для более точного взаимодействия с детьми с ОВЗ необходимо учитывать так называемую «мелодию общения», ритм, из которого складывается общая динамика взаимодействия. Мы назвали общение такого рода – общением с соблюдением принципа ритмического резонанса. Особенно важно его учитывать при работе с подростками с ДЦП. У этих ребят наблюдается специфический ритм жизнепрживания, чередования активности и покоя. Этот ритм может показаться здоровому человеку замедленным, рваным, судорожным, вязким, застревающим и т.п.. но для них – это естественный ритм.

### **Вид программы**

Образовательная (просветительская) тренинговая психолого-педагогическая программа «Есть контакт» относится к категории образовательных (просветительских) программ и предназначена для использования педагогами-психологами, социальными педагогами и учителями образовательных организаций всех типов и видов, реализующих программы сопровождения семьи.

Данная программа может реализовываться также специалистами ППМС центров, имеющих необходимое профессиональное образование для работы с семьей с целью улучшения внутрисемейных отношений родителей с детьми подросткового возраста и повышения уровня родительской компетентности в вопросах воспитания своих детей. Педагоги и классные руководители также могут использовать материалы программы в ходе подготовки и проведения тематических родительских собраний, классных часов, внеурочных и внеклассных мероприятий.

### **Участники программы**

Образовательная (просветительская) тренинговая психолого-педагогическая программа «Есть контакт» может быть реализована в совместных родительско-подростковых группах, как для обучающихся с нормативным вариантом онтогенеза, так и для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении, с ограниченными возможностями здоровья. При дополнительной корректировке программного материала ее использование можно распространить и на замещающие семьи, воспитывающие ребенка, оставшегося без попечения родителей.

## Цель и задачи программы

Цель данной программы:

- ✚ улучшение внутрисемейных отношений родителей с детьми подросткового возраста, а также повышение родительской компетентности в вопросах воспитания своих детей, особенностях становления их личности и формирования знания об основных психологических особенностях протекания возрастных кризисов и ключевых компонентов коммуникативного взаимодействия в системе «родитель – ребенок»;
- ✚ оказание помощи в преодолении семейных кризисов и конфликтных ситуаций;
- ✚ предоставление информации о методах и способах решения внутрисемейных конфликтов.

Реализация образовательной (просветительской) тренинговой психолого-педагогической программы «Есть контакт» предполагает решение следующих задач:

- ❖ повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, особенностях подросткового возраста, роли детско-родительских отношений в развитии личности ребенка;
- ❖ оказание помощи родителям в формировании практических навыков, способствующих эффективному, социально-поддерживающему и развивающему поведению в семье и в процессе взаимодействия с ребенком;
- ❖ формирование у подростков практических навыков конструктивного и эффективно-коммуникативного взаимодействия с взрослыми;
- ❖ информирование родителей (законных представителей) о методах и способах решения внутрисемейных конфликтов и в вопросах преодоления семейных кризисов и конфликтных ситуаций.

### Научные, методологические и методические основания программы

Образовательная (просветительская) тренинговая психолого-педагогическая программа «Есть контакт» построена на следующих методических принципах:

- ✚ научной обоснованности используемых методик и упражнений основан на удовлетворении требований валидности и надежности;

- ✦ ответственности требует необходимости отвечать за содержание, интерпретацию, правильность проведения методик и упражнений;
- ✦ компетентности указывает на владение методологией, теорией психологии и дефектологии, психодиагностики, углубленной дефектологической диагностики, практическими и методическими умениями и навыками;
- ✦ эффективности предлагаемых рекомендаций требует, чтобы они были полезными для участника программы;
- ✦ системности коррекционных, профилактических, общеразвивающих задач, предполагающего исправление отклонений в общении, нарушений развития (неадекватная самооценка, внешний локус контроля, тревожность), предупреждению возможных трудностей развития, стимулированию развития самосознания, формирование позитивного «образа Я»;
- ✦ «нормативности», который учитывает ведущую деятельность подростков — общение со сверстниками (Эльконин Д.Б., Драгунова Т.В.) и уровень сформированности психологических новообразований — самосознание, «образ Я», локус контроля;
- ✦ «коррекции сверху вниз», который предполагает развитие качественно новых психологических способностей подростка — самосознание, формирование сложной системы самооценок, «образа Я»;

Программа строится на следующих принципах:

- ✦ принцип «нормативности». Учет уровней в структуре пространственных представлений дает возможность более точного определения уровня их сформированности и «зоны ближайшего развития» для ребенка;
- ✦ принцип доступности. Посильность заданий обеспечит их успешное выполнение, что непременно принесет удовлетворение ребенку, а, следовательно, будет формировать положительное отношение к учебной деятельности, что чрезвычайно важно;
- ✦ принцип вербализации. Работа над каждым уровнем предполагает обязательную вербализацию всех представлений;
- ✦ принцип системности. Структура заданий от этапа к этапу усложняется: от наиболее простых топологических, координатных, метрических представлений

вплоть до лингвистических представлений (пространство языка), наиболее поздно усваиваемых ребенком;

- ✚ принцип полимодальности. Развивающий эффект достигается за счет привлечения к выполнению задания максимально возможного числа анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, двигательного, кинестетического), комплексная работа которых обеспечивает формирование более устойчивых и правильных пространственных представлений;
- ✚ принцип уважения к личности подростка, общаться с ним искренне и честно, быть открытым; воспринимать как личность, способную справиться со своими трудностями; не опекать, избегать торопить ребенка, но и ничего не делать вместо него.

В рамках реализации образовательной (просветительской) тренинговой психолого-педагогической программы «Есть контакт» используются такие приемы как метод личностной перспективы, анализ конфликтных ситуаций, в которые часто попадает ребенок; личный пример специалиста; формирование учебной мотивации через использование позитивного стимулирования, подчеркивание достижений ребенка; использование наглядных опор в процессе коррекции, комментируемое управление, поэтапное формирование умственных действий, опора на жизненный опыт детей, а также щадящая нагрузка.

При разработке процедуры первичного и динамического психолого-педагогического и дефектологического обследования участников программы были проанализированы работы В.И. Насоновой, Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой, Л.В. Яблоковой, Т.А. Фотековой, Е.А. Порошиной, А.Е. Соболевой, А.О. Дробинской, А.А. Давидович, Г.Р. Новиковой, Ю.В. Микадзе, Н.К. Корсаковой, М.Е. Пермяковой и др. В этих работах авторы рассматривают проблему трудностей в обучении с учетом положения о гетерохронии и индивидуальной неравномерности созревания высших психических функций в онтогенезе и относят школьников с трудностями обучения к группе детей с парциальным отставанием в развитии высших психических функций (ВПФ). Ученые отмечают, что трудности в обучении являются результатом более выраженной, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, неравномерности созревания высших психических функций. Используемые для диагностики состояния высших психических функций современные методики



нейропсихологического обследования детей являются адаптированными к детскому возрасту вариантами батареи тестов А.Р. Лурия. Комплексные методики нейропсихологического обследования позволяют диагностировать состояние разных психических функций (методики Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой; Ж.М. Глозман и др., А.В. Семенович, Л.С. Цветковой и др.). Для экспресс-диагностики используются пробы, которые направлены на изучение одной функции (например, методика «Лурия-90» Э.Г. Симерницкой).

При разработке образовательной (просветительской) тренинговой психолого-педагогической программы «Есть контакт» было использовано учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития. Обучение становится развивающим только тогда, когда оно несколько опережает психическое развитие ребенка, поэтому коррекционный педагог должен опираться не только на уровень актуального развития (на сформированные психические функции), но и на зону ближайшего развития.

Данная программа построена на основе возрастного, культурно-исторического и структурно-системного подходов к пониманию закономерностей развития психики и личности ребенка, которые были разработаны Л.С. Выготским, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониным. Основные идеи, являющиеся методологическими основаниями программы:

- ✚ психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- ✚ состояние развития никогда не определяется только его актуальным уровнем, необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причём последней отводится главная роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребёнка уровнем его актуального развития;
- ✚ среда является источником развития ребёнка;
- ✚ одно и то же воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу различных возрастных особенностей обучение является движущей силой развития ребёнка, или «обучение ведёт за собой развитие», но лишь такое обучение, которое связано с зоной ближайшего развития ребёнка;

- ✚ психика ребёнка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого;
- ✚ психика имеет свою логику развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур;
- ✚ психика человека - феномен культурного происхождения;
- ✚ активность, инициативность и субъектность - важнейшие условия полноценного развития ребёнка.

Ведущей формой реализации учебного материала образовательной (просветительской) тренинговой психолого-педагогической программы «Есть контакт» является психологический тренинг.

В 70-е гг. в Лейпцигском и Йенском университетах под руководством М. Форверга был разработан метод, названный социально-психологическим тренингом. Средствами тренинга выступали ролевые игры с элементами драматизации, создающие условия для формирования эффективных коммуникативных навыков.

Под тренингом понимается процесс проведения групповых занятий. От английского *training* от *train* означает «обучать», «воспитывать». Тренинг – особая разновидность обучения через непосредственное «проживание» и осознание возникающего межличностного взаимодействия опыта, которое не сводится ни к традиционному обучению через трансляцию знаний, ни к психологическому консультированию или психотерапии. Более близким для нас является следующее рабочее определение тренинга – это особая форма групповой работы со своими возможностями, ограничениями, правилами и проблемами. В процессе тренинга участники обучаются новым навыкам, осваивают и осознают свои психологические ресурсы. Главная особенность тренинга заключается в том, что обучающиеся занимают активную позицию, а усвоение навыков происходит в процессе проживания, личного опыта поведения, прочувствования (С.И. Макшанов).

Обычно к основным методам тренинга относят групповую дискуссию, игровые методы, то есть ролевую и деловую игру, и психогимнастику.

Имеется другая классификация тренинговых методов, в основе которой лежит «событийный подход» (Ю.М. Жуков, И.В. Вачков). События, происходящие на

тренинге можно типологизировать разными способами. Доктор психологических наук И.В. Вачков предлагает использовать критерии времени и пространства, которые указывают на то, когда и где реализуется активность участников.

Если взять событие за единицу тренинговой реальности, то типы тренинговых методов могут быть следующие:

1. Методы работы с прошлыми событиями. Это могут быть уже пережитые в прошлом события участников, так приятные так и проблемные, разрушительные, с которыми и предстоит работать на тренинге:

- ✚ метод регрессии (реализуется в психологическом пространстве, то есть во внутреннем мире человека);
- ✚ метод обмена опытом (реализуется в пространстве дискурса, в текстовом формате, то есть в ситуации целенаправленного социального взаимодействия с другими людьми). Это групповое обсуждение, когда участники тренинга делятся друг с другом своими переживаниями по поводу каких-то событий, имеющих для них особое значение. Такой обмен расширяет поле возможных вариантов для других членов группы;
- ✚ метод имитации (реализуется в пространстве физической реальности). Данный метод означает имитационное моделирование поведения, которое является первоэлементом всем известных ролевых игр, принимаемых в русле различных теоретических школ.

2. Методы работы со случаем событиями. Сюда входят все события, которые происходят непосредственно на тренинге. Они отвечают требованию «здесь и сейчас». Без этих событий невозможно реализация поведения участников тренинга и сомнительно достижение цели психологической работы:

- ✚ метод концентрации присутствия (реализуется в психологическом пространстве). Здесь важную роль играют специальные вопросы на осознание, которые ведущий задает участникам для того, чтобы заострить их внимание на том, что с ними происходит в настоящую минуту;
- ✚ метод групповой рефлексии (реализуется в пространстве дискурса). Это центральный метод в тренинге. Обычно групповая рефлексия используется на заключительном этапе работы группы в самых разнообразных тренингах;

- ✚ метод построения диспозиций (реализуется в пространстве физической реальности). К этому методу относится значительная часть ролевых игр, упражнений, демоделируется система отношений, сложившихся между участниками. А также, различные социометрические процедуры, реализуемые в активной двигательной форме.

3. Методы работы с конструируемыми событиями. К этим методам относятся пока не произошедшие события, но наступление, которых желательно после тренинга. В процессе тренинга эти события моделируются и как бы «проживаются заранее»:

- ✚ метод символического самовыражения (реализуется в психологическом пространстве). Важнейшая форма для данного метода символизация. Техники, упражнения здесь нацелены на проектирование и моделирование в психологическом пространстве нового видения мира, видения самого себя и других;

- ✚ метод группового решения проблем (реализуется в пространстве дискурса). В основном это групповая дискуссия (техника мозгового штурма), целью которого является нахождение общего мнения по конкретному вопросу в процессе общения участников между собой;

- ✚ метод операционализации (реализуется в физическом пространстве). Это «репетиция поведения» в различных условиях, которая дает возможность попробовать новые модели поведения, научиться по-новому относиться к себе и к людям.

Каждый из этих методов реализуется с помощью большого количества разнообразных техник, приемов, упражнений. Психологу необходимо четко знать цели и задачи, которые предстоит решить на тренинге. И, исходя из этого, правильно выбрать упражнения и техники из определенных методов, чтобы добиться реального результата.

Влияние родителей на психическое развитие ребёнка изучается с 20-х гг. XX в. Л. Б. Шнейдер писала: Гармоничное развитие личности ребёнка возможно при сохранении и укреплении его здоровья, определяемого как состояние физического, психического и социального благополучия. Психическое здоровье включает в себя

благополучие ребёнка в эмоциональной и познавательной сфере, развитии характера и формировании личности, нервно–психическое состояние детей».

Взаимоотношения между родителями и детьми всегда тесно связаны с коммуникацией между самими родителями, образом жизни семьи, здоровьем, благополучием всех ее членов. Гармоничному развитию ребёнка способствует доброжелательная атмосфера, и такая система семейных взаимоотношений, которая позволяет ему чувствовать себя защищённым и одновременно стимулирует и направляет его развитие.

Семья создает определённый морально-психологический климат и служит для ребёнка школой отношений с людьми. Именно в семье формируются представления о добре и зле, о порядочности, об уважении, об отношении к материальным и духовным ценностям. Ребёнок во взаимодействии с близкими людьми переживает первый опыт любви, дружбы, чувства долга, ответственности, справедливости.

Взаимоотношения в семье носят разноплановый характер. На детско-родительские отношения оказывают влияние тип семьи, позиция, занимаемая взрослыми, стили отношений и роль, отводимая ребёнку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется детская личность.

С. Соловейчик считает, что отношения родителей к ребёнку характеризуется высокой психологической напряжённостью и многообразием своих проявлений. Наиболее часто, по его мнению, наблюдаются следующие типы отношений:

- ✚ внимательные;
- ✚ боязливые;
- ✚ тщеславные;
- ✚ сердитые;
- ✚ раздражительные;
- ✚ приспособляющиеся;
- ✚ общительные;
- ✚ сенсационные;
- ✚ настойчивые;
- ✚ постоянные;
- ✚ уверенные;
- ✚ обнадеживающие.

П. Ф. Лесгафт определил шесть позиций родителей относительно детей, оказывающих влияние на поведение ребёнка:

1. Родители не обращают внимания на детей, унижают, игнорируют их. В таких семьях дети отличаются лицемерием, лживостью, невысоким интеллектом или задержкой умственного развития.
2. Родители всегда восхищаются своими детьми, считают их совершенством. Дети характеризуются эгоистичностью, поверхностными интересами, самоуверенностью.
3. Гармоничные отношения, построенные на любви и уважении. Дети добросердечные, интеллектуально развитые, стремятся к знаниям.
4. Родители почти всегда недовольны ребёнком, его часто критикуют и порицают. Ребёнок отличается раздражительностью, эмоциональной неустойчивостью.
5. Родители излишне балуют и оберегают ребёнка. Он растёт ленивым, социально незрелым.
6. Родители с выраженными финансовыми трудностями формируют детей с пессимистическим отношением к окружающему миру.

А. Я. Варга и В. В. Столин выделили следующие типы родительских отношений:

1. Принятие / отвержение. Принятие: ребёнок нравится родителям такой, какой он есть. Родители уважают индивидуальность ребёнка, симпатизируют ему. Отвержение: родители считают своего ребёнка плохим, неприспособленным, неудачником, по большей части испытывая к ребёнку злость, досаду, раздражение, обиду. Такие родители не доверяют ребёнку, не уважают его.
2. Кооперация – родители заинтересованы в делах и планах ребёнка, стараются всегда помогать ему. Высоко оценивают его интеллектуальные и творческие способности, испытывают чувство гордости за ребенка.
3. Симбиоз – родители постоянно ощущают тревогу за ребёнка, он воспринимается ими как маленький и беззащитный. Родители не предоставляют ребёнку самостоятельности.
4. Авторитарная гиперсоциализация – родители настаивают на безоговорочном послушании и дисциплине. Они стремятся во всём навязать ребёнку свою

волю, пристально следят за социальным поведением ребёнка и требуют социального успеха.

5. Маленький неудачник – родители стремятся инфантилизировать ребёнка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Ребёнок считается неприспособленным, неуспешным, открытым для негативных воздействий. Родители стараются оградить ребёнка от трудностей жизни и строго контролируют его действия.

Анализ научных источников показывает, что, несмотря на разнообразие понятий, характеризующих родительские отношения, всегда можно отметить, что родительское отношение по своей природе противоречиво.

«В реальной жизни, — замечает В. С. Мухина, — все еще более сложно, чем в любой классификации. В семье могут быть представлены одновременно несколько стилей отношения к ребенку: отец, мать, бабушки и дедушки могут конфликтовать друг с другом, отстаивая каждый свой стиль, и т.д. Кроме стилей отношений, обращенных непосредственно к ребенку, на его воспитание оказывает безусловное влияние стиль взаимоотношений взрослых членов семьи».

Современные родители должны обладать важнейшей *способностью к рефлексии на индивидуальные и возрастные особенности ребенка, готовностью к сознательному поиску наиболее эффективного стиля его индивидуального воспитания*. Именно в наше время так много возможностей обучаться и продвигаться в выработке собственного неповторимого стиля, культуры семейного воспитания.

Итогом взаимодействия с родителями являются сформированный образ себя и другого, а также отношения, возникающие между людьми в процессе коммуникации.

### **Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач**

Опыт практической работы МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» показывает, что во многих семьях детско-родительские отношения становятся настоящей болевой точкой: родители часто жалуются на проблемы с детьми. А ведь от того, насколько успешно родители решают проблемы воспитания детей в семье, в конечном счете, зависит насколько родители и дети счастливы, и приносит ли им удовольствие общение друг с другом.

Практика показывает, что ежегодно увеличивается количество семей с низким воспитательным потенциалом. В таких семьях деформируется процесс социализации детей, а следовательно нарушается формирование личности подростков.

Предложенный вариант программы для родителей и детей, направлен на поиск совместных решений, сближения двух миров – столь близких, взаимозависимых, но не всегда мирно сосуществующих.

В рамках реализации образовательной (просветительской) тренинговой психолого-педагогической программы «Есть контакт» ведущей формой занятий является психологический тренинг. В ходе тренинга повышается уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, участники знакомятся с особенностями подросткового возраста, ролью детско-родительских отношений в развитии личности ребенка. Специалисты оказывают помощь родителям в формировании практических навыков, способствующих эффективному, социально-поддерживающему и развивающему поведению в семье и в процессе взаимодействия с ребенком. У подростков формируются практические навыки конструктивного и эффективно-коммуникативного взаимодействия с взрослыми.

Первичная и окончательная психолого-педагогическая диагностика подростков включает в себя углубленное исследование высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков. Дополнительно осуществляется углубленная психодиагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей - подростков, проводится в соответствии с методологией данной программы и предполагает изучение отношений и установок родителей по отношению к детям и, соответственно, отношение детей к своим родителям, для чего используется набор методик, позволяющий двусторонне взглянуть на детско-родительские отношения в семье – глазами родителей и глазами ребенка.

### **Структура и содержание программы**

Образовательная (просветительская) тренинговая психолого-педагогическая программа «Есть контакт» реализуется в группах, состоящих из родителей (законных представителей) и несовершеннолетних.

Примерное тематическое планирование рассчитано на 36 академических часов, включая диагностический этап – 6ч. (первичная и заключительная диагностика



актуального уровня развития педагогом-психологом) и тренинговые учебные занятия с педагогом-психологом – 30ч. Занятия проводятся в группах по 12-15чел., не реже 1 раза в месяц. Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию. Позволяет работать с заданным количеством подростков и родителей, объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по актуальному уровню развития, зоне ближайшего развития, по возрасту, уровню воспитательного потенциала в семье и др. Это улучшает эффективность работы, образовательного процесса, а также делает его разнообразным и повышает интерес участников программы. При необходимости применяются технологии индивидуального сопровождения семьи.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ) ТРЕНИНГОВОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ «ЕСТЬ КОНТАКТ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Форма мониторинга (диагностики)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<i>1</i>	Первичное углубленное исследование ВПФ, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у подростков	<b>3</b>	Технология психолого-педагогической диагностики детей и подростков от 3 до 18 лет в условиях специализированного психологического центра
<b>2</b>	День 1 (только родители)	<b>6</b>	тест-опросник родительско-детских отношений (Варга, Столин) методика «Подростки о родителях»
<b>3</b>	День 2 (только подростки)	<b>6</b>	
<b>4</b>	День 3 (родители и дети вместе)	<b>6</b>	
<b>5</b>	День 4 (родители и дети вместе)	<b>6</b>	-
<b>6</b>	День 5 (родители и дети вместе)	<b>6</b>	тест-опросник родительско-детских отношений (Варга, Столин) методика «Подростки о родителях»
<b>7</b>	Итоговое углубленное исследование ВПФ, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у подростков	<b>3</b>	Технология психолого-педагогической диагностики детей и подростков от 3 до 18 лет в условиях специализированного психологического центра

<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	-
--------------	-----------	---

**1 день: только родители**

**Входной диагностический контроль**

Установление правил (15 мин.)

1. Приходить вовремя. Приходите вовремя после перерывов, а лучше за несколько минут до окончания. К началу тренинга желательно приходить за 10-15 минут.
2. Отключить мобильный телефон. Желательно, чтобы все участники выключили телефоны либо поставили их на беззвучный режим. В случае необходимости ответить на звонок участник тихо молча покидает аудиторию и также молча возвращается, стараясь не отвлекать своих коллег.
3. Правило активности. Все участники принимают активное участие в обсуждениях, выполнении заданий. Предупредите участников, что от выполнения упражнений отказаться нельзя и все в любом случае попробуют свои силы.
4. Здесь и сейчас. Во время работы участники обсуждают только те вопросы, которые значимы именно в данный промежуток времени. Мы стараемся не вспоминать то, что было когда-то давно и не заглядывать далеко в будущее. Это правило помогает обсуждать действительно актуальные вопросы и не тратить время на пустые рассуждения.
5. Правило круга. Это правило актуально для тех тренингов, в которых каким-то образом затрагиваются личные темы. Оно означает, что участники обещают друг другу, что информация, озвученная во время тренинга, не будет вынесена за его пределы. Тренер также обещает, что не будет озвучивать информацию о каком-либо участнике.
6. Говорит один. Этим правилом мы напоминаем участникам, что перебивать друг друга, даже при обсуждении очень интересной темы, недопустимо.
7. «Я-высказывания». Это правило призывает участников высказывать свое личное мнение, выражая его во фразах, которые начинаются со слов «я думаю...», «я считаю...», «мне это не понятно...». Старайтесь не использовать обобщенные высказывания: «все знают...», «никому не нравится...», «все согласны...»
8. Принцип доброжелательности.

Знакомство (20 мин.)

### *Упражнение «Полина-пицца-Прага»*

**Цель:** познакомить участников группы, снять тревожность.

**Продолжительность:** 5-10 минут.

Психолог: «Каждый участник по очереди называет свое имя, и на первую букву своего имени называет блюдо и город (любимые или любые другие). Следующий участник называет все три слова всех предыдущих участников, а потом свои. Итак, начинаем».

### *Упражнение «А вы обо мне не знали...»*

**Цель:** познакомить участников тренинга.

**Продолжительность:** 10 мин.

Психолог: «Сейчас я дам одному из участников мяч. Он начнет игру со слов: «А вы обо мне не знали, что...» и расскажет какой-нибудь факт о себе. Далее он бросит мяч тому человеку, который ему интересен, обратится к нему по имени и задаст интересующий его вопрос. Игрок, которому задали вопрос, должен ответить на него и сообщить какой-нибудь факт о себе. Затем он должен кинуть мяч другому игроку».

### **Упражнение 1**

**(45 мин.)**

Психолог: «Наши дети взрослеют, утверждают себя, а принятая в семье практика общения зачастую догматична и основана на постоянных запретах, подавлении личности ребенка, неуважении к нему. Подростки, стоящие перед ответственным выбором жизненного пути, подвержены сомнениям, раздираемы внутренним противоречиями, страхами, комплексами.

В это время взросления общение подростков с родителями складывается под влиянием возникающего чувства взрослости. Подростки начинают протестовать против ранее выполнявшихся требований взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность. Они болезненно реагируют на реальное или кажущееся ущемление их прав, пытаются ограничить претензии взрослых по отношению к себе.

Родители, также обремененные своими проблемами, в мечтаниях и установках создают идеализированный образ собственного ребенка и его жизненного пути. Но, столкнувшись с реалиями — проявлениями лени, недобросовестности, низкой мотивацией продолжения образования - родители разочаровываются, и начинается «полоса конфликтов». Конфликт возникает на почве утверждения «взрослости» подростка, стремящегося к самостоятельности (в чем родители усматривают

ущемление собственного авторитета). Для освоения новой системы отношений важна аргументация требований, исходящих от взрослых. Простое навязывание обычно отвергается. Таким образом, выявление проблем, связанных с возникающими конфликтами, очень значимо для родителей и детей.

У каждого из вас на столах — листочки. Я прошу вас ответить, не указывая фамилии, на один вопрос: «Что для вас является главной проблемой в конфликтах с вашим ребенком?»

(По окончании раздумья и записи, листочки собираются в коробку, из которой они попеременно достаются и озвучиваются.)

Листочки с ответами разделяются по тематикам. В последующем родители в течении 30 минут обсуждаются полученные результаты, поиск методов решения выявленных проблем.

## **Упражнение 2**

**(20 мин.)**

«Любое недопонимание в семье случается из-за некоего конфликта, это всегда больно всем сторонам, которые участвуют в нем, давайте разберёмся, что же такое конфликт».

Родители выдвигают свои предположения...

Психолог даёт определение конфликта:

«Существует обыденное представление, что конфликт — это всегда негативное явление, вызывающее угрозы, враждебность, обиды, непонимание, то есть это нечто такое, чего по возможности следует избегать. Представители ранних научных школ управления тоже считали, что конфликт — это признак неэффективной деятельности организации и плохого управления. Однако в настоящее время теоретики и практики управления все чаще склоняются к той точке зрения, что некоторые конфликты даже в самой эффективной организации при самых лучших взаимоотношениях сотрудников не только возможны, но и желательны. Надо только управлять конфликтом. Можно найти множество различных определений конфликта, но все они подчеркивают наличие противоречия, которое принимает форму разногласий, если речь идет о взаимодействии людей.

### Упражнение 3

(25 мин.)

«Сейчас я попрошу вас вспомнить какой-нибудь конфликт с вашим ребёнком, он может быть сильный, может быть не значительный, главное, чтобы вы могли вспомнить свои чувства и переживания в этот момент.

Каждый из родителей получит лист с незаконченными предложениями, вам нужно их закончить, основываясь на ваших переживаниях во время ссоры с ребёнком.»

«Уважаемые родители! Отрадите ваши ощущения от конфликтов со своим ребёнком, завершив предложения, приведенные в тексте:

- «Я должен...»
- «Я больше всего боюсь...»
- «Мне очень трудно забыть...»
- «Я хочу...»
- «Чего мне по-настоящему не хватает, так это...»
- «Когда я сердит, я...»
- «Особенно меня раздражает то, что...»
- «Меня беспокоит...»
- «Для меня самое лучшее, когда...»
- «Я долго не могу забыть...»
- «Я понимаю, что...»
- «Мне бывает стыдно за...»

В конце, ответы зачитываются и обсуждаются.

### Упражнение 4

(20 мин.)

Рыцарь, принцесса, дракон.

В этой игре принцип – камень, ножницы, бумага, но вместо них у нас: дракон, принцесса и рыцарь. Определяется две команды не обязательно равные. Можно разделить на мальчиков и девочек. Ведущий объясняет: дракон побеждает принцессу, принцесса побеждает рыцаря, а рыцарь дракона. Команды в тайне друг от друга определяют какую фигуру они будут показывать и по команде ведущего выходят по игроку от команды, становятся друг к другу спиной и лицом к соперникам и на счёт три – показывают ярко свою фигуру и поворачиваются лицом друг к другу. Кто победил

тому очко. Дракона можно показать с оскалом и когтями, рыцаря – войном с мечём, принцессу показать миловидно. Заранее нужно определиться, кого как показать, что бы не было путаницы и недоразумений. И заранее определить количество очков для победы: к примеру – три.

«На чём вы основывались, делая свой выбор?»

«Какие ролевые модели поведения были использованы в этой игре?»

## Упражнение 5

(40 мин.)

### УПРАЖНЕНИЕ «ТРИ НА ТРИ»

Вид. Упражнение — тренинг навыка.

Материалы. Наборы из трех карточек (см. в описании упражнения) — 3-5 наборов.

Инструкция.

«Объединитесь в группы по четыре человека (по два, по три, по пять человек — в зависимости от числа участников и времени, которое вы запланировали потратить на упражнение, — чем больше подгрупп, тем дольше длится обсуждение). Каждой подгруппе выдается по 3 карточки с описаниями жизненных ситуаций, обычно вызывающих неприятные переживания.

Сейчас в каждой подгруппе вам нужно найти три положительные и три отрицательные стороны в каждой из трех ситуаций, написанных на ваших карточках. У вас есть на это только 15 минут, поэтому поторопитесь».

Содержание карточек:

1 карточка

«Я закончил свои дела сегодня, позже обычного, это плохо, потому что...

«Я закончил свои дела сегодня, позже обычного, это хорошо, потому что...

2 карточка

«Я сегодня чувствую себя уставшим, и мало времени уделил семье, это плохо, потому что...»

«Я сегодня чувствую себя уставшим, и мало времени уделил семье, это хорошо, потому что...»

3 карточка

«Я узнал(а) что у моего ребёнка трудности в школе, это плохо, потому что...»

Я узнал(а) что у моего ребёнка трудности в школе, это хорошо, потому что...»

Обсуждение. «Как вы думаете, чему научило вас это упражнение? Какие аргументы давались вам легче — негативные или положительные? Как вы думаете, почему?»

Резюме тренера.

«Любые события в жизни не являются ни плохими, ни хорошими — все зависит от того, как мы к ним относимся. Например, один человек заболел, и ему пришлось отказаться от развлекательной поездки. Он очень расстраивался по этому поводу. А потом оказалось, что его друзья попали в катастрофу и погибли.

Самая распространенная ошибка людей — относиться к событиям плохо только потому, что наши ожидания не оправдались. На самом деле, если немного подумать, многие события могут оказаться не таким уж плохими. А иногда случается, что они спасают нас от чего-то худшего».

Комментарии для тренера. При выполнении этого упражнения главное — не увязнуть в обсуждении аргументов. Поэтому тренер ориентирует участников на быструю работу: тогда предложенные аргументы не подвергаются слишком подробному обсуждению. Однако нельзя принимать абсурдные аргументы, потому что в таком случае у участников остается недоверие к тому, что каждое событие реальной жизни действительно можно оценивать с разных сторон. Важно помнить, что цель упражнения — развить гибкость мышления как жизненное умение, а не просто весело поиграть. Хотя веселья и смеха при выполнении задания бывает много.

## Упражнение 6

(40 мин.)

Правила.

(вывешиваются поочередно на доске)

1. Правила должны быть обязательно в жизни каждого ребенка.
2. Взрослые должны согласовать правила между собой. Даже если один родитель не согласен с требованиями другого, лучше в эту минуту промолчать, а потом уже без ребенка обсудить разногласия.
3. При наказании ребенка лучше лишать его хорошего, чем делать ему плохое.

4. Дайте свободу. Спокойно свыкнитесь с мыслью, что ваш отпрыск уже вырос и далее удерживать его возле себя не удастся, а непослушание - это стремление выйти из-под вашей опеки.
5. Никаких нотаций. Больше всего подростков раздражают нудные родительские нравоучения. Измените стиль общения, перейдите на спокойный, вежливый тон и откажитесь от категорических оценок и суждений. Поймите: ребенок имеет право на собственный взгляд и собственные выводы.
6. Уступает тот, кто умнее. Костер ссоры погаснет, если в него не подбрасывать дров. Когда и родители, и дети охвачены негативными эмоциями, способность понимать друг друга исчезает.
7. Не надо обижать. Прекращая ссору, не стремитесь сделать больно ребенку с помощью язвительных замечаний или хлопанья дверьми. Умению достойно выходить из трудных ситуаций ребенок учится у вас.

При составлении или изменении правил в вашей семье следует помнить о таких моментах:

1. Четкая формулировка запретов, ограничений (они должны быть выдержаны в позитивном стиле и иметь конкретный характер).
2. Ограничения и запреты должны соответствовать возрасту ребенка (и его опыту)
3. Ограничение должно быть выполнимым.

### Практическая часть

Обсуждение ситуаций в группах (родителям раздаются листки с описанием ситуаций.).

Инструкция: «Прочтите описание каждой ситуации, определите, в чем ошибка родителей; скажите вариант более действенного высказывания».

1. Ребенок обычно возвращается из школы раньше родителей. Поэтому родители говорят ему: «Как только ты приходишь домой, сразу же делай уборку в своей комнате!» (ответ: «Убери в своей комнате до моего возвращения»). Не следует требовать выполнения сразу же).
2. Родители говорят своему ребенку: «Забудь о прогулках. Мы разрешим, когда ты будешь нас слушаться» (ответ: «Мы переживаем за тебя, поэтому приходи домой вовремя»).



3. Родители говорят своему ребенку: «Не проси денег, ты все равно потратишь их впустую!» (ответ: «Разумно тратить деньги, которые дают тебе на карманные расходы. Других денег не будет»).
4. Родители своему ребенку: «Ты опять разбил бокал! Вечно у тебя все из рук валится!» (ответ: «Я знаю, что ты не хотел этого. Но надо быть внимательным. Убери все за собой и садись обедать»).

После обсуждения ситуаций и обмена мнениями психолог делает выводы:

- + любую информацию можно преподнести в позитивном ключе;
- + дети, слушая, что им говорят, получают информацию о том, как надо вести себя;
- + высказывания, способствующие повышению самооценки ребенка, также формируют у него и чувство ответственности.

Непослушных детей, а тем более «отбившихся от рук», принято обвинять. На самом деле в число «трудных» обычно попадают дети не «худшие», а чувствительные и ранимые. Они «сходят с рельсов» под влиянием жизненных трудностей, реагируя на них сильнее, чем более устойчивые дети. «Трудный» ребенок нуждается в помощи, а не в критике или наказаниях. Причины стойкого непослушания ребенка следует искать в глубине его психики.

### **Перерыв 40 минут**

#### **Упражнение 7**

**(45 мин.)**

#### **«ЧЕТЫРЕ КВАДРАТА»**

Инструкция.

«Возьмите лист бумаги и разделите его на четыре квадрата.

В углу каждого квадрата поставьте цифры 1,2,3,4. (Ведущий показывает свой лист, разделенный на четыре части с пронумерованными квадратами).

Теперь в квадрате 1 напишите пять ваших качеств, которые вам нравятся и которые вы считаете положительными. Можете назвать качества одним словом, например, «находчивый», «надежный». А можете описать их несколькими словами, например, «умею по-настоящему дружить», «всегда довожу начатое дело до конца». После того как задание выполнено, тренер предлагает: «Теперь заполните квадрат 3: напишите в нем пять ваших качеств, которые вам не нравятся, то есть вы считаете их негативными.

Вы можете писать совершенно искренне, если вы не захотите, никто не узнает о том, что вы написали».

После того как заполнен квадрат 3, тренер предлагает: «Теперь внимательно посмотрите на качества, которые вы записали в квадрате 3, и переформулируйте их так, чтобы они стали выглядеть как положительные. Для этого вы можете представить, как эти качества назвал бы человек, который вас очень любит и которому в вас нравится все. Запишите переформулированные качества в квадрате 2».

После того как заполнен квадрат 2, тренер предлагает: «Теперь представьте, что вас кто-то очень не любит, и поэтому даже ваши положительные качества он воспринимает как отрицательные. Посмотрите на качества, записанные в квадрате 1, переформулируйте их в негативные (с точки зрения вашего врага) и запишите в квадрате 4».

После того как все квадраты заполнены, тренер предлагает: «А теперь прикройте ладонью квадраты 3 и 4, и посмотрите на квадраты 1 и 2 Видите, какой замечательный человек получился! Теперь, наоборот, закройте ладонью квадраты 1 и 2, и посмотрите на квадраты 3 и 4 Жуткая картина! С таким человеком никто не захочет общаться.

А теперь посмотрите в целом на свой лист. Ведь на самом деле вы описали одни и те же качества. Это все вы. Только с двух точек зрения: с точки зрения друга и с точки зрения врага. Нарисуйте на пересечении квадратов круг и напишите в нем крупную букву „Я“».

Обсуждение. «Какое впечатление произвело на вас это упражнение? Какие качества было записывать и переформулировать легче, какие труднее?»

Резюме тренера: «Получается, что это мы сами выбираем, как к себе относиться! Мы можем относиться к себе, как враги, и тогда мы не будем любить себя, будем презирать себя и невольно будем вести себя в соответствии со своим самоотношением. Мало того, это самоотношение всегда безошибочно чувствуют другие люди и, к сожалению, часто начинают относиться к нам именно так, даже если них нет для этого объективных оснований.

А можем относиться к себе с уважением и любовью. Человек, который умеет относиться к себе хорошо, становится уверенным в себе и не старается изображать из себя кого-то, на которого вовсе не похож. Такой человек по-настоящему

доброжелательно относится к другим, потому что он умеет увидеть в каждом ценные качества.

На самом деле, нет плохих и хороших качеств. Есть ситуации, в которых какое-то качество мешает, а есть ситуации, в которых то же качество помогает. Если так относиться к своим особенностям, мы сможем сами управлять их проявлениями, вместо того чтобы подчиняться им. И тогда мы сможем сказать: «Я использую свое качество, а не качество использует меня».

А теперь подумайте: как вы относитесь к другим людям? Есть ли люди, к которым вы относитесь так, будто перед вами только квадраты 3 и 4?

Вы можете потренироваться относиться к ним, исходя из квадратов 1 и 2. Постарайтесь выполнить это упражнение дома, описывая качества людей, которые вас раздражают. Вы увидите, как постепенно меняется ваше отношение к ним».

## **Упражнение 8**

**(20 мин.)**

### **Упражнение «Скала»**

Материалы: мел, лента.

Ведущий: «Чтобы понимать подростков, важно самим испытать разные чувства. Я хочу предложить вам непростое, но очень интересное и важное путешествие».

Ведущий чертит мелом линию на полу, обозначая край «скалы», или кладет ленту. Участники встают в плотную шеренгу с одной стороны этой полосы, создавая «скалу», при этом их позы могут быть разными, руки могут быть выставлены вперед, ноги заступать за линию, образуя «щели» и «отвесы».

Первый участник в этой шеренге становится «скалолазом», его задача — пройти вдоль этой «скалы», от первого до последнего участника, не упав в «пропасть», т.е. не поставив свою ногу за пределы обозначенной линии.

И «скалолаз», и участники, образующие «скалу», сами выбирают способ решения этой задачи. Упражнение проводится в форме цепочки — участники с одного конца «скалы» поочередно пробираются к другому в роли «скалолазов», где вновь «встраиваются» в нее. Надо сказать участникам, что, во-первых, нужно уложиться в определенное время, во-вторых, каждый обязательно должен побывать в роли «скалолаза», в-третьих, очерёдность в цепочке менять нельзя – надо двигаться в том порядке, в каком встали в самом начале упражнения. Если «скалолаз» «срывается в

пропасть», то ВСЕ начинают с самого начала (даже если «сорвался» последний «скалолаз», упражнение начинается с прохождения пути всеми предыдущими участниками, начиная с первого).

Ведущему необходимо следить за соблюдением правил упражнения, в случае необходимости останавливать «скалолазов», возвращая всех в начало упражнения. При этом важно помнить о поддержке участников, выражать им уверенность и надежду, что всё получится!

Вопросы для обсуждения:

1. Какие чувства возникали при выполнении этого упражнения?
2. Что чувствуете сейчас?
3. Что помогало и что мешало справиться с заданием?
4. Как реагировали на ошибки?
5. Что общего у «скалолазов» и у родителей?

### **Рефлексия на выходе**

Время: 15 мин.

- Чем полезна именно для вас данная встреча?
- Что является самым важным из того, чему вы научились в группе?
- Ваши пожелания.

## **2 день (только подростки)**

### **Входной диагностический контроль**

#### **Установление правил**

**(15 мин.)**

1. Приходить вовремя. Приходите вовремя после перерывов, а лучше за несколько минут до окончания. К началу тренинга желательно приходить за 10-15 минут.
2. Отключить мобильный телефон. Желательно, чтобы все участники выключили телефоны либо поставили их на беззвучный режим. В случае необходимости ответить на звонок участник тихо молча покидает аудиторию и также молча возвращается, стараясь не отвлекать своих коллег.
3. Правило активности. Все участники принимают активное участие в обсуждениях, выполнении заданий. Предупредите участников, что от выполнения упражнений отказаться нельзя и все в любом случае попробуют свои силы.

4. Здесь и сейчас. Во время работы участники обсуждают только те вопросы, которые значимы именно в данный промежуток времени. Мы стараемся не вспоминать то, что было когда-то давно и не заглядывать далеко в будущее. Это правило помогает обсуждать действительно актуальные вопросы и не тратить время на пустые рассуждения.
5. Правило круга. Это правило актуально для тех тренингов, в которых каким-то образом затрагиваются личные темы. Оно означает, что участники обещают друг другу, что информация, озвученная во время тренинга, не будет вынесена за его пределы. Тренер также обещает, что не будет озвучивать информацию о каком-либо участнике.
6. Говорит один. Этим правилом мы напоминаем участникам, что перебивать друг друга, даже при обсуждении очень интересной темы, недопустимо.
7. «Я-высказывания». Это правило призывает участников высказывать свое личное мнение, выражая его во фразах, которые начинаются со слов «я думаю...», «я считаю...», «мне это не понятно...». Старайтесь не использовать обобщенные высказывания: «все знают...», «никому не нравится...», «все согласны...»
8. Принцип доброжелательности. Это правило означает, что мы относимся к другим участникам доброжелательно и уважительно, стараемся их поддержать и помочь. Все слова критики необходимо выражать в корректной форме, а также не забывать озвучивать достоинства других участников.

### **Знакомство**

**(15 мин.)**

### **Паутинка**

Цель: Знакомство, получение первичной информации друг о друге, повышение позитивного настроения, формирование коммуникативного навыка.

В руках у ведущего – клубочек пушистой пряжи. Начиная знакомство, ведущий называет свое имя, обматывает конец нити вокруг своей ладони и перекатывает клубок кому-нибудь из детей. Каждого ребенка ведущий просит не только назвать свое имя, но и рассказать о своей маме (папе).

### **Упражнение 1**

**(30 мин.)**

Я прошу вас ответить, не указывая фамилии, на один вопрос: «Что для вас является главной проблемой в конфликтах с вашими родителями?»

(По окончании раздумья и записи, листочки собираются в коробку, из которой они попеременно достаются и озвучиваются.)

Листочки с ответами разделяются по тематикам. В последующем дети в течении 20 минут обсуждаются полученные результаты, поиск методов решения выявленных проблем.

## **Упражнение 2**

**(25 мин.)**

«Любое недопонимание в семье случается из-за некого конфликта, это всегда больно всем сторонам, которые участвуют в нем, давайте разберёмся, что же такое конфликт»

Дети выдвигают свои предположения...

Психолог даёт определение конфликта

«Существует обыденное представление, что конфликт —

это всегда негативное явление, вызывающее угрозы, враждебность, обиды, непонимание, то есть это нечто такое, чего по возможности следует избегать. Представители ранн

их научных школ управления тоже считали, что конфликт —

это признак неэффективной деятельности организации и плохого управления. Однако в настоящее время теории и практики управления все чаще склоняются к той точке зрения, что некоторые конфликты даже в самой эффективной организации при самых лучших взаимоотношениях сотрудников не только возможны, но и желательны. Надо только управлять конфликтом. Можно найти множество различных определений конфликта, но все они подчеркивают наличие противоречия, которое принимает форму разногласий, если речь идет о взаимодействии людей.

## **Упражнение 3**

**(25 мин.)**

«Сейчас я попрошу вас вспомнить какой-нибудь конфликт с вашими родителями, он может быть сильный, может быть не значительный, главное, чтобы вы могли вспомнить свои чувства и переживания в этот момент.

Каждый из детей получит лист с незаконченными предложениями, вам нужно их закончить, основываясь на ваших переживаниях во время ссоры с родителем.»

«Отразите ваши ощущения от конфликтов со своими родителями, завершив предложения, приведенные в тексте:

- «Я должен...»
- «Я больше всего боюсь...»
- «Мне очень трудно забыть...»
- «Я хочу...»
- «Чего мне по-настоящему не хватает, так это...»
- «Когда я сердит, я...»
- «Особенно меня раздражает то, что...»
- «Меня беспокоит...»
- «Для меня самое лучшее, когда...»
- «Я долго не могу забыть...»
- «Я понимаю, что...»
- «Мне бывает стыдно за...»

В конце, ответы зачитываются и обсуждаются.

#### **Упражнение 4**

**(20 мин.)**

Рыцарь, принцесса, дракон.

В этой игре принцип – камень, ножницы, бумага, но вместо них у нас: дракон, принцесса и рыцарь. Определяется две команды не обязательно равные. Можно разделить на мальчиков и девочек. Ведущий объясняет: дракон побеждает принцессу, принцесса побеждает рыцаря, а рыцарь дракона. Команды в тайне друг от друга определяют какую фигуру они будут показывать и по команде ведущего выходят по игроку от команды, становятся друг к другу спиной и лицом к соперникам и на счёт три – показывают ярко свою фигуру и поворачиваются лицом друг к другу. Кто победил тому очко. Дракона можно показать с оскалом и когтями, рыцаря – воином с мечом, принцессу показать миловидно. Заранее нужно определиться, кого как показать, что бы не было путаницы и недоразумений. И заранее определить количество очков для победы: к примеру – три.

«На чём вы основывались, делая свой выбор?»

«Какие ролевые модели поведения были использованы в этой игре?»

#### **Упражнение 5**

(45 мин.)

## УПРАЖНЕНИЕ «ТРИ НА ТРИ»

Вид. Упражнение — тренинг навыка.

Материалы. Наборы из трех карточек (см. в описании упражнения) — 3-5 наборов.

Инструкция. «Объединитесь в группы по четыре человека (по два, по три, по пять человек — в зависимости от числа участников и времени, которое вы запланировали потратить на упражнение, — чем больше подгрупп, тем дольше длится обсуждение).

Каждой подгруппе выдается по 3 карточки с описаниями жизненных ситуаций, обычно вызывающих неприятные переживания.

Сейчас в каждой подгруппе вам нужно найти три положительные и три отрицательные стороны в каждой из трех ситуаций, написанных на ваших карточках. У вас есть на это только 15 минут, поэтому поторопитесь».

Содержание карточек:

1 карточка

«Меня не пустили сегодня погулять с друзьями, это плохо, потому что...

«Меня не пустили сегодня погулять с друзьями, позже обычного, это хорошо, потому что...

2 карточка

«Я узнал(а), что мой близкий друг меня обманывает, это плохо, потому что...»

«Я узнал(а), что мой близкий друг меня обманывает, и мало времени уделил семье, это хорошо, потому что...»

3 карточка

«Сегодня я получил(а) плохую отметку в школе, это плохо, потому что...»

«Сегодня я получил(а) плохую отметку в школе, это хорошо, потому что...»

Обсуждение. «Как вы думаете, чему научило вас это упражнение? Какие аргументы давались вам легче — негативные или положительные? Как вы думаете, почему?»

Резюме тренера: «Любые события в жизни не являются ни плохими, ни хорошими — все зависит от того, как мы к ним относимся. Например, один человек заболел, и ему пришлось отказаться от развлекательной поездки. Он очень расстраивался по этому поводу. А потом оказалось, что его друзья попали в катастрофу и погибли.



Самая распространенная ошибка людей — относиться к событиям плохо только потому, что наши ожидания не оправдались. На самом деле, если немного подумать, многие события могут оказаться не таким уж плохими. А иногда случается, что они спасают нас от чего-то худшего».

Комментарии для тренера. При выполнении этого упражнения главное — не увязнуть в обсуждении аргументов. Поэтому тренер ориентирует участников на быструю работу: тогда предложенные аргументы не подвергаются слишком подробному обсуждению. Однако нельзя принимать абсурдные аргументы, потому что в таком случае у участников остается недоверие к тому, что каждое событие реальной жизни действительно можно оценивать с разных сторон. Важно помнить, что цель упражнения — развить гибкость мышления как жизненное умение, а не просто весело поиграть. Хотя веселья и смеха при выполнении задания бывает много.

### **Упражнение 6**

**(35 мин.)**

«Как вы думаете, чем отличается ответственный человек от человека, который занимает позицию жертвы? Выслушивает 3-4 ответа участников.

Главное отличие — ответственный человек думает о том, как разрешить трудную ситуацию, а человек-жертва всех обвиняет в своих бедах.

Сейчас мы выполним упражнение, в котором вам представится возможность изнутри почувствовать эти две позиции.

Разделитесь на пары. Каждый человек в паре опишет какую-нибудь историю из своей жизни с позиции жертвы, а потом с позиции ответственности. Потом вы поменяетесь ролями.

Для примера расскажу вам свою историю из двух позиций (тренер может выбрать любую историю).

Позиция жертвы: «Уже через три дня у меня будет очередной тренинг. Это какой-то кошмар! Время бежит, всем наплевать, что я не успеваю. Никто мне не хочет помочь.

Нужно приготовить целую кучу материалов. Хоть бы кто-нибудь помог! Никому до меня нет никакого дела. Все заняты только собой. Тут у меня в боку закололо. Эти врачи... Никого они не могут вылечить... Назначили тренинг и даже меня не спросили,

когда мне удобнее. А я тут надрываюсь. Вот теперь из-за них у меня что-нибудь не получится, а я буду виновата. Все - таки какие жестокие и бездушные люди!»

Позиция ответственности: «Уже через три дня у меня будет очередной тренинг. Работы много, времени мало, так что надо как-то все распределить. Может ли мне кто-нибудь помочь? Пожалуй, нет. Работы у всех много. Хорошо, тогда я сделаю так: вечерами буду готовиться, потом проведу тренинг, а потом позволю себе выходные дни. Отдохну на полную катушку».

Конечно, это не очень серьезная проблема. Она приведена только для примера. Теперь вы можете начать».

Обсуждение. «Поделитесь, как вы себя чувствовали в роли жертвы и в роли ответственного человека».

Резюме тренера: «Когда мы чувствуем себя жертвой, многие ситуации кажутся нам безвыходными. Мы ждем, что кто-то решит нашу проблему, и обвиняем окружающих, если никто не хочет делать это за нас. Мы переживаем различные неудобства, они копятся, а мы все ждем. Что ж, мы имеем право занять позицию жертвы, но тогда должны знать, что жертвы проживают несчастную жизнь, чувствуют себя слабыми и беспомощными.

Но вот в чем парадокс: если мы сами выбираем позицию жертвы, то это означает, что мы сами создали себе такую жизнь. Получается, что как бы мы ни избегали ответственности, она все равно ложится на нас. Это происходит потому, что на самом деле избежать ответственности невозможно. Мы только можем сделать вид, что ничего не решаем и ни за что не несем ответственность. Но как только мы принимаем решение жить именно так, мы сразу несем ответственность за это решение».

Комментарии для тренера. Это упражнение не стоит слишком разжевывать и затягивать. Оно в большей степени предназначено для «вхождения» в тему. Дальнейшие упражнения дают возможность раскрыть ее более глубоко.

Перерыв 45 минут

## **Упражнение 7**

**(40 мин.)**

**«ЧЕТЫРЕ КВАДРАТА»**

Инструкция. «Возьмите лист бумаги и разделите его на четыре квадрата. В углу каждого квадрата поставьте цифры 1, 2,3,4. (Ведущий показывает свой лист, разделенный на четыре части с пронумерованными квадратами).

Теперь в квадрате 1 напишите пять ваших качеств, которые вам нравятся и которые вы считаете положительными. Можете назвать качества одним словом, например, «находчивый», «надежный». А можете описать их несколькими словами, например, «умею по-настоящему дружить», «всегда довожу начатое дело до конца». После того как задание выполнено, тренер предлагает: «Теперь заполните квадрат 3: напишите в нем пять ваших качеств, которые вам не нравятся, то есть вы считаете их негативными. Вы можете писать совершенно искренне, если вы не захотите, никто не узнает о том, что вы написали».

После того как заполнен квадрат 3, тренер предлагает: «Теперь внимательно посмотрите на качества, которые вы записали в квадрате 3, и переформулируйте их так, чтобы они стали выглядеть как положительные. Для этого вы можете представить, как эти качества назвал бы человек, который вас очень любит и которому в вас нравится все. Запишите переформулированные качества в квадрате 2».

После того как заполнен квадрат 2, тренер предлагает: «Теперь представьте, что вас кто-то очень не любит, и поэтому даже ваши положительные качества он воспринимает как отрицательные. Посмотрите на качества, записанные в квадрате 1, переформулируйте их в негативные (с точки зрения вашего врага) и запишите в квадрате 4».

После того как все квадраты заполнены, тренер предлагает: А теперь прикройте ладонью квадраты 3 и 4, и посмотрите на квадраты 1 и 2 Видите, какой замечательный человек получился! Теперь, наоборот, закройте ладонью квадраты 1 и 2, и посмотрите на квадраты 3 и 4 Жуткая картина! С таким человеком никто не захочет общаться.

А теперь посмотрите в целом на свой лист. Ведь на самом деле вы описали одни и те же качества. Это все вы. Только с двух точек зрения: с точки зрения друга и с точки зрения врага. Нарисуйте на пересечении квадратов круг и напишите в нем крупную букву „Я“».

Обсуждение. «Какое впечатление произвело на вас это упражнение? Какие качества было записывать и переформулировать легче, какие труднее?»

Резюме тренера. «Получается, что это мы сами выбираем, как к себе относиться!

Мы можем относиться к себе, как враги, и тогда мы не будем любить себя, будем презирать себя и невольно будем вести себя в соответствии со своим самоотношением. Мало того, это самоотношение всегда безошибочно чувствуют другие люди и, к сожалению, часто начинают относиться к нам именно так, даже если них нет для этого объективных оснований.

А можем относиться к себе с уважением и любовью. Человек, который умеет относиться к себе хорошо, становится уверенным в себе и не старается изображать из себя кого-то, на которого вовсе не похож. Такой человек по-настоящему доброжелательно относится к другим, потому что он умеет увидеть в каждом ценные качества.

На самом деле, нет плохих и хороших качеств. Есть ситуации, в которых какое-то качество мешает, а есть ситуации, в которых то же качество помогает. Если так относиться к своим особенностям, мы сможем сами управлять их проявлениями, вместо того чтобы подчиняться им. И тогда мы сможем сказать: «Я использую свое качество, а не качество использует меня».

А теперь подумайте: как вы относитесь к другим людям? Есть ли люди, к которым вы относитесь так, будто перед вами только квадраты 3 и 4?

Вы можете потренироваться относиться к ним, исходя из квадратов 1 и 2. Постарайтесь выполнить это упражнение дома, описывая качества людей, которые вас раздражают. Вы увидите, как постепенно меняется ваше отношение к ним».

## **Упражнение 8**

**(35 мин.)**

Ладощка

Содержание: На листе бумаги каждый участник обводит ладошку и внутри контура пишет качество, которое нравится в самом себе. Листки передаются по кругу, а остальные участники дописывают те качества, которые нравятся в хозяине ладошки. Листки необходимо подписать. Когда «ладошки» вернутся к своему хозяину, все ребята благодарят друг друга.

Заметки для ведущего:

Обязательно необходимо зафиксировать внимание участников на том, что пишутся только положительные качества.

Если в группе уже выявлены изгои, то их «ладошки» могут оказаться пустыми или с оскорблениями. Чтобы предотвратить это, нужно объявить всем, что, если они не могут найти положительное в других, значит, они ненаблюдательны, ведь не бывает такого, чтобы в человеке не было ничего хорошего.

### **Рефлексия на выходе**

Время: 15 мин.

- ✚ чем полезна именно для вас данная встреча?;
- ✚ что является самым важным из того, чему вы научились в группе?
- ✚ ваши пожелания.

### **3 день (Родители и дети)**

#### **Приветствие. Паутинка**

**(15 мин.)**

Цель: Знакомство, получение первичной информации друг о друге, повышение позитивного настроения, формирование коммуникативного навыка.

В руках у ведущего – клубочек пушистой пряжи. Начиная знакомство, ведущий называет свое имя, обматывает конец нити вокруг своей ладони и перекатывает клубок кому-нибудь из детей или родителей.

#### **Упражнение 1 – разминка «Карандаши»**

Время: 10 мин.

Суть упражнения состоит в удержании карандашей или авторучек, закрытых колпачками, зажатыми между пальцами стоящих рядом участников.

Сначала участники выполняют подготовительное задание: разбившись на пары, располагаются друг напротив друга на расстоянии 70–90 см и пытаются удержать два карандаша, прижав их концы подушечками указательных пальцев.

Дается задание: не выпуская карандаши, двигать руками вверх-вниз, вперед-назад.

После выполнения подготовительного задания группа встает в свободный круг (расстояние между соседями 50–60 см), карандаши зажимаются между подушечками указательных пальцев соседей. Группа, не отпуская карандашей, синхронно выполняет задания:

Поднять руки, опустить их, вернуть в исходное положение.

Вытянуть руки вперед, отвести назад.

Сделать шаг вперед, два шага назад, шаг вперед (сужение и расширение круга).

Наклониться вперед, назад, выпрямиться.

Присесть, встать.

Обсуждение: — Трудно ли было выполнять это упражнение?

1. Какие действия должен выполнять каждый из участников, чтобы карандаши в кругу не падали? (четкая координация совместных действий на основе невербального восприятия друг друга. Если каждый участник будет думать только о своих действиях, то упражнение практически невыполнимо. Необходимо строить свои действия с учетом движений партнеров).
2. Как установить с окружающими необходимое для этого взаимопонимание, научиться «чувствовать» другого человека?

Как говорилось ранее, наше небольшое занятие нацелено на то, чтобы Вы лучше понимали друг друга, доверяли друг другу, и я вам предлагаю родителям перевоплотиться в своих детей, а детям — в родителей.

Сейчас вам нужно разделиться на 2 команды. Родители и дети.

### **Упражнение 2**

**«Идеальный родитель и идеальный ребенок» (музыкальное сопровождение)**

**Время: 35 мин.**

Дети отдельно от родителей составляют список, который характеризует идеального родителя.

Родители, объединившись, составляют свой список характеристик идеального ребенка.

После этого списки зачитываются. Участникам предлагается обсудить являются ли они таковыми, что из списка им бы хотелось взять в первую очередь, чтобы приблизиться к образу «Идеального родителя, либо идеального ребенка».

Вывод: ИДЕАЛА в мире нет, и недостатки есть у всех, но от этого дети не перестают любить родителей, а родители детей.

Упражнение заканчивается тем, что составленные списки разрываются, а пары (родитель — ребенок) обнимаются.

### **Упражнение 3**

**«Взрослый – ребенок»**

**(40 мин.)**

Одним из важных умений в активном слушании является умение встать на место другого человека. К сожалению, так случается, что родители и дети, в силу разных причин, не хотят или не умеют этого делать. А здесь необходимо просто представить себя на месте другого. Наверное, каждому из нас хотелось вернуться в детство, или, наоборот, поскорее повзрослеть. Сейчас у вас будет такая возможность.

Итак, дети, вы так мечтали о самостоятельности, о свободе действий, о снятии ограничений... теперь вы – взрослые. Родители, вы наверняка устали от обыденности, от суеты, от проблем, так хочется быть чуточку беззаботным, легким на подъем, осознавать, что вся жизнь еще впереди.... Теперь вы – дети. Скажите, что бы вы делали, если бы были взрослым (родителем) или ребенком.

Высказывания начинайте со слов: «Если бы я был родителем, то...», «Если бы я был ребенком, то...». Высказываемся по кругу.

Участники делятся своими мыслями.

#### **Упражнение 4 «Конфликты»**

**(20 мин.)**

Скажите, кто-нибудь из вас когда-нибудь с кем-нибудь ругался? Если да, то из-за чего?

Эти вопросы неспроста. Сегодня мы поговорим о конфликтах. Что такое конфликт? С чего обычно начинаются конфликты?

#### **Игра «Пруд»**

**(45 мин.)**

Давайте послушаем историю:

Представьте себе, что в одном уютном пруду обитают цапля, лягушка и бабочка. Все мы знаем, что цапля питается лягушками, а лягушка кушает бабочек. По условию нашей игры и цапля, и лягушка жутко голодны. Умереть, естественно, никто не хочет. Как же быть?

Сейчас мы поделимся на три команды. Задача каждой команды отстоять свою позицию. Первая отстаивает позицию цапли, вторая - лягушки, третья - бабочки.

На подготовку аргументов каждой команде дается по 5 минут. Затем начинается дискуссия.

- Причины конфликтов (40 минут)

Как мы видим из игры, конфликты, как правило, начинаются из-за различий во взглядах на какой-нибудь вопрос.

Давайте остановимся на наиболее часто встречающихся причинах конфликтов.

Для наглядности мы будем проигрывать каждую ситуацию. И так, *первая причина: конфликт из-за обидных формулировок.*

Например, представьте себе, что в семье происходит конфликт по поводу не вынесенного мусора или стирки белья. Какими фразами обычно обмениваются члены семьи в такой ситуации?

Ведущий записывает на флипчарте фразы, наподобие: «Неужели так сложно вынести мусор, когда я тебя об этом прошу»; «Я целый день, как белка в колесе, неужели сложно включить стиральную машину»; и т. д.

Давайте попробуем перефразировать эти слова так, чтобы смысл был тот же, а обиды в них не звучало.

Например: «Я сегодня очень устала, помоги мне, пожалуйста, со стиркой белья».

*Вторая причина: разница во мнениях.* Давайте поделимся на те же группы, которые были в начале занятия на игре «Пруд». Каждая команда получит утверждение. Возможно, некоторые утверждения покажутся вам знакомыми. Мы довольно-таки часто можем их услышать от родителей, учителей да и вообще от людей старшего возраста. Ваша задача - найти в этих фразах как можно больше рационального, правильного. На это задание у вас 5-7 минут.

Фразы:

Думать надо об учебе, а не о гулянках!

Посмотри, как ты выглядишь! Мальчики/девочки не должны так одеваться.

Я лучше знаю, что тебе нужно.

Обсудите упражнения, выслушайте мнения. По желанию ведущих, фразы могут быть другими.

*Третья причина: невнимание.* Часто люди требуют внимания, но не получают его от нас. Всем приятно, когда окружающие помнят о дате рождения, замечают обновления и пр.

Нам нужен доброволец (выбрать добровольца). Встаньте спиной к группе. Я буду задавать вопросы о членах группы, постарайся ответить.



Примерный список вопросов: у кого сегодня не очень хорошее настроение, какие на участниках предметы одежды, какой у кого-либо из участников цвет волос, глаз.

Если доброволец хорошо справился с заданием - отметьте это обязательно, так как такие ситуации очень редкие. Можно вызвать еще кого-нибудь, если позволяет время, или один из участников считает, что он лучше бы справился с заданием.

Как мы видим, мы не всегда проявляем внимание, а отсутствие внимания может спровоцировать конфликтную ситуацию.

*Четвертая причина: конкуренция.* Что такое конкуренция? Как вы думаете? (выслушайте варианты) Да, действительно, конкуренция появляется, когда несколько человек претендуют на одно и то же - вещь, должность, значимого человека и т. д. Давайте на примере простого упражнения попробуем прочувствовать, что же такое конкуренция. Для этого проведем небольшое упражнение, называется оно «Коллекционер».

### **Упражнение 5 «Коллекционер»**

**(20 мин.)**

Для этого упражнения ведущий заранее должен приготовить мелкие предметы - скрепки, спички, зубочистки - на усмотрение ведущего.

Инструкция к упражнению: мелкие предметы ведущий высыпает на пол и предлагает участникам собрать каждому как можно больше предметов из рассыпанных, но с условиями: во-первых, нельзя брать и носить в руках больше, чем 3 предмета: взял три предмета - положи в свою отдельную кучку; во-вторых, и это главное условие - нельзя препятствовать отбору предметов из своей кучки, то есть любой быстрый и ловкий участник может в любой момент взять три предмета из вашей кучки. На игру отводится 5 минут.

Какие чувства возникали, когда кто-то из вашей честно набранной кучки пытался забрать предметы? И не только пытался, но и забирал! А кому было интересней не собирать самому, а утаскивать предметы из кучек соседей? (обсудите с участниками упражнение)

### **Перерыв 40мин.**

Мы с вами остановились на самых основных причинах конфликтов. Как вы думаете, какие еще причины могут быть? (выслушайте варианты; например, не-

понимание позиции другого человека, личная антипатия, неприязнь, некие ограничения и т. д.)

*Варианты предотвращения конфликта.* Давайте вместе подумаем, как можно предотвратить конфликты (30 минут).

Ведущий фиксирует ответы на флипчарте.

Например:

Имейте свою четкую позицию, но не пытайтесь навязать ее окружающим, ибо в споре рождается только спор, а не истина. Будьте добрее и терпимее. Расставляйте приоритеты - не всегда ситуация, из-за которой конфликт вот-вот разгорится, стоит того.

Помните о своем эмоциональном состоянии: если эмоции зашкаливают, лучше повременить с разрешением ситуации, ведь эмоции - не самый хороший советчик. Относитесь к ситуациям с юмором. Давайте людям право на ошибку. Не переходите на личности: оценивайте ситуацию в целом, а не человека и др.

Мы с вами разобрали способы, как можно избежать конфликта, но представьте себе, что ни один из них по каким-то причинам не сработал, и конфликт все-таки разгорелся. Как можно вести себя в конфликтной ситуации? (35 минут)

Выслушайте мнение участников. Обсудите предложенные варианты поведения, анализируя для каких ситуаций предложенные варианты будут хороши, для каких - нет.

### *Информационный блок*

*(20 мин.)*

(Ведущий группы дает его после либо в процессе обсуждения того, как вести себя в конфликтной ситуации.)

Соперничество приемлемо, когда необходимы быстрые решительные действия; есть 100% уверенность в правильности выбранного решения, и его необходимо отстаивать.

Сотрудничество приемлемо, когда общая конечная цель от разнообразия позиций только выиграет; нужно преодолеть негативные эмоции, возникшие за время общения.

Избегание приемлемо, когда предмет разногласий несущественен и есть другие более важные дела; отсутствует возможность удовлетворить собственные интересы; вероятность разрушить отношения больше, чем улучшить их; надо дать людям возможность успокоиться, отойти от переживаний; другие люди могут решить

конфликт более эффективно; перед принятием конкретных действий необходимо собрать информацию.

Приспособление приемлемо, когда есть необходимость прислушаться к иной точке зрения, показать гибкость взглядов; предмет разногласий важнее для других; важны гармония и стабильность отношений.

Компромисс приемлем, когда цели важны, но все же не стоят того, чтобы прибегать к жестким мерам для их достижения; оппоненты имеют одинаковую силу, но стремятся достичь разных целей; можно прийти к временному соглашению по важным вопросам; можно найти приемлемое решение при недостатке времени; нужно сделать «шаг назад», если сотрудничество и конкуренция не помогают достичь целей.

### **Рефлексия**

**(10 мин.)**

Уважаемые родители! Дорогие ребята!

В завершении нашей встречи нам хотелось бы услышать от вас обратную связь:

- ✚ с каким настроением вы уходите;
- ✚ какой опыт получил каждый участник;
- ✚ оправдались ли ожидания;

Спасибо!

### **4 день (родители и дети)**

**Приветствие "Приветствие на сегодняшний день"**

**(10 мин.)**

Ведущий:

- ✚ Начнем нашу работу с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Пожелание должно быть коротким – желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить.

### **Упражнение 1 «Рисуем герб семьи»**

Время: 30 мин.

Участники должны создать герб своей семьи. Герб надо красиво оформить. Геральдика - наука о гербах - одна из вспомогательных исторических наук. Возникла она в Германии, и у нее есть свои законы. Например, грифон - символ могущества и власти - на гербе Севастополя должен быть только серебряного цвета, так как серебро символизирует невинность и доброту. А красный цвет поля – символ храбрости.

Ведущий рассказывает участникам о том, что с давних пор люди составляют гербы своей семьи из разных символов, которые отражают в лаконичной форме жизненную философию, главную ценность семьи. Участникам в парах “родитель – ребёнок” предлагается нарисовать свой герб, это не обязательно должно быть что-то конкретное, может быть сочетание цветов, геометрических фигур, цветовых пятен и др.

*В гербе можно увидеть силу и мощь рода, дерзание и вдохновение его отдельных членов, исследовать традиции и преемственность поколений. Герб олицетворяет верность дому и роду, ведет по выверенному веками пути созидания и укрепления государственности, дарует память о великих свершениях, предостерегает от ошибок и опасностей. В гербе большая сила и держать должны его сильные руки.*

Пришло время нам придумать герб и разместить их на свой щит. Ведущий раздает участникам игры одноразовые бумажные тарелочки, которые играют роль щитов, цветные карандаши, мелки и фломастеры.

Рисование должно быть совместным. Изображение герба и девиза заставляют сконцентрироваться на главном и общем, что ценят в жизни дети и родители, чем дорожат.

*Мы держим в руках могучие средство защиты, источники силы и вдохновения – ваши гербы. В них – мудрость и прозорливость, личный опыт и опыт предыдущих поколений. В этих гербах отражены высота устремлений и жизненно важные ценности.*

Рядом с гербом предлагается написать свой жизненный девиз. Девиз должен быть кратким и отражать суть жизненных устремлений, позиций, идею или цель семьи.

Рефлексия. Вопросы для обсуждения: что нового узнали участники группы о себе и других, какие чувства они испытывают сейчас, чем бы хотели поделиться друг с другом.

При этом необходимо спросить участников об их чувствах во время рассказа о своём гербе (когда все участники выскажутся, группе предложить – если есть желание, что-то изменить в своём гербе).

- каковы ваши впечатления от этого упражнения?
- о чем побудило задуматься создание герба?

## **Упражнение 2**

### **«Остров»**

Время: 15 мин.

Все вы сейчас будете жителями чудесного острова. Вы будете плавать, играть, веселиться по всей комнате, то есть по морю, а как только я крикну: «Акула!» — все сразу заскочат на остров, чтоб спастись. Как только я скажу: «Акула ушла!» — вы все опять начинаете плавать и веселиться.

Примечание для ведущего: в начале игры газета свободно вмещает всех участников. После того, как группа легко разместилась на газете, ведущий говорит: "Очень хорошо! Но произошло наводнение, и островок уменьшился – газета складывается пополам. Как вы поступите теперь? Ни рвать, ни раздвигать газету нельзя". Затем газета складывается вчетверо, и т.д.

Мы стоим рука в руке,

Вместе мы большая сила!

Вот течет жизни река.

И проплыть ее нам под силу!

Мы стоим рука в руке,

Вместе мы большая сила!

## **Упражнение 3**

### **«Продолжить фразу...»**

Время: 25 мин.

Участники по кругу продолжают фразу, заданную ведущим:

«Я не люблю когда.....»

«Я люблю когда.....»

«Мне радостно, когда...»

«Мне грустно, когда...»

«Я сержусь, когда...»

“Я горжусь собой, когда...”

«Я мечтаю о том, что ...».

Каждый член группы рассказывает о том, какие мечты появляются у него чаще всего и с чем они связаны. Рассказ идет по кругу.

«Самые счастливые события в жизни» Участникам группы предлагается вспомнить самые счастливые события в жизни и перечислить их.

#### **Упражнение 4**




#### **«Дерево семейных ценностей» (работа в группах)**

**Время 40 мин.**

Цель: определение и ранжирование семейных ценностей.

Каждый получает заготовку «Дерева семейных ценностей» и примерный перечень возможных ценностей (чтобы участникам было легче сориентироваться).

Задача участников – ранжировать ценности:

-  в корневую систему помещают самые важные, от которых не откажутся ни при каких условиях;
-  в ствол – важные, но от которых в некоторых случаях можно отказаться;
-  в крону – желаемые, но не обязательные ценности.

Участникам объясняется, что они могут воспользоваться подсказкой из перечня, могут что – то добавить свое.

#### **Перечень возможных семейных ценностей**

Уважение, забота о каждом члене семьи, семейное проведение праздников, финансовая обеспеченность, здоровье, любовь, взаимопонимание, общие цели, семейные традиции, общее хобби, образование, связь поколений, совместное проведение выходных, праздничных дней, комфортабельное жилье, дети, занятия спортом, высокооплачиваемая работа, наличие общих друзей, совместные путешествия, знания, преданность, достоинство, творчество, честь, красота, счастье, развлечения, физическая сила, совместный труд, принципы, магистратура, верность, карьерный рост, доверие.

Представление результатов работы. Сравнение разных деревьев, выявление сходств.

#### **Упражнение 5**

#### **«Карусель»**

**Время: 45 мин.**

Ход упражнения. Это упражнение дает возможность представить наглядно и ярко "внутренний конфликт" и таким образом освежить восприятие этого достаточно банального понятия. Возьмем для примера тему взаимоотношения полов в переходном возрасте. Одна из проблем, часто возникающая на семинарах для подростков, - это отношение к добрачным сексуальным контактам девушек. Нередко дилемму формулируют так: "Допустима ли половая жизнь до свадьбы, или девушка обязана вступать в брак девственницей?". Проверяем, понятна ли всем присутствующим формулировка дилеммы, и предлагаем выйти на площадку по одному представителю разных точек зрения. Просим добровольцев в двух словах обозначить их отношение к проблеме. Итак, мы знаем, кто "за" добрачный секс, а кто считает подобные взаимоотношения до свадьбы неприемлемыми. Теперь пришло время объяснить условия:

- ✚ каждый из нас практически постоянно находится в состоянии внутреннего спора. Мы дискутируем сами с собой по различным поводам: от выбора стиля одежды, цвета сумки до вопросов принципиального характера. Зачастую внутренний спор разворачивается во внутренний конфликт, нешуточную дилемму, стоящую перед человеком. Каждый из вас неоднократно чувствовал это состояние, а сегодня попробуем увидеть подобное "раздвоение личности" со стороны;
- ✚ я прошу участников стать спиной друг к другу, но один из них должен быть при этом обращен лицом к зрителям. Теперь представьте, что вы один человек, в голове которого борются равнозначные подходы к проблеме. Обе половинки вашего Я будут сейчас отстаивать собственную правоту, но так, чтобы каждый из доводов буквально продолжал линию оппонента, начинался с того же места, даже слова, на котором предшественник свою мысль завершил. По моему хлопку начинает говорить тот, кто стоит лицом к залу. Новый хлопок – поворот, и тогда его собеседнику предоставляется возможность высказать свою позицию, основываясь на финале текста своей второй «половинки».

Пример: Первый. Я считаю, что девушка не может вступать в половой контакт до свадьбы. Девственность – один из важнейших показателей женской чистоты, чести (Хлопок)... Второй. Ага. «Береги честь смолоду!» Все это - устаревшие убеждения,

которые с современным ритмом жизни, стилем взаимоотношений просто не стыкуются. Еще о «Поясе целомудрия» заговори (Хлопок)... и т.д.

**Упражнение 6**  
**«Ситуация с контрольной»**  
**(45 мин.)**

Одним из практических приемов, позволяющих улучшить отношения в семье и достичь взаимопонимания, которым можно воспользоваться в повседневной жизни, является уже упомянутое ранее упражнение *активное слушание*.

**Умение слушать** – навык, необходимый каждому человеку. Часто родители неправильно истолковывают этот термин. Ведь с трудом дающееся молчание и ожидание своей очереди высказаться в ответ на речь собеседника вовсе не означает умения слушать. Тем более, если ваш собеседник – ребенок, ревниво отстаивающий свою точку зрения, много воспринимающий в штыки и в любой момент готовый обидеться и замкнуться.

**Как же и когда необходимо активно слушать?** Это стоит делать во всех ситуациях, когда ребенок расстроен, потерпел неудачу, ему больно, стыдно, — т. е., когда у него возникают эмоциональные проблемы.

В качестве примера рассмотрим следующую нередкую ситуацию. Сын приходит после уроков домой, бросает портфель и кричит: «Не пойду я больше в эту школу!». Как правильно отреагировать? Что сказать подростку? Как сохранить спокойствие, особенно если вы сами в этот момент устали, раздражены, поглощены своими проблемами?

Разыграйте такую ситуацию (в парах).

Кто желает показать свою сценку? (2-3 пары).

Обсуждение.

Чтобы избежать конфликтной ситуации, целью родителя должна быть не критическая оценка происходящего, родитель должен использовать *правила активного слушания*:




1. Повернуться лицом к подростку. Глаза на одном уровне.
2. Избегать вопросов, использовать утвердительную форму высказываний.
3. Держать паузу, давая подростку паузу на обдумывание.
4. Обозначать чувства, испытываемые подростком.



**Упражнение 7**  
**«Сиамские близнецы»**  
**(15 мин.)**

Группа делится на пары. Каждая пара берется за руки так, чтобы левая рука одного участника и правая рука другого участника были свободны. Каждой паре предлагается из листов бумаги сделать какую-либо поделку (самолет, пароход и пр.). Пара изготавливает поделку только свободными руками.

Условия выполнения задания можно усложнять:

-  выполнить задание молча;
-  один участник работает с закрытыми глазами;
-  оба участника работают с закрытыми глазами.

**Упражнение 8**  
**«Мозговой штурм»**  
**(40 мин.)**

Психолог зачитывает родителям различные трудные жизненные ситуации, по вопросам которых они чаще всего обращаются к психологу.

Например: “Как уложить ребенка спать, если он этого не хочет?”; “Как реагировать на детские страхи (страх разлуки, боязнь чужих, страшные сны)?”; “Почему ребенок такой вредный, перечит всем?”; “Ребенок все время всех задирает, дерется со всеми. Что делать?”; “Ребенок скрывает от родителей плохие оценки. Как поступить?”; “Ребенок постоянно просит у родителей деньги. Давать ему или нет?” и т.д.

С помощью обсуждения и мозгового штурма родители и дети сами отвечают на волнующие их вопросы. Это упражнение учит родителей анализировать проблемы своих детей, услышав их, помогает взглянуть на них со стороны и найти правильный способ решения трудных ситуаций.

**Упражнение 9**  
**«Письмо любви»**  
**(30 мин.)**

*Цель: Формирование чувства близости, повышение позитивного настроения, приобретение ресурсных возможностей.*

Разделить участников на 2 команды (родители и дети), каждой команде предложить написать (или нарисовать) «Письмо любви» (в итоге получится 2 письма:

родителей к детям, детей к родителям) в письмах попросить отразить: чувства, желания, обещания. Письма зачитываются и обсуждаются.

### **Рефлексия на выходе**

Время: 15 мин.

- + Чем полезна именно для вас данная встреча?;
- + Что является самым важным из того, чему вы научились в группе?
- + Ваши пожелания.

### **5 день (родители и дети)**

#### **Приветствие**

**10 мин.**

Цель упражнения: - формирование доверительного стиля общения, создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Участники садятся в круг и по очереди приветствуют друг друга, обязательно подчеркивая индивидуальность партнера, например: "Я рад тебя видеть, и хочу сказать, что ты выглядишь великолепно" или "Привет, ты как всегда энергичен и весел". Можно вспомнить о той индивидуальной черте, которую сам человек выделил при первом знакомстве. Участник может обращаться ко всем сразу или к конкретному человеку.

Во время этой психологической разминки группа должна настроиться на доверительный стиль общения, продемонстрировать свое доброе отношение друг к другу.

Ведущему следует обращать внимание на манеры установления контактов. В конце ведущий разбирает типичные ошибки, допущенные участниками, и демонстрирует наиболее продуктивные способы приветствий.

#### **Упражнение 1**

##### **«воздушные замки»**

**(35 мин.)**

Упражнение интересно тем, что не только тренирует навыки совместной деятельности, но и проходит в веселой и дружественной атмосфере.

1. Участники делятся на мини-группы по 4–6 человек.
2. В центр комнаты кладется пачка бумаги и озвучивается следующая инструкция: «Каждой команде необходимо за следующие 15 минут построить

из этой бумаги башню. Ничего, кроме бумаги, использовать нельзя. Башня должна быть выше одного метра в высоту. Побеждает команда, которая построит самую высокую башню».

### **Итоги упражнения:**

*Довольны ли вы своей башней?*

*Что помогало вам работать в команде?*

*Что мешало вам работать в команде?*

*От чего зависел результат?*

### **Упражнение 2**

#### **«Выйди из скорлупы»**

**(30 мин.)**

Интересное упражнение, дающее участникам возможность потренироваться в навыках убеждения. Упражнение помогает «встряхнуть» участников, создает в группе позитивную и веселую атмосферу.

1. На полу мелом либо бумажной клейкой лентой очерчивается круг диаметром около 1 м. Тренер просит одного добровольца встать в этот круг.
2. После этого дается задание группе: нужно убедить водящего выйти из круга. Нельзя использовать физическую силу для того, чтобы, к примеру, вытолкнуть его из круга, можно что-то предлагать взамен, торговаться, объяснять, почему он должен выйти, давать обещания и т. д.
3. После того как водящий вышел из круга, проводится разбор техник и приемов влияния, которые были использованы и которые помогли добиться результата.

#### **Варианты:**

Можно сделать 4–5 раундов с разными людьми.

Можно снять упражнение на видеокамеру, после чего просмотреть отснятый материал с обсуждением того, как группа убеждала стоящего в кругу выйти из него, какие приемы убеждения были использованы.

### **Упражнение 3 «Переправа»**

(от 20 до 60 минут в зависимости от того, насколько «сработана» и эффективна в совместной деятельности данная команда).

Интересное и запоминающееся упражнение, которое тренирует навыки обсуждения и принятия совместного решения, помогает увидеть, кто в команде занимает лидерские роли и что помогает, а что мешает данной команде достигать совместных результатов.

**Необходимые материалы:** две веревки длиной около 1,5 метров каждая. Также для этого упражнения участники должны быть одеты в удобную, не стесняющую движений одежду.

1. Веревки кладут на пол параллельно друг другу таким образом, чтобы расстояние между ними было около 4–5 метров. Вся группа становится за одну из веревок (не между ними).
2. Группе дается следующая вводная: «Вы всей командой путешествовали на космическом корабле и потерпели крушение. К счастью, на помощь вам пришел другой космический корабль, который готов принять всех вас у себя на борту. Область за обеими веревками — безопасная зона, где вам нужно всем оказаться. Область между веревками — опасная область, которую вам нужно преодолеть. Ваша цель — всей командой оказаться за второй веревкой. При этом вы не можете ногами касаться пола между веревками, если это произойдет — вся команда возвращается на линию старта. Также вы не можете использовать для переправы никакие предметы, такие как стулья, столы и т. п.».

### **Итоги упражнения:**

Кто занимал наиболее активную позицию при поиске решения? Кто ничего не делал?

Кто координировал деятельность группы, а кто вносил беспорядок?

Лидерства и инициативы было слишком много (у всех была своя точка зрения на то, что следует делать, и много времени было потрачено на споры) или слишком мало (все стояли и не знали, что делать)?

Что помогало и что мешало эффективной деятельности команды?

Какие нормы взаимодействия можно ввести для того, чтобы в будущем действовать более эффективно?

### **Упражнение 4**

#### **«Билет на Гавайи»**

**(20 мин.)**

Данное упражнение отрабатывает умение убеждать, находить аргументы в пользу своей позиции и при этом упражнение хорошо оживляет участников и настраивает их на активную работу.

1. Вся группа делится на команды по 3–4 человека, которым дается следующая инструкция. «Вашей команде каким-то образом достался билет на Гавайи. Билет только на одного человека, и его нельзя продать, обменять, полететь всем вместе и т. д. Решите, пожалуйста, кто из вас полетит, и почему».
2. Группы совещаются в течение 5 минут, после чего рассказывают всем о своем решении.

### **Итоги упражнения:**

Какие приемы и методы убеждения были использованы?

Что сработало?

Что было не эффективно?

Что ещё можно было сделать?

### **Упражнение 5**

#### **«Необитаемый остров»**

**(35 мин.)**

Представьте себе, что в результате кораблекрушения вы оказались на необитаемом острове. В ближайшие 20 лет вы не сможете вернуться к нормальной жизни, в ваши родные края. Ваша задача – создать для себя условия, которые смогли бы вас удовлетворить. Вам необходимо:

- А) освоить остров, организовать на нем хозяйство;
- Б) наладить на нем социальную жизнь (создать организацию, распределить функции, роли, обязанности и т.п.);
- В) установить правила и нормы совместной жизни на острове (в форме 10 основных предписаний).

На это вам дается полчаса и полная свобода действий в рамках пунктов а – в.

Обсуждение: Что вы чувствовали во время организации жизни на острове? Какую роль вы выполняли на острове? Вы были удовлетворены этой ролью? Если нет, то какая роль вам больше бы подошла? Как воспринималось поведение других на острове?

Реквизит: лист бумаги с инструкцией, ручки.

## Перерыв 40 минут

### Игра «Дигикон»

(60 мин.)

В соответствии с замыслом игры участники должны исполнять роли «узников» и «роботов».

1. Разбейте игроков на группы любой численности от 4 до 8 — размеры могут варьировать.
2. В каждой группе попросите одного добровольца сыграть робота. Предложите «роботам» представить, что они являются механическими рабами, которые обязаны повиноваться своим хозяевам. Они могут видеть, слышать, двигаться и реагировать, но не умеют говорить.
3. Сообщите остальным, что они являются «узниками», заключенными в камеры, и поместите каждую группу в угол или возле стены, отгородив ее столами и стульями, чтобы получилась «камера». Расположите «камеры» как можно дальше друг от друга. «Роботы» стоят снаружи, перед камерами своих хозяев, и ждут начала деятельности.
4. Обратите общее внимание на большой дверной ключ, который вы положите у всех на виду (это может быть любой предмет, например, ручка).
5. Ознакомьте всех со следующим сценарием. По ходу чтения он покажется сложным, но разъяснения займут всего несколько минут.

#### Сценарий:

Вы все являетесь героями научно-фантастического рассказа. Одни — пришельцы из космоса, а другие — роботы. Земляне заключили всех пришельцев в тюрьму и заперли в камеры. Стража в любой момент может увести их на казнь. Единственная возможность для пришельцев убежать — приказать роботам принести ключ (лежит на виду), который подходит к двери каждой из камер. Но необходимо спешить, потому что неизвестно, кем окажутся пленники в других камерах — друзьями или врагами. Те, кому удастся бежать, могут либо выпустить остальных, либо убить их. Роботы могут заходить куда угодно, кроме камер. До того, как узники смогут воспользоваться услугами своих роботов, им придется создать их память и отдать последним ряд команд, которые нужно записать.

К сожалению, память роботов способна удержать лишь 10 команд, каждая из которых состоит максимум из двух слов. Это единственные звуки, на которые роботы могут реагировать. Более того — команды не могут отдаваться на каком-либо известном языке; они должны состоять из бессмысленных слов: например зин — иди вперед или чат ~ иди назад. Это продиктовано тем, что в каждой камере сидят представители различных цивилизаций, у которых нет общего языка, и потому им приходится его изобретать.

В каждой камере группа заключенных должна выработать свои условные команды и занести их в справочные таблицы соответствующих роботов, чтобы затем им можно было приказывать пойти, взять ключ и принести его в камеру. Таким образом, роботы реагируют на ряд заранее определенных команд. Эти команды, когда их усвоят, можно повторять и отдавать в любой последовательности. Однажды сформированную память роботов нельзя изменить.

Когда вы покончите с объяснениями, кратко ответьте на вопросы и убедитесь, что все понимают, что им нужно делать. Затем дайте узникам 5 минут на формирование «памяти» роботов. Каждая камера должна обсудить, какие слова будут означать команды для роботов, и записать их вместе с переводом на нормальный язык (в 2х экземплярах, 1 для узников, 1 для робота). По истечении 5 минут удалите всех роботов из комнаты. После этого объявите, что стражники сделали в тюрьме кое-какие перестановки, и немного сдвиньте мебель — например, перетащите стол на середину комнаты и скажите, что это туннель, по которому роботам придется ползти за ключом. Добавьте еще несколько препятствий, чтобы роботам пришлось, например, через что-то перелезть.

После такого отдельные узники придут в полное смятение, поскольку им наверняка и в голову не приходило ввести в память роботов слова ползти или перелезть. Успокойте их и посоветуйте стараться изо всех сил. После того как пленники уяснят последовательность действий, которые необходимо выполнить их роботам, чтобы добыть ключ, пригласите роботов подойти к вам, заберите у них шпиргалки, перемешайте их и снова раздайте так, чтобы ни у одного из них не оказалось в руках первоначального варианта.

Это наверняка посеет панику как в рядах как роботов, так и пленников. Вы же прокомментируйте свои действия тем, что роботы — всего лишь машины, и неважно,

чьим командам они подчиняются. Объявите, что теперь роботы готовы к действию. Конец игры – когда один из роботов возьмет ключ.

Примечания: ведущему необходимо внимательно следить за соблюдением правил игры.

Обсуждение: Как на Ваш взгляд, Ваша команда справилась с задачей? Какой вклад в общее дело внесли Вы лично? Что Вам показалось самым трудным?

## **Упражнение 7**

### **«Приключения в лабиринте»**

**(20 мин.)**

Участники разбиваются на пары. Один человек из пары будет ведущим, другой ведомым. Ведомому завязывают глаза. После этого тренер организует тренинговое пространство – выстраивает полосу препятствий из стульев и столов. Инструкция: задача ведомого пройти по маршруту и не запутаться в лабиринте. Ведущий дает указания словами: влево, вправо, два шага в сторону и так далее. Ему нельзя касаться ведомого руками и как-то, кроме слов, руководить действиями партнера. Затем в паре участники меняются ролями и второй участник проходит лабиринт.

Обсуждение: Доверяли ли Вы своему партнеру? Легко или сложно Вам было выполнить данное упражнение? Изменилось ли Ваше отношение к своему партнеру после выполнения упражнения?

И в заключении. Все становятся в круг (можно взяться за руки). Каждый участник говорит по 2 фразы. Первая фраза, он ее должен закончить: "Когда я буду вспоминать об этом тренинге, то вспомню в первую очередь..."

И вторую фразу участник сам начинает, а закончиться она должна так: "... и поэтому сегодня я стал чуточку сильнее".

## **Рефлексия на выходе**

Время: 15 мин.

- ✚ Чем полезна именно для вас данная встреча?;
- ✚ Что является самым важным из того, чему вы научились в группе?;
- ✚ Ваши пожелания.

## **Итоговый диагностический контроль**



## Список литературы

1. Азарова Т. В., Барчук О. И. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. / Азарова Т. В., Барчук О. И. и др., под общ. ред. М. Р. Битяновой . – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»)
2. Бодалев А.А. В мире подростка / ред. А.А. Бодалев. - М.: Медицина, 2016. - 296 с.
3. Василькова, Ю. В. Быть мужчиной. Быть женщиной. Тренинг полоролевой идентичности для подростков / Ю.В. Василькова. - М.: Речь, 2010. - 128 с.
4. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники / И.В. Вачков. - М.: Ось-89, 2011. - 256 с.
5. Вачков И. В., Дерябо С. Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
6. Гиппиус, С.В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств / С.В. Гиппиус. - М.: СПб: Прайм-Еврознак, 2016. - 384 с.
7. Грачева, Л.В. Актерский тренинг: теория и практика / Л.В. Грачева. - М.: Речь, 2015. - 168 с.
8. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. - СПб.: Питер, 2008. – 160 с.
9. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2008. — 320с.
10. Кийосаки, Р.Т. Богатый папа, бедный папа для подростков / Р.Т. Кийосаки, Ш.Л. Лектер. - М.: Попурри, 2013. - 160 с.
11. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»)
12. Куприянов, Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. - М.: Владос, 2016. - 216 с.
13. Латыпов Основы интеллектуального тренинга. Минута на размышление / Латыпов, Нурали. - М.: СПб: Питер, 2016. - 336 с.
14. Леванова Е. А., Волошина А. Г., Плешаков В. А., Соболева А. Н., Телегина И. О. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. – СПб.: Питер, 2010. – 160 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»)

15. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 432 с.
16. Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг. - М.: Аспект пресс, 2015. - 256 с.
17. Прохорова О.Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье. – СПб.: КАРО, 2007. – 160 с.
18. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. / [Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.]; под. ред. Е.Г. Силяевой. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. — 192с.
19. Силяева Е. Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. / [Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.]; под. ред. Е.Г. Силяевой. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. — 192с.
20. Рай Л. Упражнения: схемы и стратегии. 2-е изд. / Л. Рай. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.: ил. – (Серия «Эффективный тренинг»)
21. Ратанова Т. А. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие. Ред. и сост.: Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта – М., 2000
22. Родионов, А. Интеллект-тренинг для всех возрастов / А. Родионов. - М.: СПб: Питер, 2016. - 176 с.
23. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. – СПб., 2004. С.169-178
24. Сонин В. А. Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР; Е. Шафер) / Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. – СПб., 2004. С.169-178
25. Фалькович Т. А., Толстоухова Н. С., Обухова Л. А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с. – (Методическая литература)
26. Шапарь В. Б. Рабочая книга практического психолога. – М.: АСТ; Харьков: Торсинг, 2005. – 672 с. – (Библиотека практической психологии)

27. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: Курс лекций. - М.: Апрель-Пресс; Эксмо-Пресс, 2000. -501 с.
28. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. Методическое пособие / Серия: "Психодиагностика: педагогу, врачу, психологу (Вып. 1). Под общей редакцией д.м.н; проф. Л.И. Вассермана. – М.: "Фолиум", 1996. – 48 с.
29. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 1999. - 656 с.
30. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Редактор – составитель Райгородский Д. Я.- Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2005. – 672 с.
31. Упражнения: схемы и стратегии. 2-е изд. / Л. Рай. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.: ил. – (Серия «Эффективный тренинг»)
32. Этический кодекс педагога – психолога службы практической психологии образования России//Вест. Психосоциальной и коррекционно – реабилитационной работы. – 2003. - №3 – С.86 – 89.

### **Описание используемых технологий, методик, инструментария**

Концепция программы основана на возрождении приоритетности успешности и эффективности внутрисемейной межпоколенной коммуникации и опирается на следующие идеи:

- ✚ опоры на базовые потребности ребенка;
- ✚ развитию личности в процессе воспитания и взаимодействия;
- ✚ совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания и взаимодействия;
- ✚ формирования единого воспитательного пространства для жизнотворчества каждого ребенка на основе личностного подхода;
- ✚ формирования у детей осознанного отношения к будущему ответственному родительству как социальному воспитательному институту, как к важнейшему средству предупреждения дезорганизации и разрушения семьи, детской безнадзорности, правонарушений и преступлений в детской и подростковой среде;
- ✚ восстановления в сознании родителей традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства;

При этом важным является формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического обучения родителей, на основе единых принципов:

- + гуманистической направленности, уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка, приоритетности его интересов;
- + взаимовлияния взрослых и детей;
- + преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания;
- + системности: только через системный подход к организации жизнедеятельности детей, возможно, обеспечить целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;
- + открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении, а также повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.

При реализации психолого-педагогической программы используются следующие:

#### 1. Общедидактические принципы:

- + принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- + принципы научной обоснованности и практической применимости основываются на базовых положениях возрастной психологии и школьной педагогике;
- + решение поставленной цели и задачи на разумном, минимально необходимом и достаточно материальном, не допуская перегруженности детей;
- + единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования школьников;
- + принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности ребенка.

## 2. Принципы организационно-методического обучения:

- + принцип преемственности предполагает построение определенной системы и последовательности процесса обучения, так как сложные задачи не могут быть решены до изучения более простых тем;
- + принцип систематичности и последовательности в подаче материала позволяет прогнозировать темп усвоения того или иного учебного материала, их сопоставимость и ценность. Опора на разные уровни организации психических процессов;
- + принцип индивидуальности позволяет учитывать индивидуальные характеристики учащихся: темперамент, характер, способности;
- + принцип доступности предполагает построение коррекционно-развивающего процесса таким образом, чтобы у обучающихся появилось желание преодолеть трудности и пережить радость успеха, достижения;
- + принцип единства группового и индивидуального обучения предполагает их оптимальное сочетание. Этот принцип обусловлен тем, что ребенок становится личностью, с одной стороны благодаря его общению и взаимодействию с другими людьми, а с другой – своему стремлению к обособлению. Общение, взаимодействие и обособление обеспечивают и развитие личности.

## 3. Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- + принцип системного подхода предполагает понимание, во-первых, человека как целостной системы, а во-вторых, самого человека как элемент целостной системы «человек-мир». Ограниченные возможности здоровья не могут носить изолированный характер. Развитие на дефектной основе приобретает характер дизонтогенеза и протекает по своим особым законам;
- + принцип комплексного подхода. Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь может быть эффективна только в том случае, когда она имеет комплексный характер, и направлена не только на коррекцию и развитие психологических функций и качеств, но и на общее укрепление и развитие ребенка: его соматического здоровья, двигательной сферы, расширение круга и его знаний и представлений об окружающем мире, обогащение его

эмоционального мира, укрепление и обогащение его связей с другими людьми, сформированность знаний, умений и навыков;

- + принцип деятельностного подхода означает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а так же его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
- + принцип учета закономерностей возрастного развития. Необходимо строить коррекционное воздействие так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойства данного возрасту особенности и достижения;
- + принцип единства диагностики и коррекционно-развивающей работы. Только на основе тонкой дифференциальной диагностики возможен выбор правильных коррекционных воздействий;
- + принцип индивидуально-дифференцированного подхода означает необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- + принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы;
- + принцип принятия ребенка означает безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
- + учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно;
- + деятельностный принцип коррекции. Коррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная, осмысленная деятельность ребенка, вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений;
- + соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;

- ✚ соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

В части реализации тренинговых занятий также используются традиционные принципы ведения тренинговых занятий, обозначающие основные права и обязанности участников программы, а также обеспечивающие гарантию прав участников:

1. Принцип добровольного участия в работе группы. Он касается как выполнения отдельных упражнений, так и участия в занятиях в целом. Такой подход помогает создать условия психологической безопасности для детей и способствует развитию открытости и способности к самостоятельному принятию решений.
2. Принцип обратной связи. В процессе занятий создаются условия, обеспечивающие готовность детей давать обратную связь другим детям и педагогу-психологу, а также принимать ее.
3. Принцип самопознания. В содержании занятий предусматриваются упражнения, помогающие ребенку самостоятельно познавать. Реализация этого принципа в работе имеет своей целью создать дополнительную мотивационную основу участия в занятиях, так как осознание своих способностей и личностных особенностей, эмоционально привлекательно для ребенка.
4. Принцип равноправного участия. В соответствии с этим принципом необходимо создавать условия для равноправного межличностного общения детей на занятиях. В программе занятий включены упражнения, предназначенные для установления взаимосвязей в группе, в ходе их выполнения каждый ребенок получает возможность высказаться.
5. Принцип психологической безопасности. Упражнения не должны пугать и настораживать детей. В процессе выполнения некоторых упражнений ведущий должен организовать работу так, чтобы дети не могли бы получить негативную оценку со стороны других участников группы или оказаться в изоляции (если никто не захочет выбрать их в пару или микрогруппу). Поэтому необходимо, чтобы педагог-психолог с помощью различных игровых приемов предотвращал подобные ситуации.

6. Принцип научной обоснованности используемых методик предполагает, удовлетворение требованиям валидности и надежности, т.е. давали результаты, которым можно доверять.
7. Принцип ответственности обязывает психолога осознавать ответственность перед участниками тренинга за свою профессиональную деятельность. Проводя исследования, психолог должен заботиться, прежде всего, о благополучии людей и не использовать результаты работы им во вред.
8. Принцип гуманного и деликатного отношения к участникам тренинга. Тренинг должен быть направлен на улучшение взаимоотношений между учащимися.

Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и публичных выступлениях.

Психолог в публичных выступлениях не имеет право пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

Психолог может не информировать участников об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

Реализация психолого-педагогической программы базируется на применении нескольких педагогических технологий, при этом необходимо учитывать для каждой программы следующие параметры:



<b>Организация учебного материала</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ отбор наиболее значимого содержания;</li> <li>✓ структурирование учебного материала;</li> <li>✓ отбор примеров и доказательств;</li> <li>✓ определение задач и заданий, направленных на формирование навыков и умений.</li> </ul>
<b>Форма организации учебного процесса или вида учебных занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ урок;</li> <li>✓ лекция, семинар;</li> <li>✓ практическое занятие;</li> <li>✓ самостоятельная работа;</li> <li>✓ индивидуальные собеседования и др.</li> </ul>
<b>Методы обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ информационные;</li> <li>✓ репродуктивные;</li> <li>✓ проблемно-поисковые;</li> <li>✓ репродуктивно-творческие и др.</li> </ul>
<b>Средства обучения и учебного оборудования (ТСО)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ УМК, учебники, пособия;</li> <li>✓ наглядный материал;</li> <li>✓ Программно-методическое обеспечение для ЭВМ, интерактивных досок, проекторов и пр.;</li> <li>✓ ТСО;</li> <li>✓ лабораторное оборудование и пр.</li> </ul>

При создании, апробации и внедрении в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы вышеуказанной психолого-педагогической программы использовались следующие психолого-педагогические технологии:

- ✓ психодиагностическая технология;
- ✓ психокоррекционная технология;
- ✓ психопрофилактическая технология;
- ✓ профориентационная технология;
- ✓ экспертно-аналитическая технология.

<b>ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</b>						
<b>Виды реализации психодиагностической технологии</b>						
Диагностика детско-родительских отношений	Диагностика когнитивного блока	Диагностика навыков коммуникативной деятельности	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Нейропсихологическая диагностика	Диагностика актуального уровня развития	
<b>Сферы реализации психодиагностической технологии</b>						
Диагностика эмоцио-	Диагностика сенсорно-	Диагностика черт деструкти	Диагностика специфици-	Диагностика когнитив-	Диагностика эмоцио-	Диагностика коммуни

нального развития ребенка	перцептивной и интеллектуальной деятельности	вного поведения у несовершеннолетних	ческих расстройств развития школьных навыков у детей с ОВЗ	ного блока у детей с ОВЗ	нально-волевой сферы у детей с ОВЗ	ка-тивной сферы у детей с ОВЗ
---------------------------	--	--------------------------------------	--	--------------------------	------------------------------------	-------------------------------

## ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

### Виды реализации психокоррекционной технологии

Коррекция детско-родительских отношений	Коррекция когнитивного блока	Коррекция навыков коммуникативной деятельности	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Нейропсихологическая коррекция	Коррекция личностного роста
---	------------------------------	--	--------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------

### Сферы реализации психокоррекционной технологии

Коррекция эмоционального развития ребенка	Коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности	Коррекция черт деструктивного поведения у несовершеннолетних	Коррекция специфических расстройств развития школьных навыков у детей с ОВЗ	Коррекция когнитивного блока у детей с ОВЗ	Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ	Коррекция коммуникативной сферы у детей с ОВЗ
---	---	--	---	--	--	---

## ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

### Виды реализации психопрофилактической технологии

Психологическая профилактика социально-педагогической и психологической депривации	Психологическая профилактика деструкции в детско-родительских взаимоотношениях	Психологическая профилактика деструкции во взаимоотношениях со сверстниками	Психологическая профилактика немедицинского потребления ПАВ несовершеннолетними	Психологическая профилактика профессионального выгорания у специалистов в системе образования	Формирование навыков эффективного жизненного стиля посредством психолого-педагогической пропаганды ЗОЖ
--	--	---	---	---	--

и						
<b>сферы реализации психокоррекционной технологии</b>						
Психологическая профилактика в учебно-воспитательном процессе	Психологическая профилактика во внеурочной деятельности	Психологическая профилактика в условиях профильных лагерей	Психологическая профилактика посредством организации тематических акций, бесед, дней профилактики, проблемных классных часов и мастер-классов	Психологическая профилактика посредством организации обучающих семинаров для специалистов, научно-практических конференций, мастер-классов, проблемных педагогических чтений и т.п.	Психологическая профилактика посредством организации заседания родительского клуба, проблемных родительских собраний, акций, мастер-классов и диспутов	Психологическая профилактика через СМИ

<b>ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</b>					
<b>Виды реализации профориентационной технологии</b>					
Психологическая диагностика индивидуальных психологических качеств личности	Психологическая диагностика профессиональных предпочтений личности	Психологическая диагностика профессиональной направленности личности	Психологическая диагностика мотивационных свойств личности	Психологическая диагностика коммуникативных свойств личности	Дифференциальная психологическая диагностика профессиональных предпочтений и во взаимосвязи с индивидуальным и психологическими свойствами личности

## Формы реализации психокоррекционной технологии

Индивидуальная и групповая психологическая диагностика в учебно-воспитательном процессе	Индивидуальная и групповая психологическая диагностика во внеурочных видах деятельности	Организация и проведение ярмарок профессий, выставок с расширением знаний о мире профессий	Организация и проведение тематических семинаров, круглых столов, классных часов для обучающихся	Организация и проведение дней открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах, на предприятиях и в учреждениях	Организация и проведение тематических родительских собраний, встреч с представителями ССУЗов и ВУЗов, предприятий, учреждений	Организация и проведение тематических семинаров для специалистов системы образования по вопросам профориентации и профессионального самоопределения учащихся
---	---	--	---	---	---	--

## ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

### Виды реализации экспертно-аналитической технологии

экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний	экспертиза индивидуальной психологической особенностью	экспертиза способности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими	экспертиза способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них	экспертиза способности и понимать характер и значение сексуального насилия и оказывать сопротивление действиям	экспертиза психического состояния жертвы суицида
---	--	---	---	--	--

### Сферы реализации экспертно-аналитической технологии

психологическая экспертиза порока воли	Психологическая экспертиза морального вреда	Психологическая экспертиза детско-родительских отношений (по делам о месте проживания ребенка, участии в	психологическая экспертиза соответствия психофизиологических особенностей субъекта требованиям	Психологическая экспертиза психологически мотивов противо-	Психологическая экспертиза достоверности показаний	Экспертиза психологического воздействия и психического насилия	Психологическая экспертиза социальной взаимодейст-
--	---	--	--	--	--	--	--

		воспитании, целесообразности усыновления и прочим)	ям деятельности в объективно сложной ситуации	правных действий			вия
--	--	--	--	---------------------	--	--	-----

### **Инструментарий, используемый на диагностическом этапе**

#### **реализации психолого-педагогической программы:**

#### Углубленное психодиагностическое исследование ВПФ, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у подростков

1. Технология психолого-педагогической диагностики детей и подростков от 3 до 18 лет в условиях специализированного психологического центра (учебно-методическое пособие для педагогов-психологов общеобразовательных организаций и ППМС центров) / Под общ. ред. С. Н. Сюрин. – Красногорск, 2014. – 138 с., ISBN 978-5-9906587-0-7
2. Технологии логопедической и дефектологической диагностики детей разных возрастных групп в условиях ППМС центра (учебно-методическое пособие для учителей-логопедов и учителей-дефектологов ППМС центров) / Под общ. ред. С. Н. Сюрин. – Красногорск, 2014. – 148 с., ISBN 978-5-9906587-1-4
3. Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних (учебно—методическое пособие для социальных педагогов и работников социальной сферы, занимающихся вопросами социально-педагогической профилактики)/ Н.А. Рачковская, С.Н. Сюрин, Р.А. Новиков, О.В. Тумаева – Красногорск, 2015. – 192с., ISBN 978-5-9906587-2-1
4. Чемодан психолога. Расширенная комплектация. Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
5. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. Комплект: методика + стимульный, ISBN 978-5-98563-312-2
6. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста (комплект из 3 частей), Ж.М. Глозман, ISBN 978-5-8112-7063-7
7. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников, Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова, ISBN 978-5-88923-135-1
8. Декларация принципов толерантности / Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – М.: Изд-во МГУ, 2001г.

9. Иванов А. Н. Притчи и истории для тренера и консультанта [Текст] / А. Н. Иванов – СПб.: Речь, 2007. – 192 с.
  10. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 896 с.
  11. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга [Текст] / В. Г. Пузиков. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.
  12. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения [Текст] Пер. с нем. / К. Фопель. – М.: Генезис, 2006 г. Шаповаленко И.В.
  13. Шаврина О. Г. Формирование толерантности актуальная проблема современной педагогики/ Общественные науки и современность. №4. – 110с.
  14. Щеколдина С. Д. Тренинг толерантности / С.Д. Щеколдина – М.: «Ось-89», 2004.
- Изучение особенностей отношения родителей и детей на начальном этапе программы

используются следующие методики:

- ✚ методика «Подростки о родителях», созданная Е. Schaefer (1965) и адаптированная для применения на территории Российской Федерации коллективом авторов под руководством Л.И. Вассермана;
- ✚ опросник «Стратегия семейного воспитания» (в адаптации Фалькович Т. А., Обуховой Л. А.)

Более детальное описание данного диагностического материала приводится в приложении.

При составлении данной программы использованы упражнения, материалы для дискуссий и игр из следующих источников:

1. Вачков И. В., Дерябо С. Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
2. Гиппиус, С.В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств / С.В. Гиппиус. - М.: СПб: Прайм-Еврознак, 2016. - 384 с.
3. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. - СПб.: Питер, 2008. – 160 с.
4. Куприянов, Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. - М.: Владос, 2016. - 216 с.

5. Леванова Е. А., Волошина А. Г., Плешаков В. А., Соболева А. Н., Телегина И. О. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. – СПб.: Питер, 2010. – 160 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»)
6. Родионов, А. Интеллект-тренинг для всех возрастов / А. Родионов. - М.: СПб: Питер, 2016. - 176 с.
7. Упражнения: схемы и стратегии. 2-е изд. / Л. Рай. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.: ил. – (Серия «Эффективный тренинг»)
8. Фалькович Т. А., Толстоухова Н. С., Обухова Л. А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с. – (Методическая литература)

Материально-техническое обеспечение, коррекционно-развивающие игры и развивающие комплексы, необходимые для успешной реализации психолого-педагогической программы рассмотрены в разделе «Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы».

### **Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы**

Гарантия прав участников программы обеспечивается посредством соблюдения ряда требований профессионально – этического и социально – правового характера, прописанных в Этическом кодексе педагога – психолога службы практической психологии образования России. При реализации данной программы необходимо соблюдение следующих принципов:

*Принцип научной обоснованности* используемых методик требует, чтобы они удовлетворяли требованиям валидности и надежности, т.е. давали результаты, которым можно доверять.

*Принцип ответственности* обязывает психолога осознавать свою ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность. Проводя исследования, психолог должен заботиться прежде всего о благополучии людей и не использовать результаты работы им во вред.

*Принцип компетентности* связан с владением методологией, теорией психологии и психодиагностики, практическими и методическими умениями и навыками.

*Принцип этической и юридической правомочности* указывает на необходимость соответствия статуса и образовательного уровня специалиста, проводящего занятия

существующим требованиям, а также на важность соблюдения правил добровольности участия в реализации программы.

*Принцип благополучия респондента* основан на заботе о его психологическом состоянии в процессе реализации программы и связан с достижением эмоционально – позитивного эффекта.

*Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций* предполагает, что рекомендации способствуют максимально эффективному достижению поставленной цели.

*Принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми.* Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а равноправного партнёра по воспитательному процессу. Точно так же отношения между специалистом и ребёнком и родителями и ребёнком должны строиться по известному принципу лично ориентированной педагогики – на «уровне глаз» ребёнка, используя приём «глаза в глаза».

*Принцип гуманного и деликатного отношения к членам семьи и к самому ребёнку.* Исследовательская работа не должна стать причиной семейных потрясений. Напротив, она должна быть направлена на улучшение взаимоотношений между членами семьи.

*Принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса.* Обследование ребёнка разными специалистами проводится в целях выявления (определения) его актуального и потенциального уровней развития, соматического состояния и т.д. и определяет пути психолого-педагогической работы в виде составления индивидуальной программы развития

*Принцип конфиденциальности и профессиональной этики психолога и педагога.* Информация личного характера не может быть разглашена и использована во вред семье или самому ребёнку. Соблюдение принципа позволяет создать между членами семьи и специалистом доверительные отношения, что, в свою очередь, положительно влияет как на доверительность результатов психодиагностики, так и на динамику последующих мероприятий.

*Принцип учёта психологических особенностей родителей, воспитывающих ребенка.* Этот принцип позволяет наметить пути коррекции негармоничных типов воспитания и



деструктивных форм общения в семье для дальнейшей, возможно, индивидуальной работы; нейтрализовать конфликты; смягчить проявление личностных акцентуаций характера членов семьи; гармонизировать атмосферу в семье и сформировать адекватное отношение членов семьи друг к другу.

Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.

Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.

Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

<b>Ответственность</b>	
Администрация ОУ	Соблюдение основных нормативных документов регламентации образовательного процесса в ОУ.
Педагогический коллектив	Реализация субъективного взаимодействия в психолого-педагогическом, коррекционном, развивающем, образовательно-воспитательном процессе. Такое взаимодействие направлено на формирование благоприятного психологического климата в группах. Формирование толерантного отношения всех субъектов психо-коррекционного процесса к детям с ОВЗ.
Родители детей	Соблюдение полученных рекомендаций в рамках индивидуального коррекционного, развивающего и образовательно-воспитательного маршрута.
<b>Основные права</b>	
Администрация ОУ	Получать информацию по проведению занятий. Знакомиться с документацией открытого доступа, отчетностью и

	эффективностью реализации программы.
Педагогический коллектив	Повышать квалификацию в сфере работы с детьми с ОВЗ. Реализовывать психологически безопасные способы взаимодействия с детьми.
Родители детей	Получать квалифицированное психологическое консультирование по проблемам их детей, связанных с компетенцией специалиста (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, нейропсихолога), реализующего данную программу.
<b>Обязанность</b>	
Администрация ОУ	Организовывать необходимые условия для проведения занятий с детьми, нуждающимися в прохождении коррекционно-развивающей программы.
Педагогический коллектив	Оперативно информировать специалиста, реализующего программу об изменениях психического состояния детей, участвующих в реализации данной программы. Формировать психологически комфортный и позитивный климат в процессе психолого-педагогической развивающей деятельности
Родители детей	Информировать педагога-психолога (специалиста, реализующего программу), педагогов об изменениях психического (психологического) состояния детей, участвующих в реализации данной программы.

### **Нормативные документы, которыми обеспечивается**

#### **гарантия прав участников программы**

1. Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования».
2. Указ Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – Утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271.
4. Конвенция ООН «О правах инвалидов».
5. Государственная программа РФ «Доступная среда на 2011-2020 годы».
6. ФЗ РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
7. ФЗ РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» (с изменениями и дополнениями).
8. ФЗ РФ от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

9. Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020 г. от 01.02.2016г.
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22.08.2005 г. № 535 «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
11. Приказ Министерства образования РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о ПМПК».
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 (в редакции от 17.07.2015г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – по ОП начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
15. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)».
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.12.2013 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта - педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)».
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №1115н от 25.12.2014 «О внесении изменения в приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. Об утверждении профессионального стандарта педагог (пед. деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)».
20. Письмо Минобразования РФ от 3.04.2003 г. N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
21. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК».
22. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
23. СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
24. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
26. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

28. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». – Закон РФ «Об образовании». – Приоритетный национальный проект «Образование».

29. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.Н., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. – Письмо Минобрнауки РФ от 7 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».

30. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

31. Этические кодекс и принципы педагога-психолога службы практической психологии образования России.

32. Принципы: компетентности психолога в области формирования эмоциональной сферы и механизмах социализации, конфиденциальности, ответственности и др.

33. Правила безопасности применяемых методик и корректного использования сведений психологического характера (приняты Всероссийским совещанием «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы» (6—7 июня 2002, г. Москва).

34. Должностные инструкции педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

### **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы**

Для эффективной реализации образовательной (просветительской) тренинговой психолого-педагогической программы «Есть контакт» необходимо соблюдение следующих условий: кадровые, материально-технические, информационные, управленческие, финансово-экономические, организационные, методические и педагогические.

<b>Условия реализации психолого-педагогической</b>	<b>Требования к условиям реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы:</b>
--	--

<b>коррекционно-развивающей программы</b>	
Кадровые	Укомплектованность кадрами, имеющими базовое образование. Организация мероприятий для повышения профессиональной квалификации. Организация внутри образовательного учреждения непрерывного профессионального образования и самообразования. Наличие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Внедрение, апробация технологий управления развитием профессиональных компетенций специалистов образовательного учреждения.
Материально-технические	Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режимы и т.д.). Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда. Наличие образовательной среды, адекватной потребностям развития ребенка и сохранения его здоровья (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление кабинетов, наличие кабинета, оснащенного комплектом ученических парт, доской, наличие кабинета или зоны внутри кабинета для подвижных игр, наличие кабинета или зоны внутри кабинета для релаксирующих упражнений, наличие магнитофона или компьютера для прослушивания музыки).
Информационные	Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы, информирование о промежуточных результатах (данные мониторинга, анализ деятельности). Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, мультимедийных, аудио, видеоматериалов.
Управленческие	Наличие нормативно-правовой и регламентирующей документации образовательного учреждения. Внедрение, апробация новых технологий. Разработка и внедрение мониторинговой программы.
Финансово-экономические	Формирование расходов на реализацию данной программы за счет бюджетных средств.
Организационно-педагогические условия	Организация обучения педагогов проблеме внедрения в образовательный процесс компетентного подхода. Внедрение системы оценки достижений для участников развивающего процесса на основе компетентного подхода. Разработка методических материалов (диагностический инструментарий, критериальная база, методические рекомендации к коррекционно-развивающим технологиям, формирующим компетенции).

Из перечисленных условий следует рассмотреть более подробно педагогические условия, которые в большей степени зависят от специалиста, который реализует программу. Под педагогическими условиями понимается готовность специалиста к

реализации образовательно1 (просветительской) психолого-педагогической программы, мотивации к осуществлению данной деятельности, его позиция в отборе и содержании методик, педагогических технологий, диагностики и результативности коррекционно-развивающего процесса.

Критерии	Показатели
Способность диагностировать активность в предметной и социальной деятельности в процессе реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ умение осуществлять психолого-педагогическую и дефектологическую диагностику развития практических умений ребенка, оценивать его индивидуальный опыт освоения развивающей программы;</li> <li>✚ выделять его достижения, неудачи, акцентируя внимание на достижениях.</li> </ul>
Способность организовывать индивидуальную, групповую работу с использованием адекватных инструментальных и методических средств сообразно возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ производить отбор приемов и средств для формирования познавательной компетентности детей;</li> <li>✚ организовывать безопасное взаимодействие (соблюдение гигиенических требований, санитарных норм и правил);</li> <li>✚ отбирать содержимое развивающего материала на основе игровых технологий и развивающих заданий.</li> </ul>
Способность организовывать эффективное взаимодействие с другими специалистами и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с психолого-педагогической ситуацией;</li> <li>✚ использовать различные формы и технологии взаимодействия со специалистами в соответствии с психолого-педагогической ситуацией.</li> </ul>
Способность осуществлять профессиональное самообразование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ осуществлять обучение профессиональной информацией;</li> <li>✚ умение извлекать и анализировать профессиональную информацию.</li> </ul>

#### Кадровое обеспечение:

Реализация мероприятий психолого-педагогической программы предполагает привлечение к ее реализации педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов имеющих высшее профессиональное образования по профилю и наличие первой или высшей квалификационной категории по должности. В случае привлечения к реализации программных мероприятий молодых специалистов, в обязательном порядке к работе привлекаются педагоги-наставники и методисты, которые оказывают методическую помощь специалистам.

Общее руководство за реализацией психолого-педагогических программ осуществляет заместитель директора по диагностической и коррекционной работе совместно с представителями коррекционного совета ППМС центра.

Материально-техническое обеспечение:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Кол-во (ед.)</b>	<b>Периодичность использования</b>
1	Интерактивный коррекционно-развивающий комплекс (интерактивная доска + проектор + ноутбук + комплект интерактивных коррекционно-развивающих игр)	1	Постоянно
2	Интерактивная доска	1	Постоянно
3	Интерактивный стол	1	Постоянно
4	Интерактивный пол для детей с НОДА и с трудностями вертикализации	1	Постоянно
5	Кабинет для индивидуальной и подгрупповой психолого-педагогической коррекции, оснащенный комплектом коррекционно-развивающих игр, стимульного, дидактического и методического материала	1	При проведении индивидуальной и подгрупповой психолого-педагогической работы
6	Кабинет для индивидуальной и подгрупповой логопедической коррекции нарушений устной и письменной речи, оснащенный комплектом коррекционно-развивающих игр, стимульного, дидактического и методического материала	1	При проведении индивидуальной и подгрупповой логопедической работы
7	Кабинет для индивидуальной и подгрупповой дефектологической коррекции нарушений уровня формирования учебных навыков у детей и подростков, оснащенный комплектом коррекционно-развивающих игр, стимульного, дидактического и методического материала	1	При проведении индивидуальной и подгрупповой дефектологической работы
8	Кабинет Монтессори	1	При необходимости применения технологий Монтессори
9	Комната сенсорного развития	1	При необходимости применения технологий сенсорной интеграции
10	Тренинговый зал, оборудованный для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий	1	При необходимости использования



			технологий группового тренинга
11	Комплект LCD-панелей (21") + DVD-проигрыватель +музыкальный центр для организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности	1	Постоянно
12	Комплект компьютерных психодиагностических методик с возможностью использования автоматизированной обработки данных психодиагностических обследований детей и подростков (производство НПФ «Амалтея» - 25 дисков)	1	В ходе осуществления первичной и динамической диагностики уровня актуального развития
13	Психодиагностический комплект Семаго для проведения психолого-педагогической диагностики детей от 3 до 11 лет	1	В ходе осуществления первичной и динамической диагностики уровня актуального развития
14	Многофункциональное копировальное устройство формата А3 Kyocera	1	По мере необходимости
15	Цифровая фотокамера Olympus	1	Фото- и видеофиксация программных мероприятий
16	Видеокамера Sony	1	
17	Комплект таблиц для начальной школы	1	При проведении занятий, по мере необходимости
18	Комплект таблиц для обучающихся 5-9 классов	1	
19	Учебные видеофильмы	1	
20	Доски Сегена	1	
21	Коррекционно-развивающая программа с использованием технологий биологической обратной связи (НПФ «Амалтея») (Экватор)	1	
22	Коррекционно-развивающая программа с использованием технологий биологической обратной связи (НПФ «Амалтея») (Волна)	1	
23	Коррекционно-развивающая программа с использованием технологий биологической обратной связи (НПФ «Амалтея») (Комфорт)	1	
24	Коррекционно-развивающая программа с использованием технологий биологической обратной связи (НПФ «Амалтея») (Сталкер)	1	
25	Комплект развивающего оборудования для коррекции нарушения базовых высших психических функций и аналитико-синтетических	1	

	процессов у детей и подростков (с учетом уровня актуального развития и возраста) в ходе психологических занятий		
26	Комплект развивающего оборудования для коррекции эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей и подростков (с учетом уровня актуального развития и возраста) в ходе психологических занятий	1	
27	Комплект развивающего оборудования для коррекции тяжелых нарушений устной речи (с учетом уровня актуального развития и возраста) в ходе логопедических занятий	1	
28	Комплект развивающего оборудования для коррекции нарушений письменной речи у младших школьников (с учетом уровня актуального развития и возраста) в ходе логопедических занятий	1	
29	Комплект развивающего оборудования для коррекции уровня формирования школьных навыков у младших школьников (с учетом уровня актуального развития и возраста) в ходе дефектологических занятий	1	
30	Комплект развивающего оборудования для дефектологической коррекции уровня актуального развития у детей дошкольного возраста.	1	
31	Коррекционно-развивающий программный комплекс индивидуального сопровождения детей с различными степенями тугоухости «Глобус»	1	
32	Коррекционно-развивающий программный комплекс индивидуального сопровождения детей с логоневрозом «Монолог»	1	
33	Логопедические зонды для постановки звуков	1	
34	Логопедические массажные зонды	1	
35	Матрицы Равена	1	
36	Комплект для углубленной нейропсихологической диагностики	1	
37	Световой стол для рисования песком	1	
38	Стул ортопедический для детей с ДЦП (размер №1)	1	При участии в реализации программы детей с НОДА
39	Стул ортопедический для детей с ДЦП (размер №3)	1	

### **Коррекционно-развивающие игры и развивающие комплексы**

№ п/п	Наименование коррекционно-развивающих игр
1	Кухня Cheftronic Minnie Smoby (Смоби)
2	Электронная кухня mini Tefal Cheftronic Smoby (Смоби)
3	Палатка игровая Яркий домик KID HOP
4	Электронная мобильная кухня Zanussi HTI

5	Игровой набор Shantou Gerai Юный ученый
6	Палатка Shantou Gerai Розовая мечта
7	Песок для лепки коричневый 910 г Kinetic Sand
8	Мат № 3 100x100x10 см складной зелено-желтый Perfetto Sport
9	Ремонтная мастерская Самолеты Smoby (Смоби)
10	Игровой набор Shantou Gerai Хозяюшка
11	Супермаркет Tronic Smoby (Смоби)
12	Тележка с инструментами Тачки Smoby (Смоби)
13	Миксер Shantou Gerai с подсветкой и звуком
14	Набор посуды с сушилкой Smart НТІ
15	Набор доктора в чемоданчике Smoby (Смоби)
16	Конструктор базовый 17 шт. Koggi
17	Батут с сеткой Trampoline Fitness диаметр 1,83 м 6ft DFC
18	Игровой набор Shantou Gerai Кофеварка с посудой
19	Игровой набор Shantou Gerai Кофе
20	Игровой набор Shantou Gerai Стиральная машина и пылесос
21	Полиция Shantou Gerai
22	Пожарная станция Shantou Gerai
23	Игровой набор Shantou Gerai Прачечная
24	Мяч гимнастический Аграх 75 см радужный
25	Игровой набор для уборки Vileda Klein
26	Игрушка Ксилофон Little Tikes (Литл Тайкс)
27	Ветеринарная тележка 8 предметов Smoby (Смоби)
28	Музыкальные инструменты Zhorya
29	Щит баскетбольный компактный Lerado
30	Электронный плакат "Говорящая русская азбука" new Знаток
31	Звуковой плакат Сказки Лета Знаток
32	Коврик-пазл "Алфавит" 32 детали Бомик
33	Пиратский набор Новый формат Fun Kits
34	Развивающий коврик MamboBaby Совята + Город
35	Космический песок 500 г розовый
36	Космический песок 500 г синий
37	Космический песок 2кг сиреневый
38	Космический песок 3кг зеленый
39	Электронный звуковой плакат Веселый оркестр Знаток
40	Электронный звуковой плакат Азбука детской безопасности Знаток
41	Электронный плакат Математика Учим с Лунтиком Умка
42	Набор Shantou Gerai Детская поликлиника с куклой
43	Набор бытовой техники Shantou Gerai 4 предмета
44	Говорящий плакат "Учим время и распорядок дня с Лунтиком" Умка
45	Развивающий коврик Mambo baby Совята + Фруктовый парк

46	Мясорубка Shantou Gerai с подсветкой и вибрацией
47	Интерактивный плакат-игра Правила дорожного движения Тачки Disney Умка
48	Салон красоты Диана Полесье
49	Волшебная кондитерская Halsall Cosy Cottag
50	Игровой набор Shantou Gerai My happy kitchen
51	Тележка Альтернатива Помощница на колёсах
52	Музыкальная гитара со светом и звуком 43 см на батарейках Simba Baby (Симба Беби)
53	Говорящий плакат ПДД Умка
54	Игровой стол Smoby Cotoons развивающий розовый
55	Электронный звуковой плакат Живая география Знаток
56	Развивающая игрушка Паровозик из Ромашково Умка
57	Кот-сказочник Умка
58	Кукла 32 см с креслом-переноской My little Baby Born (Беби Бон)
59	Развивающая книга Умка стихи А. Барто
60	Развивающий столик для малыша Fisher-Price
61	Дудочка Classic World Музыка лета
62	Конструктор Саксофлейта 16 деталей Quercetti
63	Развивающий центр Ракета
64	Classic World Сортер-лабиринт Цветочные горки Classic World
65	Музыкальный бубен Hello Kitty (Хелло Китти)
66	Сортер-лабиринт Шоссе Classic World
67	Набор звуковых плакатов В помощь школе для говорящей ручки Знаток
68	Занимательный цилиндр МДИ
69	Обучающая игрушка Fisher-Price Умывальник щенка с технологией Smart Stages
70	Шнуровка Djeco Зверюшки
71	Развивающая игрушка TINBO TOYS Веселый автобус
72	Занимательная пирамидка-2 Стеллар (Stellar)
73	Доска-вкладыш Собачка БМ Томик
74	Телефон музыкальный 10 песен Шаинского Умка
75	Электронный звуковой плакат Государственные символы Знаток
76	Тамбурин В. Dot
77	Доска-вкладыш Фрукты Томик
78	Набор музыкальных инструментов Волшебные ноты Kids4kids
79	Умные пазлы Буквы, слоги, слова с дополненной реальностью
80	Набор Штеффи счастливая семья Simba (Симба)
81	Коляска для кукол Smoby MC & Quinny 3 в 1
82	Переносной домик Barbie с куклой
83	Коляска для кукол прогулочная 4-х колёсная Полесье
84	Кукла Барби Профессии Педиатр
85	Кукла Барби Профессии Карьера дантиста

86	Игровой набор с куклой Barbie Шеф итальянской кухни
87	Набор Гламурный бассейн Barbie
88	Кукла Золушка в нарядном платье Disney Princess
89	Многоуровневый гараж Скайлайн Teamsters Halsall
90	Набор Овощи в лукошке 10 предметов Нордпласт
91	Настольная игра Упрямый шарик Kid Hop (Кид Хоп)
92	Конструктор Любимый дом Свинка Пеппа (Peppa Pig Big)
93	Конструктор Краски дня День 30 деталей Томик
94	Конструктор Краски дня Вечер 30 деталей Томик
95	Деревянная пирамидка цветная Томик
96	Сортер 2 в 1 Домашние животные Робинс
97	Конструктор Первые сказки Томик
98	Большой набор Офис спасателей Щенячий патруль (Paw Patrol)
99	Конструктор Краски дня День 105 деталей Томик
100	Сортер Веселые фигурки Томик
101	Конструктор Краснокамская игрушка Геометрик
102	Игра Fotogramа Донеси и не разбей
103	Доска-вкладыш Лес Томик
104	Кубики Русские Узоры Томик
105	Набор карточек Готовимся к школе
106	Мольберт растущий со счетами М2 оранжевый Ника детям
107	Деревянная рамка-вкладыш Bondibon Транспорт
108	Палатка игровая Яркий домик KID HOP
109	Набор Краснокамская игрушка Грибочки
110	Шнуровка-сортер МДИ Брусочек
111	Доска-вкладыш Домашние Животные Двор Томик
112	Кубики Мякиши Режим дня
113	Сортер Геометрические фигуры Томик
114	Паркинг ARAL 4-уровневый Полесье
115	Конструктор Томик Транспорт
116	Конструктор Томик Цветной 65 деталей
117	Конструктор Томик Сказки Теремок
118	Игрушечные весы Полесье
119	Доска-вкладыш Домашние Животные Отара Томик
120	Кубики Животные леса Томик
121	Доска-вкладыш Геометрия Квадрат Томик
122	Конструктор Томик Сказки Три поросенка
123	Набор Краснокамская игрушка Стучалка
124	Многофункциональное шпионское устройство Eastcolight
125	Развивающий центр 7 в 1 I'm Toy
126	Сортер Vilac Огород

127	Часы-календарь МДИ
128	Сухой бассейн Подводный мир Romana
129	Шарики для бассейна Кассон 100шт.
130	Шнуровка Томик Кит 3 детали
131	Электронный конструктор Знаток 320 схем
132	Домино Геометрические фигуры Томик
133	Гараж с дорогой Полесье
134	Кубики Домашние животные Томик
135	Деревянная железная дорога VALBI 40 деталей
136	Доска-вкладыш Геометрия Круг Томик
137	Конструктор Полесье Лунапарк-1 148 элементов
138	Конструктор Томик Сказки Волк и семеро козлят
139	Бетоновоз "Салют" Полесье
140	Набор продуктов Помогаю Маме 20 предметов
141	Набор Краснокамская игрушка Сортировщик
142	Кубики настроения Краснокамская игрушка
143	Грузовик Забава Полесье
144	Развивающие карточки-пазлы Учимся читать по слогам Новые слова
145	Мозаика 60 деталей 6 цветов Десятое королевство
146	Шнуровка Томик Цветок красный 3 детали
147	Игровой набор Thomas and Friends Мост Тидмута
148	Игрушка Fisher-Price Вспыш и его друзья чудо-машинки Blaze
149	Гладильная доска и утюг Smoby Tefal
150	Сортер-лабиринт Деревянные игрушки Цирк
151	Мозаика Геометрические фигуры Крона
152	Лото Геометрические фигуры Томик
153	Кубики Томик Мебель
154	Настольная игра Дрофа-Медиа Кавардак
155	Конструктор Томик Африка
156	Конструктор Томик Ферма
157	Игрушка Паровозик Калли с прицепом Stack Track Chuggington (Чаггингтон)
158	Конструктор Гигантская железная дорога Kids4kids
159	Пазлы Калейдоскоп Весна/Осень Томик
160	Пазлы Гжель Томик
161	Логический кубик Мир Деревянной Игрушки
162	Лабиринт Краснокамская игрушка Интеллект
163	Домино логическое Счастливое детство 20 элементов
164	Башенный кран Полесье Малый
165	Пазлы Город день/ночь 16 деталей Томик
166	Конструктор 80 деталей в сумке First Builders голубой Mega Bloks
167	Пожарная машина "Салют" Полесье

168	Магнитная игра Classic World Удачная рыбалка
169	Конструктор Самоделкин Семья 235 эл Полесье
170	Гоночный трек Полесье №4 Wader
171	Счетики Краснокамская игрушка Радуга
172	Конструктор Краснокамская игрушка Строим сами
173	Шнуровка Гриб боровик Крона
174	Развивающая игра Собираем урожай Дрофа-Медиа
175	Конструктор-сортер Classic World Часы Тик-Так
176	Пазлы Автомобиль 16 деталей Томик
177	Сортер-лабиринт Цветочные горки Classic World
178	Набор игровой Maracha Пуговицы
179	Набор инструментов Играем вместе Тачки в ящике
180	Пазл Classic World Лесные друзья
181	Пирамидка Краснокамская игрушка Квинтет
182	Многофункциональный лабиринт Куб Classic World
183	Базовая машинка Hot Wheels Snow Stormers 5 шт.
184	Пазлы Паровоз 16 деталей Томик
185	Набор чистюля Полесье
186	Игровой набор Математическая пицца Стигис
187	Сервировочный столик Полесье
188	Конструктор Мой автоцентр Kids4kids
189	Магнитный лабиринт Classic World Транспорт
190	Счеты МДИ перекидные большие
191	Домино МДИ Транспорт
192	Домино Точки Томик
193	Игра Краснокамская игрушка Профессии
194	Брусочки Краснокамская игрушка строительные
195	Конструктор Краснокамская игрушка Юниор
196	Счетные палочки 30шт в пластиковой пенале
197	Самосвал «Нордик» Нордпласт
198	Пожарная машина «Нордик» Нордпласт
199	Трактор «Нордик» Нордпластик
200	Конструктор Бомик Тюлень
201	Игра-ходилка «Ну, погоди!» Умка
202	Игра-ходилка «Каникулы в Простоквашино» Умка
203	Домино Мой садик Дрофа-Медиа
204	Домино для малышей Корова Дрофа-Медиа
205	Домино для малышей Ежик Дрофа-Медиа
206	Домино для малышей Гонщики Дрофа-Медиа
207	Домино для малышей Котик Дрофа-Медиа
208	Домино для малышей Мышка Дрофа-Медиа

209	Домино для малышей Львенок Дрофа-Медиа
210	Пазлы Союзмультфильм Малыш и Карлсон 104шт. Step Puzzle (Степ Пазл)
211	Пазлы Союзмультфильм Тридцать восемь попугаев 104шт. Step Puzzle (Степ Пазл)
212	Мозаика «Медведь» Бомик в ассортименте
213	Пазлы для малышей Добрые зверята Играй и собирай Дрофа-Медиа
214	Развивающая рамка Лошадка Дрофа-Медиа
215	Развивающая рамка Лошадка-единорожка Дрофа-Медиа
216	Развивающая рамка Лошадка-златогривка Дрофа-Медиа
217	Развивающая рамка Лошадка-принцесса Дрофа-Медиа
218	Развивающая рамка Слоненок Дрофа-Медиа
219	Развивающая рамка Троллейбус Дрофа-Медиа
220	Развивающая рамка Щенок Дрофа-Медиа
221	Развивающая рамка Паровозик Дрофа-Медиа
222	Развивающая рамка Дружок Дрофа-Медиа
223	Развивающая рамка Лошадка-пегасочка Дрофа-Медиа
224	Развивающая рамка Олененок Дрофа-Медиа
225	Кубики Томик Мебель
226	Кубики Овощи Томик
227	Кубики Цветочки Томик
228	Кубики Животные Томик
229	Кубики Посуда Томик
230	Кубики Русские узоры Томик
231	Кубики Томик Собирайка Бабочка
232	Кубики Томик Собирайка Зайка
233	Кубики Томик Собирайка Кошка
234	Кубики Томик Собирайка Лягушка
235	Кубики Томик Собирайка Мишка
236	Кубики Томик Собирайка Собачка
237	Конструктор «Курица» Бомик
238	Пазлы для малышей 2528 Играй и собирай Дрофа-Медиа
239	Пазлы Крокодил Гена 160шт. Step Puzzle (Степ Пазл)
240	Пазлы Львенок и Черепаха 160шт. Step Puzzle (Степ Пазл)
241	Пазлы Малыш и Карлсон 160шт. Step Puzzle (Степ Пазл)
242	Пазлы Маугли 160шт. Step Puzzle (Степ Пазл)
243	Пазлы Маша и Медведь 160шт. Step Puzzle (Степ Пазл)
244	Пазлы Попугай Кеша 160шт. Step Puzzle (Степ Пазл)
245	Пазлы Простоквашино 160шт. Step Puzzle (Степ Пазл)
246	Пазлы Дюймовочка 160шт. Step Puzzle (Степ Пазл)
247	Зоопарк Дрофа-Медиа
248	Мой дом Дрофа-Медиа
249	Профессии Дрофа-Медиа



250	Карточки В зоопарке Дрофа-Медиа
251	Трафареты В деревне Дрова-Медиа
252	Трафареты Веселый зоопарк Дрова-Медиа
253	Трафареты Листья деревьев Дрова-Медиа
254	Трафареты На лужайке Дрова-Медиа
255	Шнуровка Томик Цветок красный 3 детали
256	Шнуровка Томик Цветок желтый 3 детали
257	Шнуровка Томик Рыбка 3 детали
258	Шнуровка Томик Ягодка 3 детали
259	Шнуровка Томик Бабочка 3 детали
260	Магниты Кто в домике живет? Дрофа-Медиа
261	Магниты Что как звучит? Дрофа-Медиа
262	Мозаика «Собака» Томик
263	Самосвал Полесье Яша
264	Мозаика «Носорог» Бомик в ассортименте
265	Мозаика «Самолет» Бомик в ассортименте
266	Настольная игра Говори правильно Л
267	Настольная игра Говори правильно Р
268	Настольная игра Говори правильно С
269	Карточки-пазлы Кто где живет Дрофа-Медиа
270	Карточки Машины Дрова-Медиа
271	Шнуровка «Дерево с плодами» Бомик
272	Игра RN Toys Поймай мяч
273	Карандаши Дрофа-Медиа
274	Круглый год Дрофа-Медиа
275	Магазин Дрофа-Медиа
276	Найди узор Дрофа-Медиа
277	Сказки Дрофа-Медиа
278	Зверята Дрофа-Медиа
279	Угадай-ка Дрофа-Медиа
280	Пазлы Shrek 260шт. Step Puzzle (Степ Пазл)
281	Пазлы Врунгель 260шт. Step Puzzle (Степ Пазл)
282	Пазлы Золушка 260шт. Step Puzzle (Степ Пазл)
283	Пазлы Русалочка 260шт. Step Puzzle (Степ Пазл)
284	Пазлы Самолеты 260шт. Step Puzzle (Степ Пазл)
285	Пазлы Звездные войны 260шт. Step Puzzle (Степ Пазл)
286	Пазлы Львенок и черепаха 260шт. Step Puzzle (Степ Пазл)
287	Пазлы Попугай Кеша 260шт. Step Puzzle (Степ Пазл)
288	Пазлы Чебурашка 260шт. Step Puzzle (Степ Пазл)
289	Обучающая доска Мастер игрушек Часы
290	Шнуровка Томик Яблоня 6 деталей

291	Дидактическая игрушка «Веселые фигурки» Нордпласт
292	Ассоциации (новый) Дрофа-Медиа
293	Буквы (новый) Дрофа-Медиа
294	Семья Дрофа-Медиа
295	Урожай Дрофа-Медиа
296	Цифры (новый) Дрофа-Медиа
297	Что к чему (новый) Дрофа-Медиа
298	Шнуровка «Геометрические фигуры» 24шт Бомик
299	Шнуровка Кот Боня Крона
300	Шнуровка Марасча Дерево с совятами
301	Шнуровка Марасча Клоуны
302	Шнуровка Марасча Паровоз
303	Шнуровка Марасча Сладости
304	Шнуровка Марасча фрукты
305	Мозаика «Геометрия» большая Бомик в ассортименте

#### Финансовое обеспечение:

Финансовое обеспечение реализации психолого-педагогической программы в МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, выделяемых из средств бюджета г.о. Красногорск и субвенции на реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выделяемой из средств бюджета Московской области. По желанию родителей, при отсутствии постоянной регистрации на территории г.о. Красногорск, программа может быть реализована за счет внебюджетных и спонсорских средств, а также на условиях полного возмещения затрат родителями (законными представителями) несовершеннолетнего.

#### **Сроки и этапы реализации программы**

Реализация образовательной (просветительской) тренинговой психолого-педагогической программы «Есть контакт» рассчитана на 36 академических часов, включая диагностический этап – 6ч. (первичная и заключительная диагностика актуального уровня развития педагогом-психологом) и тренинговые учебные занятия с педагогом-психологом – 30ч. Занятия проводятся в группах по 12-15чел., не реже 1 раза в месяц. Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию. Позволяет работать с заданным количеством подростков и родителей, объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по актуальному уровню развития, зоне ближайшего развития, по возрасту, уровню воспитательного потенциала в семье и др. Это улучшает эффективность работы, образовательного процесса, а также

делает его разнообразным и повышает интерес участников программы. При необходимости применяются технологии индивидуального сопровождения семьи.

Перед началом проведения учебных занятий и после окончания данного цикла, проводится диагностика актуального уровня психического развития. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, к организации занятий. Программа позволяет работать вариативно с небольшим количеством участников, объединяя их в группы в соответствии с их индивидуальными психологическими особенностями и уровнем актуального развития. Это повышает эффективность работы, образовательного процесса, а также делает его разнообразным и повышает интерес детей. Программа позволяет менять темы, исходя из того, что для детей на данный момент актуально, а также в ходе реализации программы возможно одно занятие разбивать на несколько исходя из особенностей детского здоровья.

Занятия проводятся в тренинговом или игровом зале, возможно проведение в актовом зале и помещениях, условия в которых предусматривают возможность проведения ролевых игр и психопрофилактических занятий.

При наборе и ведении групп необходимо следовать общепринятым рекомендациям о количестве участников (12-15 человек, желательно и мужского, и женского пола) и ведущих (2 тренера, желательно мужчина и женщина).

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализация системы психолого–педагогического сопровождения, направленного на развитие и формирование интеллектуально-мнестической и эмоционально-волевой сферы личности, коммуникативных навыков способствует усвоению участниками программы соответствующих ключевых компетенций, формированию познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий

По итогам участия в программе участники смогут:

- ✚ усвоить общечеловеческие ценности и научиться уважать человеческие достоинства;
- ✚ сформировать навыки конструктивного взаимодействия;
- ✚ развить чувства эмпатии, сочувствия, сотрудничества и содействия;
- ✚ овладеть навыками социально-адаптивного поведения, миролюбия, социально-одобряемых стереотипов поведения;

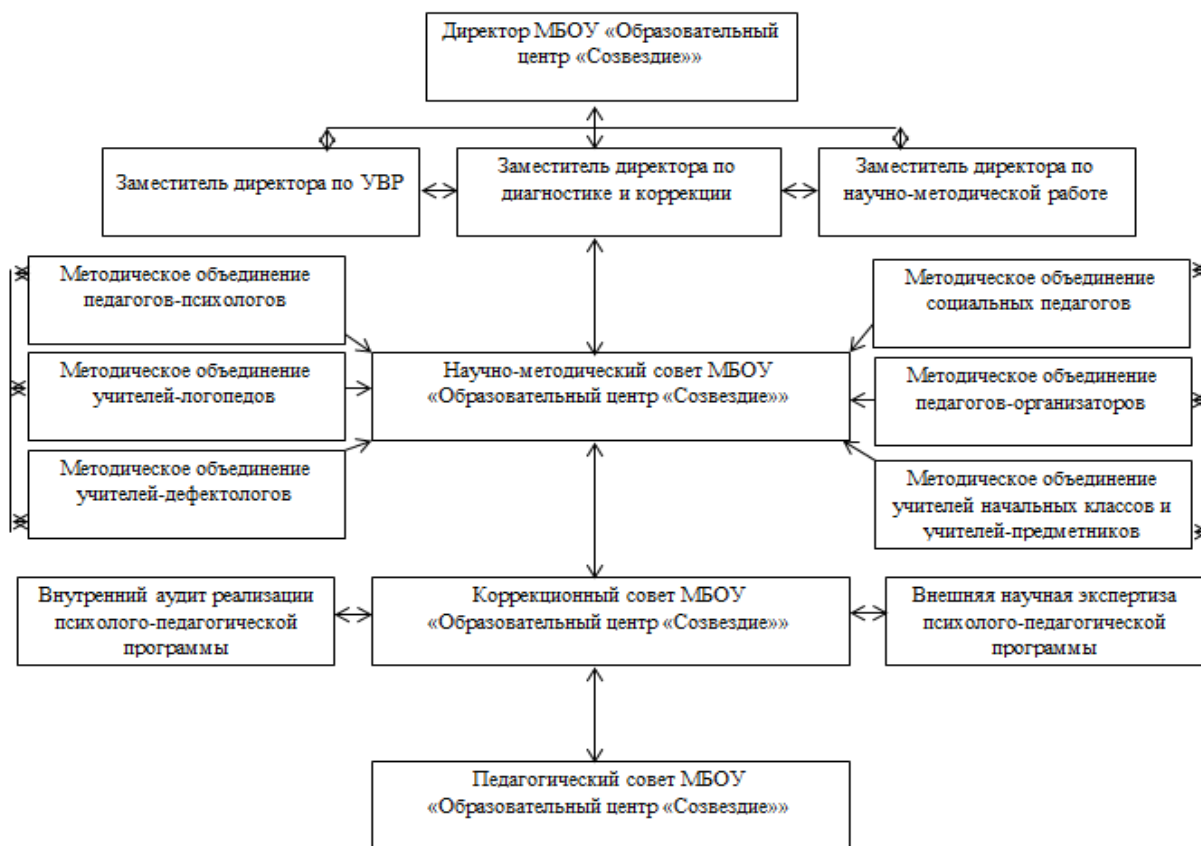
При условии реализации программы ребенок будет знать и использовать:

- ✚ психогимнастические упражнения для активации мыслительной деятельности;

- ✚ релаксационные упражнения для снятия эмоционального напряжения;
- ✚ творчество станет источником самораскрытия и самореализации.

### Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Общая схема организации внутреннего контроля за реализацией программы выглядит следующим образом:



На этапе разработки программы администрацией МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» изучается социальный запрос на оказание услуг по психолого-медико-социальному сопровождению обучающихся школьного отделения центра и посетителей, из числа несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи коррекционного отделения центра. Специалисты методических объединений педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, учителей начальных классов и учителей-предметников в пределах своих компетенций обсуждают концепцию программы и вносят предложения о ее реализации в научно-методический совет центра. В ходе обсуждения на заседании научно-методического совета формируется рабочая группа специалистов, принимающих участие в реализации программных мероприятий. Апробация программы осуществляется в условиях

школьного и коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»». Результаты апробации программы изучаются ведущими методистами центра (внутренний аудит реализации психолого-педагогической программы), а также направляются для внешней научной экспертизы в профильную кафедру ВУЗа, сотрудничающего с МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»». При наличии положительного отзыва по результатам внутреннего аудита и внешней научной экспертизы программа утверждается на заседании педагогического совета и рекомендуется для дальнейшего использования в учебно-воспитательном и коррекционном процессе центра и других образовательных организаций г.о. Красногорск, сотрудничающих с центром по принципу сетевого взаимодействия.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Теоретико-методологической основой для разработки критериального аппарата оценки достижения планируемых результатов служит деятельностный подход, базирующийся на положениях научных школ Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.А. Далингера, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина.

Ключевым понятием теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина – Давыдова являются УУД (далее - универсальные учебные действия), которые выступают в качестве личностных и метапредметных результатов освоения участниками реализуемой программы.

Развитие универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных, знаково-символических и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства. Критериями оценки сформированности УУД у учащихся, соответственно, выступают:

1. Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям.
2. Соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

3. Сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающей уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Специалистом, реализующим программу оценивается уровень сформированности следующих видов УУД на этапе первичного диагностического обследования и по итогам реализации курса занятий:

<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
Общие учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения; постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения.	Умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей	Целеполагание, планирование, корректировка плана	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях
<b>Ранжирование по степени значимости сформированности УУД</b>			
<b>I (40%)</b>	<b>III (15%)</b>	<b>IV (20%)</b>	<b>II (25%)</b>
<b>Коэффициент пересчета</b>			
<b>0,4</b>	<b>0,15</b>	<b>0,2</b>	<b>0,25</b>
<b>Уровни сформированности УУД</b>			
1- Низкий уровень сформированности 2- Слабо-положительная динамика развития 3- Положительная динамика развития 4- Выраженная положительная динамика развития 5- Сформированность в пределах возрастной нормы			
<b>Диапазон показателей уровня сформированности УУД</b>			
<b>0,4-2,0</b>	<b>0,15-0,75</b>	<b>0,2-1</b>	<b>0,25-1,25</b>
<b>Интегральные показатели уровня сформированности УУД (1-5 баллов)</b>			
Крайне низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень

0-2,45	2,5-3,45	3,5-4,45	4,5-5
Инструментарий оценки уровня сформированности УУД			
Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
1. Применение психодиагностических методик, в т.ч. проективных, для оценки уровня сформированности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательных процессов;</li> <li>• коммуникативных навыков;</li> <li>• эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> 2. Наблюдение за работой обучающихся в индивидуальном, подгрупповом и групповом режимах.           3. Анкетирование участников, принимающих участие в реализации психолого-педагогической программы и их родителей (законных представителей).           4. Социометрия.			

**Сведения о практической апробации программы  
на базе МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»**

Образовательная (просветительская) тренинговая психолого-педагогическая программа «Есть контакт» была разработана, апробирована и реализуется на базе школьного и коррекционного отделений МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»». Программа реализуется с 01.09.2018 года по настоящее время.

В реализации образовательной (просветительской) тренинговой психолого-педагогической программы «Есть контакт» с 01.09.2018 г. по настоящее время приняло участие 8 классов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» - 118 обучающихся и их родители (законные представители), а также 46 несовершеннолетних, проходящих амбулаторное коррекционно-развивающее обучение в условиях коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» и их родители (законные представители). Общее количество участников – 328чел. (174 несовершеннолетних и 174 родителя).

Основные положения и результаты реализации психолого-педагогической программы докладывались на муниципальных семинарах, мастер-классах, круглых столах, заседаниях методических объединений для руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов, учителей общеобразовательных организаций г.о. Красногорск, Региональном семинаре для специалистов системы социальной защиты населения Ханты-Мансийского автономного округа «Организация работы с семьями в трудной жизненной ситуации в связи с употреблением наркотиков и алкоголя» (г. Сургут),

экспертном совещании регионального штаба Общероссийского народного фронта "О внедрении системы ранней помощи детям и профилактике детской инвалидности" (г. Москва), Международной конференции "Ранний детский аутизм: опыт и перспективы социализации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями" (г. Москва), расширенном заседании методического объединения специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московской области "Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий Московской области в 2019-2020 учебном году", Межрегиональной научно-практической конференции "Организация психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра: диагностика, коррекция, социализация, интеграция" (г. Москва, 2019г.), региональном семинаре на тему: "Психолого-педагогические аспекты воспитательной деятельности учителя в свете приоритетных направлений стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025г." (г. Красногорск, 2019г.), муниципальном семинаре-совещании «Организационно-педагогические основы профилактики деструктивных форм поведения несовершеннолетних в образовательной организации» (г. Красногорск, 2019г.), муниципальной научно-практической конференции «Организационно-педагогические основы реализации ИПРА детей-инвалидов в ОО в рамках реализации ФГОС для детей с ОВЗ и нарушениями интеллекта» (г. Красногорск, 2020г.), Региональной конференции «Образование детей с расстройствами аутистического спектра в Московской области: опыт и перспективы» (г. Москва, 2019г.), Международной научно-практической конференции "Научное обеспечение практико-ориентированного сопровождения воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья" (г. Москва, 2019г.), Международной научно-практической конференции "Инновационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья" (г. Москва, 2019г.), региональном семинаре-практикуме для руководителей ДОУ "Использование вариативных форм дошкольного образования с целью создания равных стартовых возможностей для детей с особыми образовательными потребностями" (г. Красногорск, 2020г.), Областном зональном семинаре «Профилактика суицидального поведения в системе образования Московской области» (г. Москва, 2019г.), Уфимском Международном салоне образования (г. Уфа, 2018г., 2019г.).



В настоящее время психолого-педагогическая программа внедрена в учебно-воспитательный процесс МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»», МБОУ гимназия №5, МБОУ СОШ №3г.о. Красногорск Московской области.

### Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
Ранжирование по степени значимости сформированности УУД			
I (40%)	III (15%)	IV (20%)	II (25%)
Коэффициент пересчета			
0,4	0,15	0,2	0,25
Уровни сформированности УУД			
1- Низкий уровень сформированности 2- Слабо-положительная динамика развития 3- Положительная динамика развития 4- Выраженная положительная динамика развития 5- Сформированность в пределах возрастной нормы			
Диапазон показателей уровня сформированности УУД			
0,4-2,0	0,15-0,75	0,2-1	0,25-1,25
Интегральные показатели уровня сформированности УУД (1-5 баллов)			
Крайне низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-2,45	2,5-3,45	3,5-4,45	4,5-5

### Итоговые показатели эффективности реализации программы (подростки)

	кол-во участников	Интегральный показатель на начало реализации программы	интегральный показатель по окончании курса КРО	Динамика		
				+/-	абс.	%
2018-2019	74	2,47	3,68	+	1,21	48,99
2019-2020	90	2,45	3,71	+	1,26	51,4
<b>ИТОГО:</b>	<b>164</b>	<b>Σ<sub>CP</sub> = 2,46</b>	<b>Σ<sub>CP</sub> = 3,695</b>	<b>+</b>	<b>1,235</b>	<b>50,195%</b>

В данной таблице указаны сводные данные по уровню сформированности ключевых показателей УУД, полученные посредством проведения первичной и итоговой углубленной психолого-педагогической диагностики участников программы. Анализ показателей указывает на высокую эффективность и развитие УУД у преобладающего количества участников программы. Прирост интегрального показателя по итогам реализации программы составляет + 1,235 (+50,195%).

### Итоговые показатели эффективности реализации программы (родители)

№	Стиль	2018-2019 учебный год	2018-2019 учебный год
---	-------	-----------------------	-----------------------

п/п	воспитания								
		начало	окончание	динамика	Абс.	Начало	Окончание	динамика	Абс.
1	Авторитетный	9	23	+	14	13	35	+	22
2	Авторитарный	28	19	-	9	33	17	-	16
3	Либеральный	12	19	+	7	16	25	+	9
4	Индифферентный	25	13	-	12	28	13	-	15
	ВСЕГО:	<b>74 (100%)</b>				<b>90 (100%)</b>			

Анализ стилей родительского воспитания респонденты из числа родителей-участников программы показывает, что в ходе реализации образовательной (просветительской) тренинговой психолого-педагогической программы «Есть контакт» произошло перераспределение деструктивных стилей воспитания (авторитарный и индифферентный) (2018-2019г. снижение кол-ва семей с 53 до 32; 2019-2020г. снижение кол-ва семей с 61 до 30) в конструктивные (авторитетный и либеральный) (2018-2019г. рост кол-ва семей с 21 до 42; 2019-2020г. рост кол-ва семей с 29 до 60).

## ГЛОССАРИЙ

**АГРАММАТИЗМ** [греч. agrammatos нечленораздельный] — нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих грамматическую упорядоченность речевой деятельности; при А. наблюдается опускание предлогов, неправильное согласование слов в роде, числе, «телеграфный стиль» и пр.; А. возникает обычно в связи с афазией или алалией.

**АГРЕССИЯ (агрессивность)** — стремление причинить вред окружающим.

Вербальная агрессия — склонность ругаться, делать замечания и т. п. Защитная агрессия — агрессия, вызванная ощущением угрозы со стороны окружающих.

**АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ** – (от лат. adaptatio – приспособление)

1. Процесс активного приспособления индивида или группы к определенным материальным условиям, нормам, ценностям социальной среды;
2. Взаимодействие личности или социальной группы со средой, включающее усвоение норм и ценностей этой среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности

**АДЕКВАТНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ** – соответствие поведения ситуации и общепринятым правилам и нормам.

**АДЕКВАТНОСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ** – соответствие представлений жизненной реальности и общепринятым стандартам.

**АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА** – крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера человека чрезмерно усилены.

**АКУСТИКО-МНЕСТИЧЕСКАЯ (СЕНСОРНО-АМНЕСТИЧЕСКАЯ) АФАЗИЯ** проявляется в значительном ограничении объема воспринимаемого речевого материала при его воспроизведении или запоминании, плохом понимании длинных, сложных фраз.

**АКТУАЛЬНЫЙ** [лат. actualis, деятельный] — важный в настоящее время, назревший (напр., А. вопрос).

**АМБИВАЛЕНТНОСТЬ** — двойственность, сосуществование у человека противоречащих друг другу тенденций (переживаний, стремлений, представлений и т. п.).

**АМБИДЕКСТРИЯ** — способность одинаково хорошо владеть правой и левой рукой; А. может быть врожденной или выработанной в результате тренировки.

**АЛАЛИЯ** – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

**АНАМНЕЗ** [греч. anamnesis воспоминание] — совокупность сведений (об условиях жизни человека, о предшествовавших болезни событиях и др.), получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц; А. используется для установления диагноза, прогноза заболевания и выбора коррекционных мероприятий.

**АНТИСОЦИАЛЬНОСТЬ** – отрицательное отношение к социальным нормам, стремление противодействовать им.

**АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ АППАРАТ** — совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию); включает голосовой аппарат, мышцы глотки, языка, мягкого нёба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.

**АРТИКУЛЯЦИЯ** [лат. articulare членораздельно выговаривать] — деятельность органов речи (губ, языка, мягкого неба, голосовых складок), необходимая для произнесения отдельных звуков речи и их комплексов.

**АСОЦИАЛЬНОСТЬ** – безразличие к правилам, существующим в обществе (социальным нормам), или непонимание этих правил. В отличие от антисоциальности, при этом отсутствует стремление к противодействию нормам.

**АСТЕНИЯ** – патологическое состояние психического статуса человека, нервное истощение, ослабленность, повышенная утомляемость.

**АСТЕНИЧНОСТЬ** — склонность к возникновению астении.

**АСФИКСИЯ** [a+ греч. sphyxis пульс, пульсация] — удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислого газа в крови и тканях.

**АУТО-** [авто-; греч. autos сам] — составная часть сложных слов, означающая «сам», «тот же самый», «свой», «собственный».

**АУТИЗМ** [греч. autos сам] — погружение в мир личных переживаний с ослаблением или потерей контакта с действительностью, утратой интереса к реальности; признак психического расстройства.

**АФАЗИЯ** – полная или частичная утрата речи, обусловленная частичными поражениями головного мозга.

**БИЛАТЕРАЛЬНЫЙ** [би- + лат. *lateralis* боковой] — двусторонний.

**ВЕРБАЛЬНЫЙ** — 1) словесный, относящийся к речи, выраженный речевыми средствами; 2) глагольный.

**ВЕРБАЛЬНАЯ ПАРАФАЗИЯ** (англ. *verbalparaphasia*) - замена нужного слова др., близким к нему по смыслу. Встречается чаще всего при акустико-мнестической афазии.

**ВЕРБАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ** (словесно-логическое мышление) — вид мышления, характерный использованием понятий, логических конструкций. Функционирует на базе языковых средств.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА** – это повышение культурного уровня, организация разумного использования досуга школьников, развитие сети кружков и факультативов.

**ВЫТЕСНЕНИЕ**— один из механизмов психологической защиты: исключение из сознания травмирующих переживаний.

**ВЯЗКОСТЬ**— см. ригидность.

**ГИМНАСТИКА РЕЧИ АКТИВНАЯ** — система упражнений для речевых органов, которые производятся ежедневно или несколько раз в день по инструкции логопеда.

**ГИМНАСТИКА РЕЧИ ПАССИВНАЯ** — форма речевой гимнастики, при которой ребенок производит движение только при помощи механического воздействия на речевые органы (нажим руки логопеда или соответствующего зонда, шпателя); после нескольких повторений делается попытка произвести то же движение без механической помощи, т. е. пассивное движение постепенно переводится в активное.

**ГИПЕРАКТИВНОСТЬ** – пограничное нервно-психическое расстройство, проявляющееся в импульсивности, неусидчивости, частой отвлекаемости.

**ГИПЕРОПЕКА** – система воспитательных мероприятий в семье, при которой ребенка чрезмерно опекают и контролируют.

**ГИПЕРСОЦИАЛЬНОСТЬ** – повышенное, порой патологическое состояние стремление максимально соответствовать социальным нормам и требованиям.

**ГИПЕРТИМНЫЙ ТИП** — психотип, характеризующийся повышенной активностью, общительностью, низкой чувствительностью, слабым самоконтролем. Гипертимная акцентуация — особо ярко выраженный гипертимный тип.

**ГИПОМАНИЯ** – психическое состояние, характеризующееся душевным подъемом, приподнятым настроением, повышенной активностью, которые в действительности не соответствуют реальным ситуациям и обстоятельства жизни человека.

**ГРАММАТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧИ** — соблюдение в речи грамматических законов и правил, присущих данному языку.

**ГИПЕРКИНЕЗ** [гипер- + греч. kinesis движение] — автоматические насильственные движения вследствие непроизвольных сокращений мышц.

**ГНОЗИС** [греч. gnosis познавание, знание] — познавание предметов, явлений, их смысла и символического значения.

**ДВИГАТЕЛЬНАЯ РАСТОРМОЖЕННОСТЬ**— см. гиперактивность.

**ДЕВИАЦИЯ** [фр. deviation, от лат. deviare сбиваться с пути] — отклонение от нормального положения, строения.

**ДЕВИАНТНОСТЬ** – (от лат. deviate -отклонение) характеристика поведения, не совпадающая с социальными нормами и ценностями, принятыми в обществе.

**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – разновидность поведения, которая не соответствует социальным нормам общества.

**ДЕЗАДАПТАЦИЯ**— неспособность приспособиться к изменившимся условиям жизни. Социальная дезадаптация — неспособность приспособиться к жизни в обществе. Школьная дезадаптация — трудности приспособления к школьным требованиям.

**ДЕМОНСТРАТИВНОСТЬ** — повышенная потребность во внимании к себе, стремление всегда быть в центре внимания. Демонстративный тип — психотип, характеризующийся высоким уровнем демонстративности и эмоциональной лабильности.

**ДЕПРИВАЦИЯ** – лишение или недостаточность условий, необходимых для удовлетворения каких - либо потребностей.

**ДЕПРЕССИЯ** – патологическое снижение настроения и падение активности.

**ДЕПРЕССИВНАЯ ТЕНДЕНЦИЯ** – склонность к возникновению патологического снижения настроения и падения активности.

**ДЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ** – процесс противоположный социализации, обозначающий утрату индивидом определенных социальных ценностей и норм, сопровождающийся отчуждением индивида от определенной группы.

**ДЕСТРУКТИВНАЯ СЕМЬЯ** – это тип семейных отношений, при котором наблюдаются сепарация и автономия отдельных членов семьи, отсутствие взаимодействия в семейных контактах, хронический супружеский или родительско-детский конфликт.

**ДЕСТРУКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ** - формы и особенности контактов, которые пагубно сказываются на личности партнеров и осложняют взаимоотношения.

**ДЕФЕКТ** – необратимое нарушение или выпадение какой-либо функции. Интеллектуальный дефект — необратимое нарушение мышления (умственная отсталость). Сенсорный дефект — снижение зрения или слуха.

**ДИАГНОСТИКА** [греч. *diagnostikos* способный распознавать] — 1) раздел медицины, изучающий содержание, методы и последовательные ступени процесса распознавания болезней или особых физиологических состояний; 2) процесс распознавания болезни и оценки индивидуальных биологических и социальных особенностей субъекта, включающий целенаправленное медицинское обследование, истолкование полученных результатов и их обобщение в виде диагноза.

**ДИЗАРТРИЯ** - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

**ДИСГРАФИЯ** [due- + греч. *grapho* писать, изображать] — частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме.

**ДИСГРАФИЯ АГРАММАТИЧЕСКАЯ** — дисграфия, связанная с недоразвитием грамматического строя речи; может проявляться на уровне слова, словосочетания, предложения и текста.

**ДИСГРАФИЯ АКУСТИЧЕСКАЯ** — дисграфия, обусловленная расстройством дифференциации фонем и проявляющаяся в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам (при этом в устной речи звуки произносятся правильно).

**ДИСГРАФИЯ АРТИКУЛЯТОРНО-АКУСТИЧЕСКАЯ** — дисграфия, в основе которой лежит отражение неправильного восприятия и произношения звуков на письме, опора на неправильное проговаривание.

**ДИСГРАФИЯ ВЕРБАЛЬНАЯ** — оптическая дисграфия, при которой изолированные буквы воспроизводятся правильно, а при написании слова имеют место искажения, замены букв оптического характера.

**ДИСГРАФИЯ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА** — дисграфия, в основе которой лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: деления предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза; на письме проявляется в искажениях структуры слова и предложения.

**ДИСГРАФИЯ ОПТИЧЕСКАЯ** [греч. optikos относящийся к зрению] — дисграфия, которая связана с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа, синтеза, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях букв на письме; к Д. о. относят и зеркальное письмо.

**ДИСЛАЛИЯ** – нарушение звукопроизношения при сохранном слухе и нормальной иннервации мышц артикуляционного аппарата.

**ДИСФОРИЯ** — мрачная раздражительность.

**ЖИЗНЕННАЯ СФЕРА** – определенная сторона жизни, относительно независимая от других сторон (семейная, школьная, сфера межличностных отношений, интимная).

**ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** — временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций.

**ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КОНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ** [лат. constitutio установление, организация] — задержка психического развития, при которой эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста; этиология врожденно-конституциональная, кроме того, происхождение данного типа задержки психического развития может быть связано с негрубыми обменно-трофическими расстройствами, внутриутробными или первых лет жизни.

**ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПСИХОГЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ** [психо+ греч. -genes порождаемый, возникающий] — задержка психического развития, связанная с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка.

**ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОМАТОГЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ** [греч. soma, somatos тело + -genes порожденный] — задержка



психического развития, обусловленная длительной соматической недостаточностью различного происхождения: хроническими инфекциями, аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, в первую очередь сердца.

**ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЦЕРЕБРАЛЬНО-ОРГАНИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ** [лат. cerebrum головной мозг] — задержка психического развития, обладающая большой стойкостью и выраженностью нарушений в эмоционально-волевой сфере (у детей отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерна слабая заинтересованность в оценке, низкий уровень притязаний) и в познавательной деятельности (недостаточность развития памяти и внимания, инертность, медлительность и пониженная переключаемость психических процессов, недостаточность отдельных корковых функций); у детей с этим типом задержки психического развития обычно имеет место негрубая органическая недостаточность нервной системы.

**ЗАЩИТНОЕ (КОМПЕНСАТОРНОЕ) ФАНТАЗИРОВАНИЕ** — один из механизмов психологической защиты: погружение в фантазии и мечты, смягчающие отрицательные переживания.

**ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ** — динамический принцип изучения умственного развития ребенка, позволяющий оценивать его дальнейшие возможности; З. б. р. определяется содержанием тех задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но уже решает с помощью взрослого, ведь то, что первоначально делается ребенком под руководством взрослого, становится затем его собственным достоянием; термин введен Л. С. Выготским.

**ИДЕНТИФИКАЦИЯ** – (от лат. Identifico – отождествляю) опознание чего-либо, кого-либо, установление тождества объекта или личности; уподобление, отождествление индивида с кем-либо или чем-либо (группой, коллективом), помогающее ему успешно овладевать различными видами социальной деятельности, усваивать свои нормы и ценности.

**ИДЕНТИФИКАЦИЯ** — подсознательный процесс отождествления собственной личности с другой.

**ИМПУЛЬСИВНОСТЬ** – склонность индивидуума к совершению необдуманых действий под влиянием внешних обстоятельств или столь же случайных собственных

мыслей и эмоций, отсутствие или недостаточность планирования действий и самоконтроля.

**ИНДИФФЕРЕНТНОСТЬ** – особенность характера, состоящая в отсутствии интереса к окружающему, равнодушии, безразличии, пассивности.

**ИНТРОВЕРТНОСТЬ** — замкнутость, высокая избирательность в общении. Интровертный тип — психотип, характеризующийся оригинальностью, низкой конформностью, склонностью к умозрительным заключениям.

**ИНФАНТИЛИЗМ** – незрелость, «детскость». Психофизический инфантилизм — отставание от фактического возраста как по психологическим, так и по физиологическим признакам.

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ДЕФЕКТ** – необратимое нарушение процесса мышления, умственная отсталость.

**ИНТРОВЕРТНОСТЬ** – замкнутость, высокая избирательность в общении.

**ИПОХОНДРИЯ** – повышенное беспокойство о своем здоровье.

**ИСТЕРИЯ** – психическое заболевание, часто приводящее к появлению соматических болезненных симптомов без каких-либо физиологических причин.

**ИСТЕРОИДНАЯ АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА** – патологический тип поведения ребенка, при котором сочетаются высокий уровень демонстративности со склонностями к вытеснению травмирующих переживаний.

**ИТЕРАЦИЯ** [лат. iteratio повторение] — несудорожные запинки, повторы в речи.

**КОГНИТИВНЫЕ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ) ПРОЦЕССЫ** — психические процессы, направленные на познание окружающего мира (восприятие, мышление, память, внимание...).

**КОМПЕНСАЦИЯ** — выработка механизмов, помогающих преодолеть неблагоприятные психологические особенности.

**КОНФОРМНОСТЬ** – (от позднелат. Conformis – подобный, сообразный) приспособленность, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующего мнения, некритическое следование чужим образцам; тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей таким образом, чтобы оно соответствовало мнениям окружающих, стремление его приспособить к их требованиям.

**КРИТИЧНОСТЬ** — одно из свойств нормальной психической деятельности,

способность осознавать свои ошибки, умение оценивать свои мысли, взвешивать доводы за и против выдвигающихся гипотез и подвергать эти гипотезы всесторонней проверке.

**КСЕНОФОБИЯ** – навязчивый страх, боязнь чужих, нетерпимое отношение к людям иной веры, культуры, национальности, ко всему непривычному, иностранному (образу жизни, идеям, мировоззрению).

**ЛАТЕНТНЫЙ** — скрытый, внешне не проявляющийся (патологический процесс); начало болезни.

**ЛАТЕРАЛЬНЫЙ** — боковой.

**ЛАТЕРАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА** - процесс перераспределения функций психических между левым и правым полушариями головного мозга, происходящий в онтогенезе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ** — устойчивые психологические образования, мало меняющиеся со временем.

**МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ** — относящийся к внутреннему строению слова.

**МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ПИСЬМА** — написание является не прямым воспроизведением услышанного, а результатом определенной аналитико-синтетической обработки морфологического состава слова.

**МОРАЛЬНЫЕ НОРМЫ** – текстуально не закреплены, опираются на авторитет общественного мнения, несут оценочную нагрузку и действуют через психологические механизмы (долг, совесть, честь). Нарушение моральных норм опирается на механизм общественного осуждения или поощрения. В 90-е годы возникла возможность в судебном порядке защищать честь и достоинство.

**МОТОРИКА** [от лат. motor приводящий в движение] — двигательная активность-организма, отдельных его органов или их частей.

**МЫШЛЕНИЕ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ** — вид мышления, направленный на решение практических задач посредством зрительного изучения ситуации и практического действия в ней с материальными предметами.

**МЫШЛЕНИЕ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ** — вид мышления, направленный на решение задач посредством наблюдения за ситуацией и оперирования образами составляющих ее предметов без практических действий с ними.

**НАВЫК** — автоматизированное (привычное) действие или цепочка действий.

**Двигательный навык** — это целесообразное движение или последовательность движений. **умственный навык** — автоматизированное умственное действие. **навыки общения** — привычные способы установления и поддержания контакта с другими людьми.

**НЕВРОЗ** — пограничное психическое расстройство, которое характеризуется снижением продуктивности деятельности, эмоциональными нарушениями (при неврозах часто наблюдаются тики, навязчивые идеи, ночной энурез, страхи, нарушения сна).

**НЕГАТИВИЗМ** [лат. negativus отрицательный] — один из симптомов некоторых психических заболеваний, выражающийся в противодействии всякому вмешательству извне: больной не отвечает на вопросы, не позволяет исследовать себя и т. п.; Н. бывает также у детей как следствие неправильного воспитания.

**НЕГАТИВИЗМ** — противодействие существующим требованиям и правилам.

**НЕЙРОТИЗМ** - свойство человека, характеризующееся его повышенной возбудимостью, импульсивностью и тревожностью.

**НОРМЫ СОЦИАЛЬНЫЕ** — (от лат. norma- руководящее начало, правило, образец) образцы, стандарты деятельности, правила поведения, выполнение которых ожидается от члена какой-либо группы или общества и поддерживается с помощью санкции.

**ОБОБЩЕНИЕ** — объединение объектов в группу на основе тех или иных признаков.

**ОЛИГОФРЕНИЯ** — врожденное патологическое общее снижение уровня интеллекта, делающее невозможным полноценно социализироваться индивидууму в обществе.

**ОРГАНИЧЕСКОЕ ПОРАЖЕНИЕ МОЗГА** — следствие нарушений развития плода во внутриутробном периоде, родовых травм, асфиксии, сотрясений мозга и т. п.

**ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ** — отсутствие коррекционного обучения, необходимого ребенку с отклонениями в развитии.

**ПАМЯТЬ** — форма психического отражения действительности, заключающаяся в запоминании, сохранении и воспроизведении индивидуумом данных прошлого опыта.

**ПАМЯТЬ** — психический процесс, обеспечивающий сохранение информации.

**Произвольная память** — намеренное запоминание материала. **Непроизвольная память** — непреднамеренное запоминание материала. **Опосредованная память** — запоминание с использованием специальных средств. **Непосредственная (механическая) память** — запоминание без использования специальных средств. **Образная память** —

запоминание образного материала.

**ПАССИВНОСТЬ** – признак утомления или неблагоприятного психологического состояния.

**ПАТОГЕНЕЗ** [пато+ греч. genesis происхождение, развитие] — 1) учение об общих закономерностях развития, течения и исхода болезней; 2) механизм развития конкретной болезни, патологического процесса или состояния.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ** – снижение желания ребенка к обучению как следствие отсутствия необходимого воспитания и обучения.

**ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ** — легкость перехода от одной деятельности к другой.

**ПЕРФЕКЦИОНИЗМ** — стремление выполнять любую работу на высшем уровне.

**ПОВЕДЕНИЕ АМОРАЛЬНОЕ** – тип поведения, противоречащий принятым в данном обществе нравственным нормам (пьянство, стяжательство и т.д.).

**ПОВЕДЕНИЕ АНТИСОЦИАЛЬНОЕ** – тип поведения, характеризующийся отрицанием социальных норм и ценностей, принятых в данном обществе.

**ПОВЕДЕНИЕ ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ** – тип поведения, противоречащий принятым в данном обществе правовым, нравственным социальным и др. нормам.

**ПОДРАЖАНИЕ** — произвольное или непроизвольное воспроизведение чьих-либо движений, действий, манер и т. п.; физиологическая основа П. играет большую роль в процессе развития как нормального, так и аномального ребенка; путем подражания взрослым ребенок овладевает речевыми навыками и общественно выработанными формами поведения, приобретает различные навыки и умения; по мере развития ребенка П. становится осознанным и постепенно переходит из непроизвольного в произвольное; особенно важное значение имеет произвольное П. при овладении трудовыми навыками и умениями; исключительно важную роль играет П. в процессе овладения глухими детьми словесной речью, в частности, навыками произношения.

**ПОСТНАТАЛЬНЫЙ** [пост- + лат. natus рождение] — возникающий или происходящий непосредственно после рождения.

**ПРИСТРАСТИЕ** – увлечение употреблением какого-либо вещества, обычно наркотика, приводящее к рабской зависимости от него и считающееся физически или социально вредным.

**ПОСТАНОВКА ЗВУКА** — создание при помощи специальных приемов новой нервной связи между звуковыми (восприятие произнесенного звука), двигательнo-кинестетическими (самостоятельное воспроизведение звука) и зрительными (зрительное восприятие артикуляции звука) ощущениями; постановка звуков, дыхания, голоса — первый этап формирования произносительных навыков у глухих, слабослышащих детей, у детей с нарушениями речи; характеризуется широким использованием сохранных анализаторов (зрительного, кожного, двигательного, слухового), применением разнообразных методических приемов, технических приспособлений, в результате чего ребенок усваивает то или иное произносительное умение; за этапом произносительных умений следует этап их автоматизации, превращения умений в прочные навыки, что достигается в результате специальных упражнений и речевой практики.

**ПРОГЕНИЯ** [про- +\печ. *genus* нижняя челюсть] — выступание нижней челюсти вперед (по сравнению с верхней) вследствие ее чрезмерного развития

**ПРОЕКЦИЯ** — один из механизмов психологической защиты: приписывание своих переживаний и стремлений другим людям.

**ПРОСОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ** — положительная установка по отношению к обществу.

**ПРАКСИС** — способность к выполнению целенаправленных автоматизированных двигательных актов.

**ПРЕНАТАЛЬНЫЙ** - (внутриутробный) этап развития ребенка

**ПРОГНАТИЯ** [про- + греч. *gnathos* челюсть] — выступание верхней челюсти вперед (по сравнению с нижней) вследствие ее чрезмерного развития.

**ПРОСОДИЧЕСКИЙ** — относящийся к явлениям высоты, длительности, силы и т. п.

**ПРОФИЛАКТИКА** [греч. *prophylaktikos* предохранительный] — совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

**ПРОСТОЕ НЕРАСПРОСТРАНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**- Предложение, не содержащее в своем составе второстепенных членов, состоит только из главных членов предложения — подлежащего и сказуемого.

**ПРОСТОЕ РАСПРОСТРАНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** - предложения, в которых есть второстепенные члены.

**ПСИХОЗ**— патологическое психическое расстройство, для которого типичны

неадекватность поведения, нарушение ориентации в пространстве и времени, а также наличие продуктивных симптомов (бред, галлюцинации, мания преследования и т.д.).

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА** — механизмы, помогающие сохранить благоприятное психологическое состояние, несмотря на наличие психотравмирующих факторов.

**ПСИХОМОТОРНЫЙ ТОНУС** — напряженность мышц, связанная с психологическим состоянием и непосредственно не определяемая выполняемым движением.

**ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ** — телесные болезни, вызванные психологическими причинами.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВНИМАНИЯ** — способность одновременно выполнять две разные деятельности.

**РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ** — один из механизмов психологической защиты: «подмена» своих неблагоприятных побуждений более приемлемыми.

**РЕГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** — форма защитной реакции индивида при переживании им фрустрации, состоящая в замене значимой для него сложной задачи, решение которой затруднено в сложившейся ситуации, на более легкую.

**РЕЗОНЕРСТВО** — склонность к рассуждениям, не относящимся к выполняемой деятельности.

**РЕФЛЕКСИЯ** - Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

**РЕЧЬ ИМПРЕССИВНАЯ** — см. Импрессивная речь. **РЕЧЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ** — речь, имеющая целью передачу интеллектуальной (логической) информации (в отличие от речи эмоциональной).

**РИГИДНОСТЬ (ВЯЗКОСТЬ)** — склонность подолгу застревать на каких-либо переживаниях.

**РИНОЛАЛИЯ** — нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

**САЛИВАЦИЯ** [лат. saliva слюна] — слюноотделение, секреторная деятельность слюнных желез.

**САМОКОНТРОЛЬ** — сознательное управление своим поведением

**СЕНЗИТИВНОСТЬ** — высокая чувствительность к физическим стимулам и к

социальным факторам. Сензитивный тип — психотип, характеризующийся высокой чувствительностью, астеничностью и тревожностью.

**СИНКИНЕЗИЯ** [греч. *syn* вместе + *kinesis* движение] — дополнительные движения, произвольно присоединяющиеся к произвольным; напр., при ходьбе движения ног и туловища дополняются движениями рук.

**СИНТАКСИС** [греч. *syntaxis* построение, сочетание, порядок] — раздел грамматики, изучающий способы соединения слов и форм слов (словоформ) в словосочетания и предложения, предложений в сложные предложения, а также сами словосочетания, предложения — их типы, значения, функции, условия употребления, характер и виды взаимодействия..

Синтаксический аграмматизм — слияния двух слов в одно, пропуски слов, предлогов и т.

**СЛОВАРЬ АКТИВНЫЙ** — 1) часть словарного состава совр. языка, которая свободно употребляется в живом повседневном общении во всех сферах жизни человеческого общества; противопоставляется пассивному словарю; С. а. включает как слова общенародного употребления, так и те, которые ограничены в своем использовании (профессионализмы, эмоционально-экспрессивная лексика и т. п.); слова С. а. лишены оттенков архаичности и новизны и образуют ядро лексической системы языка; 2) активный запас слов отдельного носителя языка — часть словарного состава языка, которая свободно употребляется в повседневной жизни конкретным человеком; зависит от возраста, психического развития, образования, социальной среды и др.

**СЛОВАРЬ ПАССИВНЫЙ** — 1) часть словарного состава языка, понятная всем владеющим данным языком, но мало употребляемая в повседневном общении (книжная лексика, неологизмы, еще не ставшие привычными и др.); 2) пассивный запас слов отдельного носителя языка — часть словарного состава языка, понятная конкретному человеку; зависит от возраста, психического развития, образования, социальной среды и др.

**СЛОЖНАЯ СИНТАКСИЧЕСКАЯ КОНСТРУКЦИЯ** - сложные предложения, состоящие из трех и более простых предложений с разнотипной синтаксической связью

**СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** - предложение, части которого связаны между собой подчинительными союзами или союзными словами.

Подчинительная связь между частями сложноподчиненного предложения выражается



в синтаксической зависимости одной части (придаточного предложения) от другой (главного предложения).

**СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** - сложное предложение, части которого связаны между собой сочинительными союзами.

**СОЗНАНИЕ** — высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу; эмпирически С. выступает как непрерывно меняющаяся совокупность чувственных и умственных образов, непосредственно предстающих перед субъектом в его «внутреннем опыте» и предвосхищающих его практическую деятельность; С. характеризуется: активностью, интенциональностью (направленностью на предмет), способностью к рефлексии, самонаблюдению, мотивационно-ценностным характером, различной степенью (уровнями) ясности; сознание индивида уникально, но не произвольно - оно обуславливается внешними по отношению к С. и независимыми от него факторами.

**СОЗНАНИЕ РЕЧЕВОЕ** — ситуация, условия речи, цель высказывания как отраженные в данном конкретном построении речи.

**СОМА** [греч. soma тело] — 1) тело организма; 2) совокупность всех клеток организма, кроме половых.

**СОМАСТЕНИЯ** — общая слабость организма.

**СОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ** — телесные (не нервные и не психические) заболевания. В данную группу заболеваний объединяют болезни, вызываемые внешними воздействиями или же внутренними нарушением работы органов и систем, не связанные с психической деятельностью человека.

**СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТЬ** — хорошее владение социальными нормами.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ** - нарушение механизмов взаимосвязи личности и среды, происходящая как за счет внутриличностных изменений, так и за счет изменений в сфере ближайшего окружения.

**СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТЬ** – хорошее владение социальными нормами, адекватность поведения ситуации.

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ** – приспособление к жизни в обществе.

**СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ** – нарушение процесса формирования социальных взаимодействий в процессе роста и развития индивидуума.

**СТЕНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ** – состояние психически нормального человека с уравновешенными основными нейрофизиологическими процессами – возбуждения и торможения.

**СТРЕСС** – неспецифический ответ организма на воздействие вредных агентов, психоэмоционального перенапряжения или иного воздействия, проявляющийся в симптомах общего адаптационного синдрома.

**СУБДЕПРЕССИЯ** — снижение настроения, не достигающее до уровня депрессии.

**ТЕМП РЕЧИ** — скорость протекания речи во времени, ее ускорение или замедление, обуславливающее степень ее артикуляторной напряженности и слуховой отчетливости; Т. р. может быть измерен двумя способами: числом звуков (слов), произносимых в единицу времени, или средней длительностью звука (слога); нормальный темп речи в среднем составляет 10—12 звуков в секунду.

**ТЕМП РЕЧИ НАРУШЕННЫЙ** — темп, который является чрезмерно ускоренным, чрезмерно замедленным или прерывистым; нарушения темпа речи могут быть физиологическими или патологическими (функциональными или органическими); см. Баттаризм, Брадилалия, Заикание, Итерации физиологические, Полтерн, Тахилалия.

**ТЕОРИЯ СТИГМАТИЗАЦИИ** – подход в социологии, уделяющий особое внимание способам навешивания ярлыков, создания стереотипного образа представителя той или группы, а также методам воздействия, которые оказывает на поведение индивида сам факт приобретения ярлыка со стороны общества.

**ТЕСТ**– набор заданий, выполнение которых позволяет оценить социально-психологические особенности индивидуума.

**ТИК** – непроизвольное подергивание мышц.

**ТОРМОЖЕНИЕ ОХРАНИТЕЛЬНОЕ (ЗАПРЕДЕЛЬНОЕ)** заключается в резком снижении активности нервных клеток, вызванное чрезмерным возбуждением корковых структур и обеспечивающее тем самым реальную возможность сохранения или восстановления работоспособности.

**ТРЕВОГА** – ощущение угрозы, ожидание неопределенной опасности.

**ТРЕВОЖНОСТЬ** – личная особенность, состоящая в особо легком возникновении состояния тревоги.

**ТРЕВОЖНО-МНИТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР** – психастеническая акцентуация, которая характеризуется сильно повышенной тревожностью и сочетается с

недостатком уверенности в себе, а также наличием выраженной астении.

**ТРЕМОР** [лат. tremor дрожание] — ритмичные колебательные движения конечностей, головы, языка и т. д., при поражении нервной системы; может быть наследственным.

**УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ** — стойкое психическое недоразвитие, имеющее сложную структуру; при У. о. наблюдаются: ведущая недостаточность познавательной деятельности (в первую очередь абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения) и нарушение динамики нервных процессов (инертность психики), а также вторичные отклонения - недоразвитие речи, эмоционально-волевой сферы, отклонения в физическом развитии и поведении.

**УРОВЕНЬ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ (ФОНОЛОГИЧЕСКИЙ)** — уровень, на котором язык выступает лишь как система различительных знаков и к которому относятся, помимо естественных звуков речи, все заместители речевого сигнала, такие как письмо и другие знаки, способные различать единицы семантического уровня (морфемы, слова).

**ФОБИЯ** — навязчивый страх или боязнь каких-либо ситуаций, не представляющих непосредственной угрозы: закрытых помещений, открытых пространств, высоты, глубины и т.д.

**ФОНЕМА** [греч. phonema звук] — минимальная единица звукового строя языка; фонемы служат для построения и различения значимых единиц языка: морфем, слов, предложений.

**ФОНЕМАТИКА** — обширная область знаний, включающая кроме фонетики и фонологии физический, физиологический и психологический аспекты речеобразования.

**ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ** — относящийся к фонеме, к фонемному составу языка.

**ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ, ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ** — способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, т. е. слух, обеспечивающий восприятие фонем данного языка.

**ФОНЕТИКА** — раздел языкознания, изучающий акустические и физиологические (артикуляционные) особенности звуков речи.

**ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ФФНР)** — нарушение звукопроизношение (фонетический компонент) и несформированность навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза.

**ФРУСТРАЦИЯ** – наличие сильной мотивированности достичь цель (удовлетворить потребность) и преграды, препятствующие этому достижению.

**ЭГОЦЕНТРИЗМ** — неспособность встать на позицию другого человека, понять его точку зрения.

**ЭЙФОРИЯ** — приподнятое, возбужденное состояние.

**ЭКСТРАВЕРТНОСТЬ** - общительность, склонность к быстрому заведению новых контактов.

**ЭКСПЕРИМЕНТ** [лат. experimentum, проба, опыт] — 1) научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий; 2) вообще опыт, попытка осуществить что-либо.

**ЭКСПЕРИМЕНТ ОБУЧАЮЩИЙ** — один из наиболее сложных и продуктивных методов эксперимента; служит основой для построения наиболее эффективных методов работы с аномальными детьми, направленных на компенсацию их дефектов.

**ЭМПАТИЯ** [эм- + греч. pathos чувство, переживание] — ощущение понимания и сопереживания психологического состояния другого человека.

**ЭМПАТИЯ ВО ВРЕМЯ КОММУНИКАТИВНО АКТА** – это понимание эмоционального состояния речевого партнера, которое он проявляет через свою речь, его переживаний и выражение ему в своих репликах этого понимания, сочувствия, хотя и не обязательно согласия со всем, что он говорит, духовно-нравственного принятия. Эмпатическое слушание подразумевает совмещение понимания и сочувствия - сопереживания.

**ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЛАБИЛЬНОСТЬ** – легкая смена настроений, кратковременность и неустойчивость переживаний.

**ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НАПРЯЖЕННОСТЬ** – состояние повышенной готовности к действию, сопровождаемое ощущением, что необходимо что-то делать, но неясно, что именно.

**ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РИГИДНОСТЬ** – склонность человека подолгу застревать на каких-либо переживаниях, особенно – неприятных.

**ЭНУРЕЗ** – процесс недержания мочи (связан с процессами нервного перенапряжения, незрелости психических процессов и т.д.).

**ЭНКОПРЕЗ** – процесс недержания кала.

**ЭПИЛЕПТОИДНАЯ АКЦЕНТУАЦИЯ** – патологический тип развития личности, при котором развиты чрезмерное внимание к мелочам, взрывчатость, высокая ригидность.

**ЭТИОЛОГИЯ** [этио- + греч. logos учение, наука] — 1) учение о причинах и условиях возникновения болезней; 2) причина возникновения болезни или патологического состояния.



## Пиктограмма

	Слово	Рисунок	Что поможет запомнить	Воспроизведение	
1.	1.-веселый праздник 2.-тяжелая работа 3.-глухая старушка				
2.	1.-вкусный ужин 2.-смелый поступок 3.-голодный человек				
3.	1.-болезнь 2.-разлука 3.-печаль				
4.	1.-строгая учительница 2.-ядовитый вопрос 3.-слепой мальчик				
5.	1.-темная ночь 2.-девочке холодно 3.-мальчик-трус				
6.	1.-счастье 2.-дружба 3.-власть				
7.	1.-ум 2.-сомнение 3.-развитие				
8.	1.-богатство 2.-подвиг 3.-зависть				
9.	1.- несправедливость 2.-обман 3.-война				
10.	1.-помощь 2.-страх 3.-сострадание				

## Мышление

«Исключение понятий» - «Обобщение» \_\_\_\_\_

«Выделение существенных признаков» \_\_\_\_\_

«Простые аналогии»

1. Проба (1-16) \_\_\_\_\_

2. Обучающий эксперимент \_\_\_\_\_

3. Общий результат % \_\_\_\_\_

4. Проба (16-32) \_\_\_\_\_

«Сложные аналогии» \_\_\_\_\_

## ШТУР

	Осведомленность 1	Осведомленность 2	Аналогии	Классификация	Обобщения	Числовые ряды	Итог
<b>Баллы</b>							

%							
---	--	--	--	--	--	--	--

**Исследование эмоционально-личностных особенностей**

**Рисунок человека**

Что любит делать	
Чего не любит	
душем	
рит	

**Человек под дождем**

ожиданно?	
сдь? Почему?	
ждь?	
падает? Куда?	
Как можно помочь?	
под дождем?	

**Рисунок семьи**

Последовательность рисования:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Что вы делаете? \_\_\_\_\_

- У кого самое лучшее настроение? \_\_\_\_\_

**РНЖ**

Есть ли враги? Кто? Почему они враги?	
мается	
лать	
ничего	



роение

Методика незаконченных предложений

Нарушенные отношения:

0=СН/СС=

Самооценка

Методика Кондаша

ости	Уровень

Методика Филиппа

Факторы	Баллы	Уровень
Общая тревожность в школе		
Переживание социального стресса		
Фрустрация потребности в достижении успеха		
Страх самовыражения		
Страх ситуации проверки знаний		
Страх несоответствовать ожиданиям окружающих		
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу		
Проблемы и страхи в отношениях с учителями		

Тест Г.Ю. Айзенка

шкалы	Баллы
Экстраверсия (Э)	
Нейротизм (Н)	
«Ложь»	

Дифференциально – диагностический опросник (Е.А.Климов)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А																				
Б																				

### Форма психолого-педагогического заключения по результатам обследования подростков 11-18 лет

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Школа № \_\_\_\_\_ класс (группа) \_\_\_\_\_

Запрос специалистов /родителей \_\_\_\_\_

Внешний вид: (не) соответствует физиологическому возрасту, \_\_\_\_\_

Поведение в ситуации обследования: общение с психологом (не)затруднено, мотив экспертизы (не)выражен, двигательная расторможенность, импульсивность, скованность, робость, проявление негативизма, (не) критичен, фон настроения ровный(с признаками поведенческих отклонений); настроение: жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка, погруженность в себя; «неспецифические» действия \_\_\_\_\_

Темп работы: быстрый, средний, медленный, равномерный, неравномерный с признаками утомления; причины замедленного темпа работы – обдумывание, тщательность выполнения, отвлекаемость \_\_\_\_\_

**Уровень работоспособности:** высокий, средний, низкий.

**Общая характеристика деятельности:** (не) устойчивая

**Сформированность регуляторных функций:** сформированы в пределах возрастной нормы, на стадии формирования

**Особенности латерализации:** праворукий, леворукий, амбидекстр

**Характеристика моторики:**

- **Общая моторная ловкость:** да, нет.
- **Мелкая моторика:** выше, ниже, норма.

**Графическая деятельность (рисунок, письмо):** выше, в пределах возрастной нормы, ниже нормы, на этапе формирования \_\_\_\_\_

**Характеристики внимания:**

- объем внимания: снижен, в пределах возрастной нормы
- концентрация: снижена, в пределах возрастной нормы
- переключение: снижено, в пределах возрастной нормы
- распределение: снижено, в пределах возрастной нормы
- зоны охранного торможения: (не) выявлены
- другое \_\_\_\_\_


**Особенности мнестической деятельности:**

• Механическое слухоречевое запоминание (по А. Лурия):  
\_\_\_\_, \_\_\_\_ , \_\_\_\_ , \_\_\_\_ , \_\_\_\_ , \_\_\_\_ , \_\_\_\_ ), отсроченное  
воспроизведение  
- \_\_\_\_ %, наличие (множественных, единичных)  
персевераций, наличие лишних слов \_\_\_\_\_


• Опосредованное запоминание «Пиктограмма»: точное \_\_\_\_\_%, ассоциативное \_\_\_\_\_%, воспроизведено не верно \_\_\_\_\_%, не воспроизведено \_\_\_\_\_%  
трудность/легкость возникновения ассоциаций, ассоциации по второстепенным признакам.

**Понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов:** сложные речевые конструкции (не) доступны для анализа, предлоги в речи (не) употребляет

**Характеристики мыслительной деятельности:** инструкция (не) доступна, (не) удерживает с первого предъявления, требует дополнительного разъяснения, многократного повторения

• **аналитико-синтетическая деятельность:** процесс исключения понятий - .... %, процесс обобщения предметов - .... %, процесс проведения простых аналогий - .... % процесс проведения сложных аналогий - ....%, процесс выделения существенных признаков - .... %

• **Школьный тест умственного развития (ШТУР):** общий уровень - \_\_\_\_%, осведомленность 1 - \_\_\_\_%, осведомленность 2 - \_\_\_\_% (общая - \_\_\_\_%), аналогии - \_\_\_\_%, классификация - \_\_\_\_%, обобщения - \_\_\_\_%, числовые ряды - \_\_\_\_%.

• **Дополнительные методики:** \_\_\_\_\_

**Уровень тревожности:**

Общая \_\_\_\_\_

Школьная \_\_\_\_\_

Самооценочная \_\_\_\_\_

Межличностная \_\_\_\_\_

**Особенности мотивационно - волевой сферы:** реакция на успех и похвалу экспериментатора(не)стимулирует деятельность.

**Ведущий тип деятельности:** игровая, учебная, общение.

Эмоционально-личностные особенности, включая специфику межличностных взаимодействий: \_\_\_\_\_

**Заключение психолога:**

**Актуальный уровень психического развития ребенка:** (не) соответствует возрастной норме, нижняя/верхняя граница возрастной нормы \_\_\_\_\_

**Базовые психические функции:** (не) соответствует возрастной норме, нижняя/верхняя граница возрастной нормы \_\_\_\_\_

**Эмоционально-личностная сфера:** (не) нарушена \_\_\_\_\_

**Вариант онтогенеза:** \_\_\_\_\_

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись педагога-психолога \_\_\_\_\_

«Методические рекомендации по проведению психолого-педагогического обследования подростков 11-18 лет»

## **I. ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕГО ВИДА И ПОВЕДЕНИЯ.**

*Цель исследования:* наблюдение.

*Оборудование:* диагностический бланк.

*Процедура проведения.* В процессе обследования психолог отмечает все выделяющиеся особенности внешнего вида и поведения ребенка, его отношение к заданиям и их выполнение, характер взаимоотношений с психологом.

*Диагностические критерии:*

1. эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения).
  - волнение, настороженность, напряженность.
  - возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность со взрослым.
  - безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции.
2. Мотив экспертизы, критичность, понимание инструкции.
3. Темповые характеристики деятельности.

## **II. ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА ВНИМАНИЯ.**

**Методика II.1.**

**«Корректирующая проба»**

*Цель исследования:* изучение индивидуальных особенностей устойчивости и концентрации произвольного внимания, переключения, распределения, объема внимания.

*Оборудование:* Стандартный бланк теста «Корректирующая проба» и секундомер. На бланке в случайном порядке напечатаны некоторые буквы русского алфавита, в том числе буквы «к» и «а»; всего 40 рядов по 40 букв в каждом.

*Процедура проведения:* обследуемым предъявляется бланк.

**Инструкция:** «На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивайте буквы «а» и подчеркивайте их, а также буквы «к» и зачеркивайте их. Задание нужно выполнять быстро и точно». Работа проводится на время с требованием максимальной точности. Время работы — 5 минут. Объем внимания оценивается по количеству просмотренных букв, концентрация — по количеству сделанных ошибок. Таким образом, по предоставленной методике оцениваются два показателя. Норма объема внимания — 850 знаков и выше, концентрация — 5 ошибок и менее.

**Диагностические критерии:**

- -темповые характеристики деятельности (скорость «выполнения» строк, ее изменения)
- -параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение)
- -количество ошибок и их характер (ошибки пространственного, оптического типа и т.п.)
- -динамика распределения ошибок в зависимости от этапа работы, темпа и пространственного расположения на листе
- -наличие факторов утомления, истощаемости или вработываемости, стрессовой неустойчивости.
- -ведущий тип мотивации ребенка

**Анализ результатов:** По количеству правильно выделенных элементов можно установить степень устойчивости внимания, его активный объем, возможность распределения внимания (в соответствии с числом необходимых для выделения элементов). Распределение ошибок на корректурном бланке позволяет оценить особенности внимания. Нарастание ошибок говорит о повышенной утомляемости или истощаемости внимания. Если же ошибки распределяются достаточно равномерно – это свидетельствует о снижении устойчивости внимания, трудностях его произвольной концентрации. Волнообразное появление и исчезновение ошибок чаще всего говорит о колебаниях внимания. При наличии случайных или специальных помех во время выполнения задания можно делать выводы о стойкости внимания, помехоустойчивости ребенка. Уменьшение ошибок по мере выполнения задания, свидетельствует о стрессовой неустойчивости и вработываемости.

**Методика II. II.**

**«Методика Мюнстенберга»**

**Цель исследования:** определение избирательности и концентрации перцептивного внимания.

**Оборудование:** Бланк, ручка, секундомер.

**Процедура проведения:** испытуемому предлагается лист, на котором напечатаны строчками буквы русского алфавита. Среди них в разных местах впечатаны слова, хорошо знакомые испытуемому. Слова имеют разный смысл, разную степень обобщенности. Всего 24 слова (солнце, район, новость, факт, экзамен, прокурор, теория, восприятие, любовь, спектакль, радость, народ, репортаж, конкурс, личность, плавание, комедия, отчаяние, лаборатория, основание, психиатрия). Испытуемый должен как можно быстрее найти слова и подчеркнуть их. На работу отводится 2 минуты.

**Инструкция:** «На бланке напечатаны буквы русского алфавита, среди которых есть слова в именительном падеже единственного числа. Вам необходимо найти эти слова среди букв и подчеркнуть их, начиная с первой и заканчивая последней. Постарайтесь не подчеркивать лишних букв. Задание нужно выполнить быстро и точно».

**Диагностические критерии:**

- -общее количество найденных слов
- -количество пропущенных слов
- -количество ошибочно выделенных слов
- -количество слов неправильно воспринятых
- -уровень работоспособности

**Методика II. III.**

## **Методика «Таблицы Шульте»**

**Цель исследования:** определение объема, особенностей переключения, устойчивости внимания и динамики работоспособности. А также эффективность работы, степень вработываемости внимания.

**Оборудование:** пять таблиц, на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25 (или таблица Шульте-Горбова, с цифрами красного (от 1 до 25) и черного (от 1 до 24) цвета), секундомер.

**Процедура проведения:** испытуемому поочередно предлагается пять таблиц, на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания.

**Инструкция:** Испытуемому предъявляют первую таблицу: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Затем таблицу закрывают и продолжают: «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок». Таблицу открывают и одновременно с началом выполнения задания включают секундомер. Последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций. Нормативное время выполнения 40-50 сек.

### **Диагностические критерии:**

- -доступность полного удержания инструкции (программы, алгоритма выполнения задания)
- -параметры внимания (объем, устойчивость, возможность его переключения)
- -темп работы
- -наличие истощаемости
- -наличие зон охранного торможения
- -время выполнения задания

**Анализ результатов:** превышение времени указывает на недостаточную концентрацию внимания, внимание неустойчивое, если отмечается значительное колебание временных результатов. Наличие «зон охранного торможения», свидетельствует о низком уровне распределения и переключения внимания.

## **Методика II.IV.**

### **Методика Крепелина**

**Цель исследования:** методика направлена для исследования работоспособности ребёнка, выявления параметров утомляемости и вработываемости.

**Оборудование:** бланк.

**Процедура проведения:** испытуемому предлагается производить два действия: сложение и умножение, чередуя строки и, записывая результат под столбиком цифр. Время выполнения первой строки является эталонным для последующих строк. Если последующие строки выполняются быстрее – время фиксируется. По результатам деятельности ребёнка могут быть построены различные кривые, отражающие характеристики работоспособности, указывающие на наличие истощаемости или вработываемости, сформированность математических знаний.

### **Диагностические критерии:**

- - доступность полного удержания инструкции (программы, алгоритма выполнения задания)
- - параметры внимания (устойчивость, переключение)
- - темп работы, равномерность
- -разница темпа сложения чисел и темпа их умножения
- - наличие истощения или вработываемости деятельности (дифференциация процессов)

## **Методика II.V.**

### **«Отсчитывание»**

**Цель исследования:** оценка осуществления счетных операций и устойчивости внимания.

**Оборудование:** секундомер, бланк.

**Процедура проведения:** испытуемому предлагается производить отсчитывание (вычитание) от числа 100 одно и то же число (например семь).  $100-7=93$ ;  $93-7=?$  и так далее... Обследуемого предупреждают, что считать он должен про себя, а вслух называть полученную разность. Экспериментатор записывает ответы в протокол. Замеряется время выполнения задания и промежутки между числами. (100-7). 93...86...79...72..65..58.51..44..37.30.233.16.2

**Диагностические критерии:**

- -удержание инструкции
- -темп работы
- -наличие истощения или вработываемости

**Анализ результатов:**

- - ошибки в единицах и главным образом при переходе через десяток - свидетельствуют о некоторой интеллектуальной недостаточности.
- -ошибки в десятках - говорят о неустойчивости внимания.
- -Замедление темпа к концу отсчета – свидетельствует о нарастании утомляемости и истощаемости.

### **III. ИССЛЕДОВАНИЕ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Методика III.1.**

**«Запоминание 10 слов по Лурия».**

**Цель исследования:** методика используется для изучения непосредственного кратковременного, произвольного и непроизвольного запоминания.

**Оборудование:** бланк с 10 словами

**Процедура проведения:** Обследуемому зачитывают один из двух вариантов (десять слов, подобранных так, чтобы между ними было трудно установить какие-либо смысловые отношения). После зачитывания предлагается воспроизвести слова в любом порядке. Затем слова зачитываются повторно. Всего проводится семь предъявлений. Через 20—30 минут испытуемому предлагается воспроизвести эти слова в любом порядке.

**Диагностические критерии:**

- -объем слухоречевого запоминания
- -скорость запоминания данного объема слов
- -объем отсроченного воспроизведения
- -особенности мнестической деятельности (наличие вербальных парафазий и лишних слов)
- -особенности слухового, в том числе фонематического восприятия.

**Анализ результатов:**

- Выделяют следующие показатели: 1) количество воспроизведенных слов; 2) динамику воспроизведения слов (кривая произвольного запоминания).
- Непосредственное запоминание не нарушено — если обследуемый непосредственно после зачитывания десяти слов воспроизводит в четырех-пяти попытках не менее 7 слов.
- Непосредственное запоминание нарушено — если обследуемый непосредственно после зачитывания десяти слов воспроизводит в четырех-пяти попытках менее 7 слов. Чем меньше слов воспроизводится, тем более выраженными признаются нарушения непосредственного запоминания.
- Отсроченное воспроизведение не нарушено — если через 20—30 мин без обследуемый воспроизводит не менее 7 запоминаемых слов.
- Отсроченное воспроизведение снижено — если через 20—30 мин обследуемый воспроизводит менее 7 запоминаемых слов.
- Нормальным считается воспроизведение 10 слов после 4—5 повторений, при тренированной памяти — после 2 повторений.
- Зигзагообразный характер воспроизведения свидетельствует о динамическом варианте нарушения памяти и отражает неустойчивость мнестических процессов.

- Наличие множественных вербальных парафазий свидетельствует о снижении критичности мышления и объема слухоречевого запоминания.
- Наличие лишних слов свидетельствует о выраженных зонах эмоционального напряжения или соскальзываниях по ассоциативному ряду.

### **Методика Ш.П.**

#### **Методика «Пиктограмма»**

**Цель исследования:** изучение индивидуальных особенностей памяти и мышления, исследование особенностей опосредованного запоминания, его продуктивности.

**Оборудование:** : карандаш , бумага А4, бланк с 10 словами и словосочетаниями.

**Процедура проведения.** В списке для запоминания 10 слов и словосочетаний.

**Инструкция:** "Этот тест предназначен для изучения зрительной памяти. На листке бумаги надо нарисовать слова или словосочетания, которые я называю. Цифры и буквы рисовать нельзя. Рисовать надо так, чтобы впоследствии по рисунку вспомнить заданные слова или словосочетания». После выполнения задания листочек с рисунками откладывается. Через 35-40 минут испытуемому предлагается вспомнить по рисункам заданные слова.

#### **Диагностические критерии:**

- -особенности выполнения пиктограммы (нажим, способ расположения материала, размер рисунков)
- -поведение ребенка в целом (вопросы испытуемого, его спонтанные высказывания, отношение к заданию)
- -темповые характеристики (поиск образа и его воспроизведения)
- -графические навыки и специфика графического изображения
- -доступность самого процесса опосредования с помощью пиктограммы (обобщенная символизация слова)
- - адекватность пояснения ребенком логической связи рисунка и запоминаемого слова
- - объем правильно воспроизведенных слов и словосочетаний
- - критичность к результатам собственной деятельности
- - характер и особенности воспроизведения (полное или не полное воспроизведение)

#### **Анализ результатов:**

- Стандартные образы — если рисунки совпадают с культурально обусловленными (например, изображение флагов, шаров для запоминания понятия «веселый праздник»).
- Атрибутивные образы — если при изображении понятий используется принадлежность к чему-то, то есть преобладают рисунки, отражающие неотъемлемую часть понятия (например, изображение блюд, ассоциирующихся с «вкусным ужином»).
- Конкретные образы — если рисунки содержат предметы или явления, непосредственно связанные с ситуацией (например, лежащий в постели человек при изображении понятия «болезнь»).
- Метафоры — если при изображении понятия используются конкретные образы, прямо с ним не связанные и использующие абстрагирование (например, туча, закрывающая солнце при изображении «болезни»).
- Индивидуально значимые образы — если при изображении понятий используются значимые для данного человека образы (например, ребенок на понятие «счастье»).
- «Органичность» графики — если в рисунках преобладают незаконченные линии, штриховка в тех случаях, когда предполагаются завершенность (круг), повторные линии, персевераторные включения.
- Грубая органическая графика — если преобладают макрографии, подчеркивание, обрамление рисунков, чрезмерная стереотипия рисунков.

- Геометрические изображения — если понятия запоминаются с помощью геометрических фигур.
- В норме преобладают конкретные, атрибутивные, стандартные упорядоченные образы.

#### **IV. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ МЫШЛЕНИЯ**

##### **Методика IV.I.**

##### **Методика «Исключение понятий» - «Обобщение»**

**Цель исследования:** исследование аналитико-синтетической деятельности испытуемых, их умения строить обобщения.

**Оборудование:** бланк с серией заданий, отпечатанных на листе бумаги.

**Процедура проведения:** испытуемому предлагается бланк, на котором напечатаны 15 серий слов, в каждой серии по 4 слова. Три из четырех слов являются в какой-то мере однородными понятиями и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово не соответствует этим требованиям и должно быть исключено.

**Инструкция:** «зачеркните слово, которое не подходит по смыслу к данному ряду. Выполнять задание нужно быстро и без ошибок». Убедившись, что принцип работы понятен, ребенку предлагают самостоятельно выполнить задание - фиксируют время и правильность выполнения задания в протоколе.

##### **Диагностические критерии:**

- способность удержания инструкции
- уровень сформированности обобщений
- характер ошибок при выполнении обобщающих признаков
- соотношение выделения существенных и несущественных (латентных) обобщающих признаков

##### **Методика IV.II.**

##### **Методика «Выделение существенных признаков»**

**Цель исследования:** выявление логичности суждений исследуемого, умение сохранять направленность и устойчивость способа рассуждения.

**Оборудование:** бланк с напечатанными словами, одно из которых стоит перед скобками, а пять внутри них, имеющих отношение и характеризующих слово перед скобками.

##### **Процедура проведения:**

**Инструкция:** « В каждой строчке одно слово находится перед скобками, а пять внутри них. Все слова, находящиеся в скобках, имеют отношение к стоящему перед скобками слову. Вы должны выбрать из пяти два наиболее существенных, являющихся неотъемлемыми признаками слова, стоящего перед скобками. Выберите только два таких слова и подчеркните их.»

##### **Анализ результатов:**

- Ошибочный выбор в виде признаков конкретного типа, например к слову игра ошибочно подбирается слово карта, как конкретный атрибут игры.
- При наличии импульсивности – выбор устанавливается на двух-трех словах из предлагаемых пяти.
- Трудности выполнения свидетельствуют о наличии интеллектуального дефицита.
- Безошибочные ответы ребенка оцениваются знаком плюс (+).
- Если ребенок сделал 1 ошибку в выборе признаков, ответ оценивается знаком минус (-).
- результат считается в процентах и заносится в протокол.

##### **Диагностические критерии:**

- способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, но неверного решения задач.
- возможность удержания инструкции
- характер деятельности (целенаправленность, хаотичность и т. п.).
- доступность выполнения задания.



- характер ошибок при выделении признаков; характер рассуждений ребенка и уровень обобщающих операций.
- объем и характер необходимой помощи со стороны психолога.

#### **Методика IV.III.**

##### **Методика «Простые аналогии»**

**Цель исследования:** выявление характера логических связей и отношений между понятиями.

**Оборудование:** бланк с серией логических заданий, отпечатанных на листе бумаги.

**Процедура проведения:** Посмотрите, слева написаны два слова – сверху лошадь, снизу – жеребенок. Какая между ними связь? Жеребенок – детеныш лошади. А справа то же: сверху одно слово – корова, а снизу – 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое также относится к слову корова как жеребенок к лошади, т. е., чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет... теленок. Значит нужно вначале установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь справа.

**Анализ результатов:** Обычно испытуемый усваивает порядок решения задач после 2–3 примеров. О неустойчивости, хрупкости процесса мышления, утомляемости можно судить в том случае, если испытуемый делает случайные ошибки 3–4 раза подряд, выбирая слово по конкретной ассоциации, а потом без напоминания решает правильным способом. Подсчитывается количество правильных и ошибочных ответов. Анализируется характер установленных связей между понятиями – конкретные, логические, категориальные. Фиксируется последовательность и устойчивость выбора существенных признаков для установления аналогий. По типу связей можно судить об уровне развития мышления у испытуемого – преобладании наглядных или логических форм.

##### **Диагностические критерии:**

- возможность удержания инструкции и логики задания
- доступная сложность задания
- доступность операций установления логических связей и отношений между понятиями
- возможность зрительного анализа большого объема печатного материала
- инертность в выборе связей
- оценка объема и характера необходимой помощи при обучении

#### **Методика IV.IV.**

##### **Методика «Сложные аналогии»**

**Цель исследования:** выявление понимания сложных логических отношений и выделение абстрактных связей.

**Оборудование:** бланк с серией заданий, отпечатанных на листе бумаги.

**Процедура проведения:** Исследуемого инструктируют, что в верхней части бланка расположены шесть пар слов, каждой из которых присущи определенные отношения:

- 1.«овца-стадо» - часть - целое
- 2.«малина-ягода» - определение
- 3.«море – океан» - количественное отношение
- 4.«свет-темнота» - антонимы
- 5.«отравление – смерть» - причина – следствие
6. «враг – неприятель» - синонимы

Затем внимание исследуемого обращается на расположенные ниже пары слов, принцип связи которых он должен сопоставить с одним из образцов.

##### **Диагностические критерии:**

- логический строй мышления, его целенаправленность и критичность.
- возможность удержания инструкции.
- доступная сложность задания.
- доступность операций установления логических связей и отношений между понятиями

- возможность зрительного анализа большого объема печатного материала.
- оценка объема и характера необходимой помощи при обучении

#### **Методика IV.V.**

**Методика «ШТУР»** (Школьный тест умственного развития).

**Цель исследования.** ШТУР состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий: «осведомленность» (2 субтеста), «анalogии», «классификации», «обобщение», «числовые ряды». Тест разработан в двух параллельных формах А и Б. Два первых субтеста направлены на выявление общей осведомленности школьников и позволяют судить о том, насколько адекватно используют учащиеся в своей активной и пассивной речи некоторые научно-культурные и общественно-политические термины и понятия. Третий субтест направлен на выявление умения устанавливать аналогии, четвертый - логические классификации, пятый - логические обобщения, шестой - нахождение правила построения числового ряда. Время, отведенное на выполнение каждого субтеста, ограничено и является вполне достаточным для всех учащихся.

**Оборудование:** ручка, бланки, секундомер

**Процедура проведения:** Для правильного проведения тестирования необходимо строго соблюдать инструкции, контролировать время выполнения субтестов (с помощью секундомера), не помогать испытуемым при выполнении заданий. При групповом тестировании должны участвовать два экспериментатора. Один из них зачитывает инструкции и следит за временем тестирования, другой наблюдает за учащимися, предупреждая нарушение ими инструкций.

Время проведения субтестов:

Субтест	Число заданий в субтесте	Время выполнения, мин
1. Осведомленность 1	20	8
2. Осведомленность 2	20	4
3. Аналогии	25	10
4. Классификации	20	7
5. Обобщения	19	8
6. Числовые ряды	15	7

**Инструкция:** "Сейчас вам будут предложены задания, которые предназначены для того, чтобы выявить умения рассуждать, сравнивать предметы и явления окружающего мира, находить в них общее и различное. Эти задания отличаются от того, что вам приходится выполнять на уроках. Для выполнения заданий вам понадобятся ручка и бланки, которые мы вам раздадим. Вы будете выполнять разные наборы заданий. Перед предъявлением каждого набора дается описание этого типа заданий и на примерах объясняется способ их решения. На выполнение каждого набора заданий отводится ограниченное время. Начинать и заканчивать работу надо будет по нашей команде. Все задания следует решать строго по порядку. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Старайтесь работать быстро и без ошибок!"

После прочтения этой инструкции экспериментатор раздает тестовые тетради и просит заполнить в них графы, в которые вносятся такие сведения: фамилия и имя учащегося, дата проведения эксперимента, класс и номер школы, где он учится. Проконтролировав правильность заполнения этих граф, экспериментатор предлагает учащимся отложить в сторону ручки и внимательно его выслушать. Затем он зачитывает инструкцию и разбирает примеры первого субтеста, далее спрашивает, есть ли вопросы. Чтобы условия тестирования были всегда одинаковыми, при ответах на вопросы экспериментатору следует просто вновь зачитать соответствующее место текста инструкции. После этого дается указание перевернуть страницу и начинать выполнять задания. При этом экспериментатор незаметно включает секундомер (чтобы не фиксировать на этом внимание и не создавать у них чувства напряженности). По истечении времени, отведенного на выполнение первого субтеста, экспериментатор решительно прерывает работу испытуемых словом "стоп", предлагая им положить ручки, и начинает читать инструкцию к следующему субтесту. В ходе проведения

тестирования необходимо контролировать, правильно ли испытуемые переворачивают страницы и выполняют другие требования экспериментатора.

### ***Диагностические критерии:***

Количественный и качественный анализ результатов ШТУРа дает возможность с разных сторон оценивать умственное развитие как отдельного ученика, так и группы учащихся. На основании замеченных недостатков в умственном развитии можно наметить конкретную схему коррекционной работы по их устранению.

### **Количественная обработка**

1) индивидуальные показатели по каждому набору заданий (за исключением субтеста 5) - балл по тесту и субтесту - выводятся путем подсчета количества правильно выполненных заданий. Пример: если испытуемый А в субтесте 3 правильно решил 13 заданий, то его балл по этому субтесту будет равен 13;

2) результаты субтеста 5 оцениваются в зависимости от качества обобщения 2 баллами, 1 баллом и 0. Для обработки следует использовать таблицы примерных ответов, даваемых в заданиях на обобщение. Ответы, оцениваемые 2 баллами, приведены в таблице достаточно полно. Только приведенные ответы, а также их синонимические замены можно оценивать 2 баллами.

Перечень ответов, оцениваемых 1 баллом, является менее полным, так как здесь у испытуемых гораздо больше возможностей для выбора. После логического анализа 1 баллом можно оценить ответы, отличающиеся от приведенных в таблице.

При этом следует иметь в виду, что 1 балл получают ответы, представляющие собой более широкие, по сравнению с правильными, категориальные обобщения, а также правильные, но наиболее узкие, чем необходимо, частные обобщения.

Неправильные ответы оцениваются 0. Примеры таких ответов приводятся в таблицах.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся при выполнении субтеста 5, равно 38. Это число соответствует стопроцентному выполнению этого субтеста;

3) индивидуальным показателем выполнения теста в целом является сумма баллов, полученных при сложении результатов решения всех субтестов.

По замыслу полный состав теста принимается за норматив умственного развития. С ним сравнивается число заданий, выполненных данным учащимся. Устанавливается процент выполнения заданий, и это определяет количественную сторону работы испытуемого. Имеется разработанная схема представления количественных результатов ШТУРа.

4) если предлагается сравнение групп испытуемых между собой, то групповыми показателями по каждому субтесту могут служить значения среднего арифметического.

Для анализа групповых данных относительно их близости к социально-психологическому нормативу, условно рассматриваемому как стопроцентное выполнение каждого субтеста, все испытуемые подразделяются по результатам тестирования на 5 подгрупп:

первая - наиболее успешные - 10%;

вторая - близкие к успешным - 20%;

третья - средние по успешности - 40%;

четвертая - малоуспешные - 20%;

пятая - наименее успешные - 10%.

Для каждой из подгрупп подсчитывается средний процент правильно выполненных заданий. Строится система координат, где по оси абсцисс идут номера подгрупп, по оси ординат - процент выполненных каждой из них заданий. После нанесения соответствующих точек вычерчивается график, отражающий приближение каждой из подгрупп к социально-психологическому нормативу.

Такой же вид обработки проводится и по результатам всего теста в целом. Полученные при этом графики позволяют дать наглядное сравнение успешности выполнения ШТУРа учащимися как одного, так и разных классов;

5) установлено, что с возрастом увеличивается разрыв в умственном развитии между лучшими учащимися одной и той же выборки, лучшая часть учащихся быстрее (с возрастом)

приближается к требованиям социально-психологического норматива, в то время как слабо выполняющие тест практически остаются на том же уровне. Этот факт должен учитываться школьными психологами: не следует ожидать, что отставание пройдет само собой; напротив, отставание может усилиться. Поэтому следовало бы интенсивнее заниматься с отстающими по тесту учащимися для скорейшего преодоления пробелов их умственного развития;

б) при анализе результатов отдельного учащегося глобальные оценки умственного развития типа "лучше", "хуже", "выше", "ниже", основанные на подсчете баллов, полученных им при выполнении теста, и в сравнении с группой (или нормой) мало что дают для понимания своеобразия умственного развития. Однако в качестве первого шага для получения самого общего впечатления об ученике можно рекомендовать подсчитать его общий балл. При этом следует иметь в виду, что общие баллы шестиклассника ниже 30, семиклассника ниже 40, восьми- девятиклассника ниже 45 рассматриваются как очень низкие и свидетельствуют о низком умственном развитии. Об относительно высоком умственном развитии говорят общие баллы выше 75 у шестиклассника, 90-у семиклассника и 100 - у восьми-девятиклассника. Общий балл по тесту может объединить неодинаковые вклады каждого субтеста. Поэтому следующий этап анализа - выяснение количества баллов, полученных учащимися по каждому субтесту.

Количественная характеристика умственного развития учащихся подлежит дополнительно качественной, в которой дается психологическая интерпретация выполненных и невыполненных заданий.

## КАЧЕСТВЕННОЕ ОПИСАНИЕ СУБТЕСТОВ

### **ФОРМА А**

#### *СУБТЕСТ №3 АНАЛОГИИ*

Отнесенность заданий к разным школьным предметам;

Литература, русский язык — №№ 1,7,10, 14

Математика, физика — №№ 4,5,6,9,16,21,22

История — №№ 14,15,20,22,24

Биология — №№ 3,8,18,23

География — №№ 11,13,17,19

Отнесенность заданий к разным типам логических связей:

Род-вид — №№ 2,4,10,17,23

Часть-целое — №№ 8,16,25

Причина-следствие — №№ 9,15,19

Противоположность — №№ 5,9,14,24

Порядок следования — № 12

Рядоположенность — № 20

Функциональные отношения — №№ 1, 3,6,7,13,18,21,22

#### *СУБТЕСТ №4 КЛАССИФИКАЦИЯ*

Отнесенность к разным школьным предметам:

Литература, русский язык — №№ 1, 4,7,10,17

Математика, физика — №№ 2,6,14,20

История — №№ 5,8,11,15

Биология — №№ 9,12,19

География — №№ 3, 13,16,18

Задания с абстрактными понятиями — №№ 7,8,10,14

Смешанные задания — №№ 3,6,12,13,15,18,20

Задания с конкретными понятиями — №№ 1,2,4,5,9,11,17,19

#### *СУБТЕСТ № 5 ОБОБЩЕНИЕ*

Отнесенность к разным школьным предметам:

Литература, русский язык - №№ 1,10,17

Математика, физика - №№ 2,6,12,15

История - №№ 4,9,13,18

Биология - №№ 3,7,14

География - №№ 5,8,11,16,19

### **ФОРМА Б**

#### **СУБТЕСТ №3 АНАЛОГИИ**

Отнесенность заданий к разным школьным предметам

Литература, русский язык — №№ 3, 7, 11, 14, 18

Математика, физика — №№ 1, 8,10, 12, 15, 17, 22

История — №№ 2, 9, 13, 19, 25

Биология — №№ 5, 16, 21, 23

География — №№ 4, 6, 19, 24.

Отнесенность заданий к разным типам логических связей:

Род-вид — №№ 4, 11, 13, 15, 16.

Часть-целое — №№ 11,10, 18, 23.

Причина-следствие — №№ 9, 12, 20, 21.

Противоположность — №№ 1,6, 14, 25.

Порядок следования — № 19.

Рядоположенность — № 2.

Функциональные отношения — №№ 3, 5, 7, 8, 17, 22, 24.

#### **СУБТЕСТ №4 КЛАССИФИКАЦИЯ**

Отнесенность к разным школьным предметам:

Литература, русский язык — №№ 1, 3, 8, 15, 19

Математика, физика — №№ 4, 5, 11, 18

История — №№ 6, 7, 16, 20

Биология — №№ 9, 13, 21

География — №№ 2, 10, 12, 14

Задания с абстрактными понятиями — №№ 3, 4,8, 15, 20, 21

Смешанные задания — №№ 2, 11, 12, 14, 16

Задания с конкретными понятиями — №№ 1, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 18, 19

#### **СУБТЕСТ № 5 ОБОБЩЕНИЕ**

Отнесенность к разным школьным предметам:

Литература, русский язык - №№ 10,15,19

Математика, физика - №№ 2,4,9

История - №№ 6,11,13

Биология - №№ 3,7,18

География - №№ 1,5,12,14,16

### **ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ**

1. Индивидуальные показатели по каждому набору заданий (за исключением № 5) выводятся путем подсчета количества правильных выполненных заданий.

ПРИМЕР: Если испытуемый в наборе 3 правильно решил 13 заданий, то его балл по этому субтесту будет равен 13.

Результаты набора заданий № 5 оцениваются в зависимости от качества обобщения в 2 балла, 1 баллом, 0. Оценку 2 балла получают обобщения, приведенные в таблице правильных ответов. (Возможны синонимические замены понятий). Более широкие, по сравнению с приведенными в таблице, категориальные обобщения оцениваются в 1 балл.

НАПРИМЕР: Если испытуемый в задании 3 (форма А) дал ответ «наука», то он получает оценку 1 балл. Оценкой в один балл оцениваются также правильные ответы, но более узкие частные обобщения, чем приведены в таблице.

НАПРИМЕР: Ответ к заданию 18 (форма А) — литературные направления. Нулевую оценку получают неправильные ответы, максимальное количество баллов, которое может получить

испытуемый при выполнении этого субтеста, равно 38. Эта цифра соответствует 100% выполнения набора № 5.

Индивидуальными показаниями выполнения тестов в целом является сумма баллов, полученных при сложении результатов решения всех наборов заданий.

Если предлагается сравнение групп испытуемых между собой, то групповыми показателями по каждому набору заданий могут служить значения среднего арифметического и моды. Для анализа групповых данных относительно их близости к социально-психологическому нормативу, условно рассматриваемому как 100% выполнения каждого субтеста, испытуемые по результатам тестирования разделяются на 5 подгрупп:

наиболее успешные — 10% всех испытуемых;

близкие к успешным — 20%;

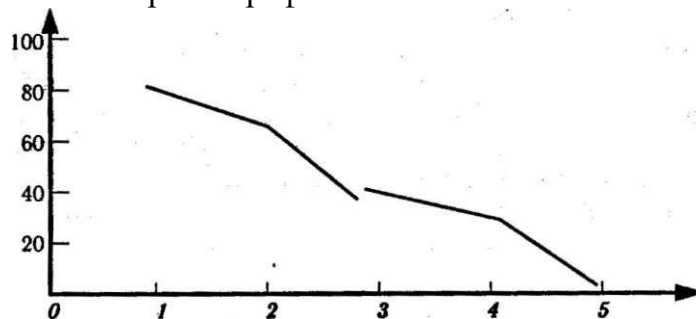
средние по успешности — 40%;

малоуспешные — 20%;

наименее успешные — 10%.

Для каждой из подгрупп подсчитывается средний процент правильно выполненных заданий. Строится система координат, где по оси абсцисс идут номера групп, по оси ординат — процент выполненных каждой группой заданий. После нанесения соответствующих точек вычерчивается график, отражающий приближение подгрупп к социально-психологическому нормативу. Такой же вид обработки проводится и по результатам всего теста в целом.

ПРИМЕР: Тестирование проведено на группу 100 человек. На основании полученных по тесту баллов выделяем первую группу — 10 чел., получивших наибольшие баллы. Допустим, средний процент выполнения в этой группе равен 85 %. Вторая группа — 20 человек. В среднем выполнила задание на 67 %. Третья группа — 10 человек — на 43 %. Четвертая группа — 20 человек — на 27 %, 5 группа — 10 человек — на 11 %. Находим в системе координат соответствующие точки: а) с параметрами 1 и 85; б) с параметрами 2 и 67; в) 3 и 43; г) 4 и 27; д) 45 и 11. По точкам строим график:



5. Качественный анализ тестовых результатов (как индивидуальных, так и групповых) проводится в следующем направлении:

А. Для набора заданий № 3 выявляется:

а) самый отработанный (легкий) и наиболее трудный типы логических связей, исследующих заложенные в тест — вид-род, причина-следствие, часть -целое, противоположности функциональные связи, типичные ошибки при установлении логических связей.

б) Наиболее усвоенные и наименее усвоенные области содержат тесты (литература, история, математика, география, физика, биология) и циклы школьных дисциплин — общественно- гуманитарный, естественнонаучный, физико-математический.

Б. Для набора заданий № 4 устанавливается: а) задание с каким содержанием выполняется лучше, и задания — с каким хуже.

б) задания какого типа — с конкретными или абстрактными понятиями — выполняются хуже, провоцируют большое количество ошибок.

В. В наборе 5 выделяется:

а) характер типичных обобщений (по конкретному видовому, категориальному признакам).

б) характер типичных ошибок и на каких понятиях (абстрактных или конкретных), а также на каком содержании они возникают.

1) групповой анализ результатов субтестов 1 и 2 должен вскрыть уровень осведомленности учащихся в понятиях, относящихся к двум информационным сферам (общественно-политической и научно-культурной). Для этого следует подсчитать процентное выполнение соответствующих заданий по группе в целом;

#### **Отнесенность заданий субтестов 1 и 2 формы Б к разным областям знаний**

Область знаний	№ субтеста «Осведомленность»	
	Субтест 1	Субтест 2
общественно-политическая	2, 4, 7, 13, 17, 18, 20	2, 3, 9, 11, 13, 14, 15
научно-культурная	1, 3, 5, 6, 8, 9, 19, 11, 12, 14, 15, 16, 19	1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 16, 17, 18, 19, 20

2) качественный анализ субтестов 1 и 2 может идти по пути выявления критериальных заданий, т.е. тех заданий, в которых обнаруживаются наиболее резкие различия между сравниваемыми группами или подгруппами наиболее и наименее успешных внутри групп.

Таким образом, качественный анализ групповых результатов первых двух субтестов позволит дать характеристику группе учащихся в отношении наиболее и наименее освоенных понятий общего и основополагающего характера, которые способствуют расширению кругозора, формированию миропонимания.

По таким характеристикам возможно сравнение групп учащихся, отличающихся по условиям своего развития;

3) анализ качественной стороны субтеста 3 "Аналогии" проводится по следующим направлениям:

- выявление наиболее и наименее усвоенных областей содержания теста;
- выявление самого отработанного (легкого) и наиболее трудного типов логических связей из следующих заложенных в тест: вид - род, часть - целое, причина - следствие, порядок следования, противоположность, функциональные отношения;
- выявление типичных ошибок при установлении логических связей;

#### **Отнесенность заданий субтеста 3 формы Б к разным типам логических связей**

«род — вид»	№№ 4, 11, 13, 15, 16
«часть — целое»	№№ 10, 18, 23
«причина — следствие»	№№ 9, 12, 20, 21
«противоположность»	№№ 1, 6, 14, 25
«порядок следования»	№№ 19
«рядоположенность»	№№ 2
«функциональные отношения»	№№ 3, 5, 7, 8, 17, 22, 24

Характер типичных ошибок не только отразит предпочитаемые логические операции, но и поможет выявить недостатки, возможную односторонность, ограниченность в усвоении информации; так, например, имеются данные, что учащиеся 6-8 классов часто стремятся подбирать к предъявленному понятию такие, которые отражают его свойства и функции; гораздо реже в ответах встречаются понятия, имеющие более отдаленные или более глубокие связи с заданным; этот факт может свидетельствовать о тенденции к изучению характеристик отдельных объектов и явлений и о меньшем внимании к связям между предметами и явлениями.

Если имеются две или больше групп учащихся, то по каждому из названных показателей возможно их сравнение;

4) анализ качественной стороны субтеста 4 "Классификации" проводится по следующим направлениям:

- выявление наиболее и наименее усвоенных областей содержания теста;

- выявление типа заданий - с конкретными или абстрактными понятиями, который провоцирует большое количество ошибок;

### **Отнесенность заданий субтеста 4 формы Б к разным типам понятий**

Задания с абстрактными понятиями	№№ 3, 4, 8, 15, 20, 21
Задания с конкретными понятиями	№№ 1, 5, 6, 7, 9, 10, 13
Смешанные задания	№№ 2, 11, 12, 14, 16

5) анализ качественной стороны субтеста 5 "Обобщения" проводится по следующим направлениям:

- определение характера типичных обобщений - по конкретному, видовому, категориальным признакам;
- выявление типичных ошибок, а также содержания и характера понятий (абстрактные или конкретные), провоцируя эти ошибки;

б) индивидуальный качественный анализ проводится по той же схеме, что и групповой: - на основании результатов выполнения каждого субтеста и сравнения их между собой можно заключить, каким логическим действием учащийся владеет лучше, а каким хуже; какая из областей умственного развития - осведомленность в некоторых общих понятиях или сформированность операциональной стороны мышления \* представлена у данного учащегося лучше, а какая хуже:

- по каждому субтесту можно установить, какая из областей содержания теста усвоена лучше, а какая хуже;
- каков характер типичных ошибок в каждом из субтестов;

7) предпочтительное выполнение заданий с определенным содержанием во всех субтестах, использующих понятия научно-учебных циклов, может свидетельствовать о преобладающих склонностях учащегося. Прямо делать вывод об определенной склонности нельзя, так как следует учитывать предшествующую подготовку учащегося, полученную вне школы, влияние педагога, участие его в факультативах и пр. Но, тем не менее, ШТУР создает возможность для анализа индивидуальных результатов по научно-учебным циклам.

### **Отнесенность заданий субтестов 3, 4 и 5 формы Б к разным школьным предметам**

Школьный предмет	№№ субтестов		
	Субтест 3	Субтест 4	Субтест 5
Литература, русский язык	3, 7, 11, 14, 18	1, 3, 8, 15, 19	10, 15, 19
Математика, физика	1, 8, 10, 12, 15, 17, 22	4, 5, 11, 18	2, 4, 8, 9
История	2, 9, 13, 19, 25	6, 7, 16, 20	6, 11, 13, 17
Биология	5, 16, 21, 23	9, 13, 21	3, 7, 18
География	4, 6, 19, 24	2, 10, 12, 14	1, 5, 12, 14, 16

Количественный и качественный анализ результатов ШТУРа дает возможность с разных сторон оценивать умственное развитие как отдельного ученика, так и группы учащихся. На основании замеченных недостатков в умственном развитии можно наметить конкретную схему коррекционной работы по их устранению.

По замыслу тест в полном его составе принимается за норматив умственного развития. С ним сравнивается количество заданий, реально выполненных испытуемым. Максимальное число баллов, которое можно получить по тесту, равно 138. Этот показатель принимается за 100 %. Если учащийся получил балл по тесту, равный 69, то это говорит о том, что он выполнил тест только на 50 %. Другими словами, он приблизился к нормативу умственного развития на 50 %.

При анализе результатов отдельного ученика глобальные оценки умственного развития типа «лучше», «хуже», «выше», «ниже» мало что дают для понимания своеобразия его развития. Однако в качестве первого шага для получения самого общего впечатления об учащемся в ШТУР имеются условные шкалы оценок умственного развития. При этом приводятся не возрастные, а образовательно-возрастные границы. Это означает, что



оценивается отдельно не умственное развитие 13-, 14-, 15-летних подростков, а развитие семиклассников, восьмиклассников, девятиклассников и десятиклассников. Ниже приводится примерная шкала оценки индивидуальных показателей по тесту.

Высокое умственное развитие:

семиклассники — более 54 %;

восьмиклассники — более 65 %;

девятиклассники — более 72 %;

десятиклассники — более 80 %.

Низкое умственное развитие:

семиклассники — менее 21 %;

восьмиклассники — менее 28 %;

девятиклассники — менее 32 %;

десятиклассники — менее 36 %.

**Правильные ответы к заданиям формы А**

Набор заданий № 1		Набор заданий № 2		Набор заданий № 3		Набор заданий № 4		Набор заданий № 6	
1.	б	1.	Б	1.	г	1.	б	1.	24
2.	д	2.	Б	2.	а	2.	а	2.	3
3.	в	3.	Г	3.	д	3.	б	3.	11
4.	б	4.	А	4.	г	4.	г	4.	7
5.	в	5.	В	5.	б	5.	а	5.	36
6.	в	6.	Г	6.	в	6.	в	6.	24
7.	г	7.	Б	7.	б	7.	в	7.	18
8.	а	8.	Г	8.	а	8.	б	8.	64
9.	а	9.	Б	9.	в	9.	в	9.	37
10.	б	10.	Г	10.	д	10.	г	10.	49
11.	в	11.	А	11.	г	11.	д	11.	92
12.	б	12.	В	12.	д	12.	а	12.	4
13.	г	13.	В	13.	б	13.	в	13.	5
14.	г	14.	Б	14.	д	14.	б	14.	2
15.	а	15.	А	15.	в	15.	г	15.	4
16.	в	16.	В	16.	а	16.	в		
17.	г	17.	А	17.	д	17.	а		
18.	д	18.	Г	18.	г	18.	д		
19.	а	19.	В	19.	а	19.	г		
20.	д	20.	Б	20.	г	20.	б		
				21.	б				
				22.	а				
				23.	в				
				24.	б				
				25.	в				

**Варианты ответов в заданиях субтеста 5-А «Обобщение»**

№п/п	Количество баллов		
	2	1	0
1.	Устное народное творчество, фольклор	Литература, мудрость, творчество	Предание, выдумка, легенда, миф
2.	Мельчайшие частицы вещества, состав вещества, составные части вещества	Частица, вещество	Состав клетки
3.	Биология, наука о живой природе	Наука, предмет	Природа
4.	Изобразительное искусство, произведения изобразительного искусства	Искусство, творчество	Живопись, изображения, фрески, церковь
5.	Части света	Материки, континенты	Страны, экватор, климат
6.	Электрические единицы	Физические величины,	Единица, учение,

	измерения	электричество, единицы измерения	прибор
7.	Органы кровообращения	Внутренние органы, органы человека	Биология, сосуды, анатомия, части тела
8.	Столицы	Города	Страны, острова
9.	Общественный строй, социально-экономическая формация	Общество, ступени развития	Классы, история, буржуазия, угнетение
10.	Положительные черты характера	Качества (черты) характера, характер	Сила, храбрость
11.	Искусственные водные сооружения, водные сооружения	Сооружение, водоем, водохранилище	Вода, энергия, строение, природа
12.	Результаты математических действий	Математические действия, операции с числами	Математика, решение
13.	Культура, виды деятельности	Творчество	Этика, знание, просвещение
14.	Органические вещества	Состав вещества, вещество	Витамины, углеводы, состав клетки, молекулы
15.	Состояние вещества, агрегатное состояние вещества	Вещество, состояние тела	Химия, физика
16.	Стихийное бедствие	Стихия	Разрушение
17.	Литературные приемы	Способы изложения	Творчество, рассказ, сравнение
18.	Направление в искусстве, художественный стиль	Литературные направления	Литература, формулировка
19.	Атмосферное явление, климатические явления	Климат, явление(состояние погоды)	Циклон, природа, дождь

### Правильные ответы к заданиям формы Б

Набор заданий № 1		Набор заданий № 2		Набор заданий № 3		Набор заданий № 4		Набор заданий № 6	
1.	д	1.	г	1.	в	1.	д	1.	29
2.	в	2.	б	2.	б	2.	а	2.	12
3.	д	3.	а	3.	б	3.	д	3.	7
4.	а	4.	б	4.	д	4.	в	4.	21
5.	г	5.	г	5.	б	5.	а	5.	30
6.	б	6.	в	6.	г	6.	г	6.	34
7.	г	7.	г	7.	г	7.	г	7.	8
8.	в	8.	в	8.	д	8.	а	8.	2

9.	а	9.	а	9.	г	9.	б	9.	43
10.	д	10.	б	10.	в	10.	в	10.	3
11.	б	11.	г	11.	г	11.	а	11.	94
12.	а	12.	б	12.	в	12.	д	12.	14
13.	а	13.	б	13.	в	13.	г	13.	8
14.	г	14.	а	14.	а	14.	в	14.	4
15.	в	15.	а	15.	г	15.	б	15.	198
16.	г	16.	а	16.	д	16.	г		
17.	б	17.	в	17.	а	17.	в		
18.	в	18.	в	18.	в	18.	б		
19.	б	19.	г	19.	а	19.	б		
20.	д	20.	а	20.	а	20.	д		
				21.	б				
				22.	д				
				23.	д				
				24.	б				
				25.	а				

**Варианты ответов в заданиях субтеста 5-Б «Обобщение»**

№п/п	Количество баллов		
	2	1	0
1.	Части света	Материки, континенты	Страны, восточное полушарие
2.	Состояние вещества	Вещества, состояние	Числа, физика
3.	Внутренние органы	Органы, части органов	Человек, части тела
4.	Математические действия	Действия, арифметические действия	Уменьшение, математика
5.	Столицы	Города	Страны, острова
5.	Социальный строй, общественно-экономическая формация, строй	Эпохи развития государства	Классы
7.	Органы чувств	Органы, органы головы	Описание лица, лицо
8.	Разделы математики, математические науки, математика	Науки, школьные предметы	Школа
9.	Характеристики электрического тока	Физические величины, электричество	Физика, зависят одно от другого
10.	Отрицательные черты характера	Черты человека, черты характера, характер	Измена, вред, чувства
11.	Средства угнетения, орудия угнетения	Власть, управление	Религия, отделены друг от друга
12.	Стихийное бедствие	Стихия, бедствие, природные явления	Разрушение, смерть
13.	Ручное производство, способы производства с ручным трудом	Производство, предприятие	Завод, фабрика
14.	Искусственные водные	Хранилища воды, водо-	Вода, канал

	сооружения, водные сооружения	снабжение	
15.	Проза, прозаические произведения	Литература, литературные произведения	Сказание, повесть
16.	Характеристики погоды	Погода, явления погоды	Прогноз, циклон
17.	Социальные изменения, социальные преобразования	Изменение, обновление, переворот	Исправление, событие, история
18.	Способы размножения	Размножение, растение	Зерновые культуры, семена
19.	Литературные приемы	Литературные термины, литература	Предположение, иносказание

## **V. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ.**

### **Методика V.I.**

#### **Методика «РНЖ»**

**Цель исследования:** выявление личностных особенностей ребенка.

**Оборудование:** Лист бумаги А4, простой карандаш средней мягкости, резинка, диагностический бланк с вопросами.

**Процедура проведения:** Во время рисования человек не должен иметь возможности наблюдать за созданием чужого проективного рисунка. Когда животное нарисовано, его название подписывается на этом же листе снизу. Инструкция: «Придумайте и нарисуйте несуществующее животное и назовите его несуществующим именем». Если испытуемый будет стремиться создать социально одобряемый образ - не стоит ему мешать. Желание нарисовать "улучшенное животное" может нести психотерапевтический эффект. После завершения испытуемым рисования, задается ряд вопросов из диагностического бланка.

#### **Диагностические критерии:**

- Положение рисунка на листе
- Оценка характера линии. Форма.
- Сложность конструкции
- Контур фигуры.
- Название несуществующего животного.
- Описание образа жизни.

#### **СВОДНЫЙ СПИСОК ТЕСТОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

- тип животного - для определения типа мышления: рациональный - сконструированное из частей разных животных; соответствующее стандартной схеме животного; научный - целостное, построенное по стандартной схеме с головой, туловищем, конечностями; художественный, творческий тип мышления - построенное по оригинальной схеме, не напоминающее обычных животных.
- Название животного: псевдонаучные - с латинскими окончаниями - это демонстрация своей образованности и значительности своего интеллектуального уровня, с повторяющимся слогом – инфантильность, с ироническим звучанием - ироническое отношение к людям и ситуации тестирования. Название, не имеющее никакой связи с рисунком - несерьезность, поверхностность.
- Тематически животные делятся на угрожающие и нейтральные. Это отношение к своему "я", представление о своем положении в мире. Несответствие размера рисунка к размерами животного свидетельствует о внутреннем конфликте.
- Реально существующее — интеллектуальное или эмоциональное нарушение; острая тревога; иногда психическое заболевание (с семилетнего возраста).

- Существовавшее раньше— бедность воображения; низкий общекультурный уровень; иногда педагогическая запущенность (с семилетнего возраста).
- Описание образа жизни: Соответствие рисунку — показатель логичности мышления. Несоответствие рисунку — иногда нарушения логического мышления. Особо подробное, с идеализацией, указанием на красоту или исключительность животного — демонстративность; склонность к компенсаторному фантазированию.
- Место жизни: изолированное (пещера, скалы, другая планета, космос) — недостаток общения, чувство одиночества; упоминание о трудной достижимости (непроходимая чаща, горы, в которых нет дороги) — боязнь агрессии, потребность в защите; экзотическое (остров Мадагаскар, заколдованный лес) — демонстративность; эмоционально неприятное (болото, грязь) — невротическое состояние; низкая социализированность; иногда психическое заболевание.
- Питание: явно несъедобные вещи (камни, стекло, металл) — низкая социализированность, нарушения общения; особо крупные объекты (горы, деревья, дома) или утверждение о том, что животное ест все, — импульсивность; низкая социализированность; люди — негативизм; асоциальность или антисоциальность; агрессивность; подробное описание поедания жертв — агрессивность; эмоционально неприятная пища (червяки, грязь, слизь) — невротическое состояние; иногда психическое заболевание; кровь, отдельные части и органы живых существ (сердце, мозг) — невротическая агрессия; не питается ничем или питается воздухом, энергией — интровертность; иногда шизоидность.
- Любимое или наиболее обычное занятие: играет, гуляет, развлекается — прямая проекция своих желаний; постоянно занято поисками пищи — ощущение трудности и однообразия жизни; ломает деревья, топчет дома — негативизм; асоциальность или антисоциальность; агрессивность; иногда психическое заболевание; много спит — усталость; астеническое состояние.
- Друзья: отсутствуют — чувство одиночества; все окружающие, без конкретизации — высокая неудовлетворенная потребность в общении; злые, агрессивные персонажи (акулы, крокодилы, драконы) — негативизм; асоциальность или антисоциальность; агрессивность.
- Враги: большое число или полное отсутствие — боязнь агрессии; все окружающие — негативизм; асоциальность или антисоциальность. Описание способов защиты от опасности; указание на гигантский ее размер — тревожность, боязнь агрессии. Особо длинный перечень страхов; страхи, нетипичные для животных (темнота, смерть, насекомые) — страхи, невротическое состояние.
- Тема размножения — значимость сексуальной сферы. Бесполое размножение — напряженное, внутренне конфликтное отношение к сексуальной сфере.
- Желания: иметь друзей — недостаток общения; не иметь врагов — боязнь агрессии; иногда настороженность, подозрительность; чтобы его не боялись — боязнь агрессии; стать обычным животным, стать человеком — эмоциональный дискомфорт, связанный с ощущением своего отличия от окружающих; стать больше по размеру — ощущение своей малой значимости; боязнь агрессии, потребность в защите.
- Контуры фигуры: Контур - отношения с окружающим миром, окружающими людьми. Верхний контур - против вышестоящих людей, реально имеющих возможность наложить запрет, ограничения. Нижний - против подчиненных, или зависимых. Боковые - недифференцированная опасность и готовность к защите любого порядка и в любой ситуации. Также об угрозе свидетельствуют элементы защиты внутри его на корпусе.

Острые углы на контуре – агрессивная защита. Затемнения, запачкивания контурной линии свидетельствуют о страхе и тревоге. Заслоны, щиты, удвоенные линии связаны с опасением и подозрительностью.

- Сложность конструкции: Сложность, избыточность конструкции характеризует общую энергию. Чем больше деталей, тем энергичнее человек. Соответственно, чем экономнее рисунок, тем ярче выражено стремление к экономии своих сил. Это может быть связано с застенчивостью, соматическими заболеваниями.
- Оценка характера линии: Слабые, паутинообразные линии - слабость, стремление к экономии сил. С сильным нажимом - тревожность.
- Форма - вытянутым предметам присваивалось мужское начало, а округлым - женское. Степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером острых углов в рисунке. Фигура круга, особенно незаполненного, символизирует тенденцию к сокрытию, замкнутости своего внутреннего мира, нежелание подвергаться тестированию. Подчеркнутая человекообразность - проявление неудовлетворенной потребности в общении. Уподобление животного человеку, любые признаки антропоморфизации свидетельствуют об инфантильности, эмоциональной незрелости. Машинообразность фигуры говорит о нарушениях шизоидного круга. Ассиметричность рисунка интерпретируется как активность, экстравертированность, энергичность. Симметричность связывается с пассивностью, статичностью, инертностью. Конечности направленные вне – вовнутрь - экстравертность - интровертность.
- Положение рисунка на листе: Лист бумаги - модель пространства и эмоциональную окраску переживаний и временной период: На листе левая сторона и низ связаны с отрицательно окрашенными и депрессивными эмоциями, с неуверенностью и пассивностью. Правая сторона (соответствующая правой доминантной руке) — с положительно окрашенными эмоциями, энергией, активностью, конкретностью действия, направленность в будущее, экстраверсия. В норме рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа. Смена положения листа, для приспособления под рисунок – показатель ригидности. Положение рисунка ближе к верхнему краю листа - высокая самооценка, недовольство своим положением в социуме, недостаточность признания со стороны окружающих, как претензия на продвижение и признание, тенденция к самоутверждению. В нижней части — обратная тенденция: неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем положении в социуме, в признании, отсутствие тенденции к самоутверждению.
- Центральная смысловая часть фигуры (голова или замещающая ее деталь): Голова повернута вправо — устойчивая тенденция к деятельности, действительности переход к реализации своих планов, наклонностей. Голова повернута влево — тенденция к рефлексии, к размышлениям - нередко также боязнь перед активным действием и нерешительность. Положение анфас, т. е. голова направлена на рисующего (на себя), трактуется как эгоцентризм.
- На голове расположены детали, соответствующие органам чувств, — уши, рот, глаза. Значение детали «уши» — прямое: заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих о себе, подчеркнутые нажимом или особо большие — тревожность; иногда подозрительность, настороженность.
- Приоткрытый рот в сочетании с языком при отсутствии прорисовки губ трактуется как большая речевая активность (болтливость), в сочетании с прорисовкой губ — как чувственность; иногда и то, и другое вместе. Открытый рот без прорисовки языка и губ, особенно зачерченный, трактуется как легкость возникновения опасений и страхов, недоверия. Рот с зубами — вербальная агрессия, в большинстве случаев — защитная.

- Глаза - переживание страха, подчеркивается резкой прорисовкой радужки. Ресницы — истероидно-демонстративные манеры поведения, заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться, придание этому большого значения. Относительно мужчин: женственные черты характера с прорисовкой зрачка и радужки совпадают редко. Отсутствуют — аутизация; астения; субдепрессия; иногда шизоидность. Пустые, без радужки и зрачков - астения; аутизация; иногда асоциальность; страхи (с шестилетнего возраста). Большие зачерненные или с зачерненной радужкой — страхи. Форма грубо искажена — невротическое состояние; асоциальность; иногда психическое заболевание.
- Увеличенный размер головы - испытываемый ценит рациональное начало (возможно, и эрудицию) в себе и окружающих. Отсутствует — импульсивность; иногда психическое заболевание, форма грубо искажена — органическое поражение мозга; иногда психическое заболевание. Две или более головы — иногда внутренний конфликт, противоречивые желания.
- Рога, иглы, шипы — защита, агрессия. Определить по сочетанию с другими признаками — когтями, щетиной, иглами — характер этой агрессии: спонтанная или защитно-ответная. Перья — тенденция к самоукрашению и самооправданию, к демонстративности. Грива, шерсть, волосяной покров интерпретируются как чувственность, подчеркивание своего пола, а иногда ориентировка на свою сексуальную роль.
- Несущая, опорная часть фигуры(ноги, лапы, иногда постамент): Основательность, обдуманность, рациональность принятия решения, пути к выводам, формирование суждения, опора на существенные положения и значимую информацию, потребность в опоре, ощущение своей недостаточной умелости в социальных отношениях или поверхностность суждений, легкомыслие в выводах и неосновательность суждений, иногда импульсивность в принятии решения, низкая бытовая ориентация, пассивность или неумелость в социальных отношениях (особенно при отсутствии ног).
- Необходимо обратить внимание на характер соединения ног с корпусом: соединение точно, тщательно или небрежно, слабо соединены или не соединены вовсе — это характер контроля за своими суждениями, выводами, решениями. Однотипность и однонаправленность формы ног, лап, любых элементов опорной части — конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Разнообразие в форме и положении этих деталей — своеобразие установок и суждений, самостоятельность и небанальность; иногда даже творческое начало (соответственно необычности формы) или инакомыслие (ближе к патологии).
- Чешуя, панцирь — потребность в защите, боязнь агрессии. Могут быть функциональными или украшающими (крылья - мечтательность, романтичность, склонность к компенсаторному фантазированию, дополнительные ноги, щупальца, детали панциря, перья, бантики вроде завитушек-кудрей, цветочно - функциональные детали). Это энергия охвата разных областей человеческой деятельности, уверенность в себе, «самораспространение» с неделикатным и неразборчивым притеснением окружающих либо любознательность, желание соучаствовать как можно в большем числе дел окружающих, завоевание себе места под солнцем, увлеченность своей деятельностью, смелость предприятий (соответственно значению детали-символа — крыльям или щупальцам и т. д.). Украшающие детали — демонстративность, склонность обращать на себя внимание окружающих, манерность.
- Раны, шрамы — невротическое состояние; иногда психическое заболевание. Внутренние органы, анатомические детали, кровеносные сосуды, в частности, сосуды глаза —



ипохондрия, невротическое состояние; иногда психическое заболевание. Половые органы, женская грудь, вымя или детали, напоминающие их по форме, независимо от того, как они названы — высокая значимость сексуальной сферы.

- Хвосты: Выражают отношение к собственным действиям, решениям, выводам, к своей вербальной продукции, - повернуты ли эти хвосты вправо (отношение к своим действиям и поведению) или влево (отношение к своим мыслям, решениям; к упущенным возможностям, к собственной нерешительности). Положительная или отрицательная окраска этого отношения - вверх (уверенно, положительно, бодро) или падающим движением вниз (недовольство собой, сомнение в собственной правоте, сожаление о сделанном, сказанном, раскаяние и т. п.). Следует обратить внимание на хвосты, состоящие из нескольких, иногда повторяющихся, звеньев, на особенно пышные хвосты, особенно длинные и иногда разветвленные.

### **Методика V.П.**

#### **Методика «Рисунок человека»**

**Цель исследования:** исследование эмоциональной сферы, выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте в целом.

**Оборудование:** лист бумаги формата А4, простой карандаш, ластик.

**Процедура проведения.** перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека так хорошо, как ты можешь».

**Диагностические критерии:** при интерпретации рисунка следует обращать внимание на все самые незначительные мелочи: (позу ребенка, его сосредоточенность, отвлекаемость, как он относится к заданию). В протоколе отмечается тревожность или беспокойство ребенка, уверенность или сомнения, проявляет ли негативизм, враждебно настроен или напряжен, спокоен, доверчив, любопытен, смущен, импульсивен, и т.д. После того, как рисунок завершен, можно переходить к беседе. В процессе беседы заполняется бланк, где фиксируются ответы ребенка на вопросы.

- отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (голова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования.
- делаются записи о состоянии мелкой моторики, о том, правильно ли ребенок держит карандаш, с каким нажимом рисует и т.п.
- снижение психомоторного тонуса, отражающееся на рисунке в ослабленном нажиме, нитяной, еле видимой линии, встречается при падении уровня активности, особенно часто при астеническом состоянии. Это состояние нервного истощения, ослабленности, при котором резко повышается физическая и умственная утомляемость, падает работоспособность. При астении ухудшаются память, внимание, появляются плаксивость, капризность, раздражительность. Очень слабый нажим карандаша нередко сигнализирует о снижении настроения, субдепрессивном состоянии, депрессии.
- Сильно прочерченные линии чаще всего говорят о внутренней напряженности, страхах и подавленных чувствах. Большое количество мелких штриховок, наносимых на лист перед основными контурами – признак высокой тревожности и эмоциональной неустойчивости
- иногда отсутствие на рисунке таких черт лица, как глаза и/или рот, говорит об аутизации (человек уходит в себя, избегает общения). Оно может быть также признаком негативизма или асоциальности (плохого владения социальными нормами). Чрезвычайная бедность деталей и линии, не доведенные до конца, иногда могут быть признаком импульсивности.

- кроме устойчивого повышения или снижения психомоторного тонуса существует такой признак, как неустойчивый психомоторный тонус. Он отражается в сильно варьирующем нажиме на карандаш и служит показателем повышенной эмоциональной лабильности, т.е. тенденции к частой смене настроений по незначительному поводу или вообще без видимого повода.
- сила нажима на карандаш, характеризующая особенности психомоторного тонуса, — важный показатель уровня активности. Усиленный нажим свидетельствует о повышенном психомоторном тонусе, эмоциональной напряженности. Это состояние возникает при необходимости приспособливаться к неожиданным изменениям ситуации или в результате длительного пребывания в неблагоприятной ситуации, которую не удается изменить. Ему свойственно общее возбуждение и ощущение, что необходимо что-то делать, но неясно, что именно. Усиленный нажим часто встречается при ригидности, т.е. затрудненном переключении с одной деятельности на другую, склонности к застреванию на тех или иных переживаниях и действиях. Сильный нажим может сигнализировать о высокой конфликтности, агрессивности. Иногда он служит проявлением острой стрессовой реакции.
- Эмоциональное состояние человека, его степень выражения (улыбка, радость, печаль, сердитость, взъерошенность волос, агрессивность, оскал зубов)
- Часто ребенок проецирует свои чувства на рисунок, как явные, так и скрытые. Это может быть сигналом о внутренних переживаниях ребенка, о которых он, возможно, не решается поведать.
- Как человек стоит, как держит руки, не спрятаны ли они за спиной. Здесь ребенок неявно говорит о том, какой он в данный момент в коммуникативном плане: открыт для общения (руки широко раскрыты) или предпочитает замкнутость (руки прижаты к туловищу или спрятаны, ноги не расставлены).
- Есть ли дополнительные элементы (одежда, обувь, головной убор и соответствует ли внешний вид описанию, изложенному ребенком после окончания рисования). Тут интересно выявить представления ребенка о рисунке. Чаще всего он соотносит себя с данным персонажем на листе бумаги или с тем человеком, на которого он хочет или не хочет походить.

#### СВОДНЫЙ СПИСОК ТЕСТОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

- **РАЗМЕР РИСУНКОВ:** Увеличенный размер: рисунок занимает более 2/3 листа по высоте — тревога как состояние на момент обследования; стрессовое состояние; иногда импульсивность; гиперактивность. Уменьшенный размер: рисунок занимает менее 1/3 листа по высоте — депрессия; низкая самооценка. Размер рисунков сильно варьирует — эмоциональная лабильность.
- **РАСПОЛОЖЕНИЕ РИСУНКА НА ЛИСТЕ:** Смещен вверх, расположен в верхней половине листа, но не в углу — иногда повышение самооценки, возможно, компенсаторное; стремление к высоким достижениям. Смещен вниз, расположен в нижней половине листа — иногда снижение самооценки. Смещен вбок — иногда органическое поражение мозга. Выходит за край листа — импульсивность; острая тревога; иногда пограничное, невротическое или психотическое состояние. Помещен в углу листа — иногда депрессия или субдепрессия.
- **ТЩАТЕЛЬНОСТЬ И ДЕТАЛИЗИРОВАННОСТЬ РИСУНКОВ:** Большое количество разнообразных деталей — демонстративность; живое воображение, творческая направленность. Повышенная тщательность, большое количество однотипных деталей — ригидность; тревожность; иногда перфекционизм; эпилептоидная акцентуация;

органическое поражение мозга. Малое количество деталей, схематичность, в отношении к возрастной норме — астения; импульсивность; низкая эмоциональность; негативизм; отрицательное отношение к обследованию; интровертность, замкнутость; иногда депрессия или субдепрессия; шизоидная акцентуация; сниженный уровень умственного развития. Небрежность, в отношении к возрастной норме — импульсивность; низкая мотивация; иногда органическое поражение мозга; негативизм; отрицательное отношение к обследованию. Тщательность и детализированность рисунков сильно варьируют — эмоциональная лабильность; разное эмоциональное отношение к разным изображаемым персонажам: увеличение числа и разнообразия деталей — положительное отношение; увеличение числа однообразных деталей — напряженное отношение; бедность деталей, схематичность, небрежность — отрицательное отношение.

- Стирание и исправление линий — тревога как состояние на момент обследования; стрессовое состояние; эмоциональная напряженность; тревожность, неуверенность в себе; иногда перфекционизм.
- Штриховка рисунка простым карандашом — тревожность как личностная черта; тревога как состояние на момент обследования; иногда художественный прием у людей, обучающихся или обучавшихся рисованию (в этих случаях не интерпретируется); размашистая штриховка, местами выходящая за контур рисунка — острая тревога; импульсивность (с шестилетнего возраста); особо тщательная штриховка — тревожность, неуверенность в себе; ригидность; иногда перфекционизм; штриховка с сильным нажимом: зачернение всего рисунка или его части — эмоциональная напряженность; острая тревога; иногда пограничное или психотическое состояние.
- ОБЩЕЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ, ВЫРАЖЕНИЕ ЛИЦА: Грустное — сниженное настроение, субдепрессия; астения; чувство одиночества; иногда депрессия. Растерянное — неуверенность; тревога; ощущение бессилия; иногда невротическое состояние. Отстраненное — интровертность; погруженность в свой внутренний мир, склонность к защитному фантазированию; иногда шизоидный склад личности. Мрачное — депрессия или дисфория; ригидность; эпилептоидная акцентуация; негативизм; асоциальность; отрицательное отношение к обследованию; иногда психопатия. Агрессивное — агрессивность; остро протекающий подростковый кризис; импульсивность; негативизм; отрицательное отношение к обследованию; иногда психопатия. Странное — шизоидность; сниженная конформность, недостаточная социализированность; иногда психическое заболевание. Неприятное, отталкивающее — негативизму отрицательное отношение к обследованию; остро протекающий подростковый кризис; асоциальность или антисоциальность; негативное отношение к изображаемому персонажу; иногда психическое заболевание.
- ПОЗА, РАКУРС: Со спины — негативизм; конфликтность; подростковый кризис. В профиль — иногда негативизм; подростковый кризис. В три четверти — творческая (художественная) направленность. Идет (бежит) или занят какой-либо работой — творческая направленность; высокая активность. Сидит — творческая направленность; иногда пассивность. Лежит — пассивность; творческая направленность; иногда астения.
- Голова: отсутствует — особо высокая импульсивность, гиперактивность; иногда психическое заболевание; размер сильно увеличен — высокая значимость интеллекта в системе ценностей; склонность к мечтам, фантазиям, защитное фантазирование (с семилетнего возраста); размер сильно уменьшен — иногда низкая значимость интеллекта по сравнению с физической силой в системе ценностей (с семилетнего возраста);
- Глаза (на рисунке анфас — два, в профиль — один): отсутствуют или почти не видны — высокая импульсивность, гиперактивность; негативизм; аутизация; астения;

субдепрессия; иногда депрессия; психическое заболевание; пустые (без радужки и зрачков) — астения; аутизация; импульсивность; иногда асоциальность; страхи; зачерненные (или с зачерненной радужкой), в темных очках — страхи; особо тщательно вырисована форма и/или тщательно вырисованы ресницы — демонстративность.

- Рот: отсутствует или резко уменьшен — негативизм; аутизация; астения; импульсивность; перекошен — негативизм; отрицательное отношение к обследованию; иногда органическое поражение мозга (с шестилетнего возраста); подчеркнуты губы: очень большие или с повышенным нажимом, или особо тщательно вырисована форма — высокая значимость сексуальной сферы; типично для подросткового возраста, особенно для девочек; изображены зубы — вербальная агрессия.
- Подчеркнуты уши — подозрительность, настороженность; иногда неудовлетворенность своей внешностью (с семилетнего возраста).
- Особенно большой нос — иногда неудовлетворенность своей внешностью (с семилетнего возраста).
- Тщательно нарисована прическа — демонстративность.
- Форма головы или черты лица грубо искажены — шизоидная акцентуация; асоциальное; иногда психическое заболевание.
- ФИГУРА: Длинная, вытянутая - астеничность; психастеническая акцентуация; интровертность; иногда ано-рекия (с семилетнего возраста). Особо полная — иногда недовольство своей внешностью (с семилетнего возраста). Угловатая — проблемы общения; шизоидность (с восьмилетнего возраста). Изображена штрихами, без контура — острая тревога; иногда психическое заболевание (с пятилетнего возраста). Нарочито уродливая; форма грубо искажена — органическое поражение мозга; негативизм; асоциальность или антисоциальность; импульсивность; острый стресс; иногда психическое заболевание (с шестилетнего возраста).
- РУКИ: Отсутствуют или почти не видны — нарушения общения; импульсивность (с пятилетнего возраста). Расставлены в стороны — экстравертность, общительность (с восьмилетнего возраста). Прижаты к телу — интровертность. За спиной, в карманах, скрещены на груди, уперты в бока — уход от общения, негативизм; иногда аутизация. Прикрывают генитальную область — тенденция контролировать свои сексуальные импульсы.
- Кисть, пальцы: отсутствуют или сильно укорочены — недостаток общения; неумение общаться; иногда аутизация (с шестилетнего возраста). То же, в сочетании с экстравертной позой склонность к широким, но формальным контактам (с шестилетнего возраста); преувеличен размер — высокая неудовлетворенная потребность в общении (с шестилетнего возраста). Зачернены — конфликтность, напряженность в контактах; большая ладонь, кулак, острые ногти — агрессивность.
- НОГИ: Широко расставлены — экстравертность; иногда потребность в опоре (с семилетнего возраста). Плотно сдвинуты — интровертность. Преувеличена длина — астеничность; сензитивный тип (с семилетнего возраста). Отсутствуют или резко преуменьшены ступни — иногда слабая бытовая ориентация, пассивность или неумелость в социальных отношениях (с семилетнего возраста). Подчеркнуты или преувеличены ступни — потребность в опоре, ощущение недостаточной умелости в социальных отношениях (с шестилетнего возраста).
- Характер расстановки акцентов на отдельных деталях рисунка (есть ли какие фрагменты, особо прорисованные, выделенные или есть незаметные «осторожные» детали. Анализируется, на что ребенок обращает большее внимание. Например, девочки любят

тщательно прорисовывать глазки и реснички, мальчики предпочитают акцент в одежде и дополнительных аксессуарах. Это как степень желаемого выражения своих внешних данных, стремление к демонстративности. Игрушка, шарик, флажок и др. в рисунке подростка или взрослого человека — инфантильность. Многочисленные пуговицы, — ригидность; иногда закрытость; стремление к самоконтролю; инфантильность (с подросткового возраста). Оружие, режущее или рубящее орудие, палка — агрессивность. Сигарета, рюмка и т.п. — негативизм; асоциальность; иногда антисоциальность. Раны, шрамы на лице или на теле (53) — невротическое состояние; иногда асоциальность или антисоциальность. Татуировка на лице или на теле — негативизм; асоциальность; иногда антисоциальность. Внутренние органы — ипохондрия; невроз; иногда психическое заболевание. Пейзаж, мебель и прочие предметы, создающие обстановку — творческая направленность; демонстративность.

### **Методика V.Ш.**

#### **Методика «Рисунок семьи»**

**Цель исследования:** выявление особенностей семейных взаимоотношений в восприятии ребенка (метод используется преимущественно при обследовании детей, начиная с четырехлетнего возраста).

**Оборудование:** лист бумаги формата А4, простой карандаш, ластик.

**Процедура проведения.** Лист бумаги кладут перед обследуемым горизонтально. Инструкция: «Нарисуйте на этом листе всю свою семью». Если обследуемый задает вопросы: «А кого рисовать?», «А бабушку рисовать?», «А можно я нарисую своего друга?», «Мою – это значит мою собственную или родительскую, в которой я воспитывался?» (последний вопрос иногда задают взрослые, имеющие собственную семью), – то проверяющий отвечает: «Я не знаю, кто входит в вашу семью. Вы знаете это лучше меня». В ответе на вопрос, рисовать ли себя, следует дать понять, что это желательно, например, можно сказать с полувопросительной интонацией: «Ты ведь член своей семьи?». По завершении рисунка выясняют, какого члена семьи изображает каждый из нарисованных персонажей. Вопросы должны звучать нейтрально: «Кто это? А это?». Могут быть дополнительные вопросы: «Где все это происходит?», «Что вы делаете?» или «Что делает каждый из тех, кого ты нарисовал?» и т.п. Беседу проводят в свободной форме.

#### **Диагностические критерии:**

При анализе результатов тестирования учитываются следующие показатели:

- состав изображенной семьи в соотношении с составом реальной семьи обследуемого;
- взаимное расположение членов семьи и расположение всего рисунка в целом на листе;
- особенности изображения отдельных членов семьи (полезно сопоставить их с изображением человека в тесте «Рисунок человека»);
- можно получить дополнительную информацию из комментариев обследуемого к его рисунку и из наблюдений за процессом рисования (какова последовательность изображения членов семьи; в какие моменты возникали затруднения и т.п.);
- Иерархические отношения передаются на рисунке в соответствии с общекультурной нормой: доминирующая фигура (тот, кто главнее) возвышается над остальными.
- Признаком благоприятной семейной ситуации служит расположение членов семьи близко друг к другу, повернутыми лицом к зрителю или друг к другу.
- Важный показатель нормального внутрисемейного общения – прорисованные кисти рук у членов семьи.

- Тесное общение отражается в пространственной близости персонажей и в контакте рук.
- Одним из отклонений в построении семейных взаимоотношений является сверхтесный контакт между членами семьи.

## СВОДНЫЙ СПИСОК ТЕСТОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

### Отсутствие

- себя – чувство своей отверженности в семье ;
- другого члена семьи – его малая значимость для ребенка ; конфликт ; негативное ( амбивалентное ) отношение .

**Наличие членов семьи , отсутствующих в реальности** – восприятие своей семьи как недостаточной , ущербной .

**Включение домашних животных** – недостаток общения , потребность в эмоциональном тепле

**Отношения «выше – ниже»** ( по росту или местоположению ) – отношения доминирования , подчинения .

### Особо мелкое изображение

- себя – подавленность или заброшенность ; гиперопека ;
- родителя – представление о его малой значимости в семье ;
- брата или сестры – конкурентные отношения .

### Особо крупное изображение

- себя – претензия на главенствующую роль в семье ;
- родителя – представление о его большой значимости в семье ;
- брата или сестры – представление о его ( ее ) доминирующей роли в семье , ревность .

**Обращенность членов семьи друг к другу , пространственная близость , контакт рук** – тесные эмоциональные контакты в семье .

**Сверхплотное расположение фигур** – сверхтесные связи в семье ; потребность в эмоциональной близости .

### Удаленность

- всех членов семьи друг от друга – разобщенность членов семьи , слабость эмоциональных контактов между ними ;
- одного из членов семьи от других – его слабая связь с остальными ;
- себя от остальных – ощущение своей изолированности в семье .

**Расположение детей и взрослых отдельными группами** – ослабленность эмоциональных связей между детьми и родителями .

### Изолированность

- изображения семьи от остального пространства листа – замкнутая жизнь семьи , ее изолированность от социального окружения ;
- всех членов семьи друг от друга : разделение линиями , расположение в разных комнатах – серьезное нарушение внутрисемейных контактов ;
- одного из членов семьи : отделение линией , расположение в другой комнате – конфликтные отношения с этим членом семьи ; его очень высокая изолированность в семье ;
- себя – ощущение своей отверженности в семье .

**Изображение члена семьи со спины или в профиль, отвернувшимся от остальных** – конфликтные отношения с этим членом семьи ;

**Изображение себя, отвернувшимся от остальных** – конфликтное отношение к семье в целом ; чувство своей отвергнутости другими членами семьи .

### **Небрежное или схематическое изображение** в сравнении с «Рисунком человека»

- всех членов семьи или большинства из них – отсутствие эмоциональной привязанности к семье ; конфликтное отношение ;
- одного из членов семьи – отрицательное или конфликтное отношение к этому члену семьи ;
- себя – ощущение своей малой значимости в семье , отверженности .
- **Штриховка, штриховые или множественные линии , стирания , исправления** - повышенный нажим ( в сравнении с «Рисунком человека» ) при изображении
- всех членов семьи или большинства из них – напряженная эмоциональная атмосфера в семье ;
- одного из членов семьи – напряженное , конфликтное или амбивалентное отношение к этому члену семьи ;
- себя – неблагоприятное эмоциональное самоощущение в семье .

**Агрессивная символика** : кулак , поднятая крупная ладонь , острые ногти , оружие или острое орудие в руках – агрессивное поведение данного члена семьи .

зубы – вербальная агрессия данного члена семьи .

**Большое количество предметов** : мебели , вещей – недостаточность эмоционального общения в семье .

### **Методика V.IV.**

#### **Методика «Человек под дождем»**

**Цель исследования:** Оценка адаптивных возможностей и устойчивости человека к воздействию стрессовых факторов.

**Оборудование:** лист бумаги формата А4, простой карандаш, ластик.

**Процедура проведения:** перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека под дождем».

#### **Диагностические критерии:**

- Рисунки рассматриваются в сравнении. (рисунок человека и человек под дождем)
- Дождь символизирует стрессовую ситуацию.
- Если эстетика рисунка меняется в лучшую сторону, возможно в условиях действия неблагоприятных факторов, давления, автор мобилизуется.
- Если эстетика меняется в худшую сторону, возможно автор «дичает», перестает за собой следить, замыкается и т.д.
- Общая композиция в рисунке «Человек под дождем» больше, капли дождя нередко заходят за невидимые границы листа, если рисунок существенно уменьшен, это свидетельствует о бессознательном стремлении автора минимизировать «энергозатраты», в связи с действием неблагоприятных обстоятельств, спрятаться, укрыться.
- Если размер фигуры сильно уменьшен это может свидетельствовать об ощущении собственного бессилия, потребности в поддержке.
- Изображения двигающегося человека под дождем свидетельствует о склонности к активным действиям. Человек под дождем может спасаться бегством, спокойно идти, прыгать от радости, лежать или сидеть в луже,- все это покажет характер действий человека в условиях действия неблагоприятных факторов.
- Часто под дождем «меняется пол», это показывает преимущественную модель поведения в условиях действия неблагоприятных факторов.
- « Мужской тип», свидетельствует о том, что автор рисунка склонен проявлять активность, ответственность, принимать решения, искать выход.

- « Женский тип» отражает пассивность, доминирование интуиции, чувствительности, ранимости, избегание и прочее. Когда автор меняет пол, это говорит об изменении стиля реагирования и поведения.
- Увеличение возраста может говорить о стремлении проявлять мудрость, зрелость в сложных ситуациях, а также может свидетельствовать о потребности в поддержке, добром совете.
- Уменьшение возраста указывает на проявлении детского начала в авторе. Если он плачет, сидя в луже,- можно предположить проявление инфантилизма и бессилия в сложных ситуациях. Если он радуется, танцует, бежит за радугой,- вероятно, это можно использовать как творческий ресурс противостояния стрессу. Также это и может отражать потребность в личностном росте.
- Традиционно рисуют зонт, плащ, накидку. Человек надевает средства защиты и продолжает заниматься для себя обычными делами – это естественно. Однако бывает, человек, хоть и находится под зонтом, но от дождя его это не защищает – капли проникают всюду. Подобное положение дает психологу сигнал о том, что прежние способы реагирования, защиты противостояния стрессу исчерпали себя и требуется проработка нового стиля сопротивления неблагоприятным воздействиям.
- Встречается, что средства защиты есть, а дождя нет, это характерно для человека « чрезмерно защищенного», который всегда «готов к удару» - он успешен в противостоянии стрессу, но какого напряжения это требует!?
- Туча – источник дождя. Лужа - след от дождя. Бывает, что туча символизирует конкретную стрессовую ситуацию в реальной жизни человека. Лужи рисуют чувствительные, долгое время переживающие последствия стресса.
- Дополнительные образы: (солнце, радуга, растения, предметы, объекты окружающего мира.), имеющие позитивное символическое значение, могут являться указанием на проявление ресурсов психологической адаптации.
- Образы, имеющие негативное символическое значение, усугубляют ситуацию стресса и конкретизируют содержание неблагоприятного воздействия.

#### **Методика V.IV.**

#### **Методика «Незаконченные предложения»**

**Цель исследования.** Вербальная проективная методика используется для оценки особенностей взаимоотношений, избирательности психологических связей, предрасположенности к нарушению сфер межличностных отношений

**Оборудование:** Бланк методики включает в себя 60 незаконченных предложений, расположенных в определенной последовательности, характеризующих основные отношения испытуемого (приложение №...).

**Процедура проведения:** Инструкция: «Прочтите предложения и закончите их, вписывая первую пришедшую Вам мысль. Делайте это как можно быстрее». Время проведения исследования занимает 30 мин.

**Анализ результатов:** Каждый бесконфликтный ответ обозначается знаком плюс (+), конфликтный – минус (-). Если испытуемый закончил 4 предложения таким образом, что в каждом из них звучит конфликт - это оценивается в четыре минуса (- - -) и отношение к этой сфере считается полностью нарушенным. Три конфликтных и один бесконфликтный ответ (- - - +) – отношение значительно нарушено, два конфликтных и два бесконфликтных ответа (- - ++ ) – нарушенное отношение, один конфликтный и три бесконфликтных ответа (- +++ ) – частично нарушенное отношение, все четыре предложения заканчиваются бесконфликтным ответом (++++) – отношение к сфере полностью сохранено. После выполнения работы, изучения ее результатов и характеристики нарушенных отношений проводится разбор-интервью с обследуемым.

#### **Диагностические критерии:**

Определяется показатель  $O$ , характеризующий предрасположенность к нарушению сфер межличностных отношений:  
 $O = \frac{CH}{CC}$  - Где CH – сумма нарушенных сфер межличностных отношений, т.е. «полностью нарушенных», «значительно нарушенных» и «нарушенных». CC – сумма сохраненных сфер межличностных отношений, т.е. отношений «полностью сохраненных» и «частично нарушенных». Критерии, характеризующие предрасположенность к нарушению сфер



межличностных отношений по показателю О:

- 0 – 0,07 – полностью отсутствует предрасположенность к нарушению сфер межличностных отношений;
- 0,15 – 0,25 – частичная предрасположенность;
- 0,3 – 0,7 – предрасположенность;
- 0,8 – 1,5 – значительная предрасположенность;
- 2,0 и более – полная предрасположенность

## **Методика V.VI.**

### **Методика «Самооценка»**

*Цель исследования.* Исследование уровня самооценки.

*Оборудование:* бланк, содержащий две графы: *идеал и анти идеал (Приложение №...)*

*Процедура проведения:* Инструкция: « Внимательно прочтите слова, характеризующие отдельные качества личности (черты характера): Составьте 2 ряда слов по 10-20 в каждом. Первый столбец - назовем его «Мой идеал» - поместите слова, которые характеризуют ваш идеал. Во второй - назовем его «Анти идеал» - слова, обозначающие черты, которыми идеал обладать не должен. Из 1(+) и 2 (-) рядов выберите те черты, которыми вы, как вам кажется, обладаете. ( по системе да - нет, независимо от степени выраженности).

#### **Диагностические критерии:**

- Уровень самооценки = черты, которыми обладаю/ мой идеал
- 0 – 0,3 – низкий уровень самооценки
- 0,4 – 0,6 – нормальный уровень самооценки
- 0,7 – 1 – высокий уровень самооценки

## **Методика V.VII.**

### **Методика Кондаша**

*Цель исследования.* Выявление уровней тревожности: школьной, самооценочной, межличностной. Особенность шкал такого типа состоит в том, что в них испытуемый оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается, во-первых, в том, что они позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги, и, во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от особенностей развития у учащихся интроспекции.

*Оборудование:* Бланк методики содержит 30 ситуаций трёх типов:

- 1) ситуации, связанные со школой, общением с учителями;
- 2) ситуации, актуализирующие представление о себе;
- 3) ситуации общения.

*Процедура проведения:* Инструкция: « В предлагаемом Вам задании перечислены ситуации, с которыми Вы часто встречались в жизни. Некоторые из них могут быть для Вас неприятными, вызвать волнение, беспокойство, тревогу, страх. Внимательно прочитайте каждое предложение и обведите кружком одну из цифр справа: 0, 1, 2, 3, 4. Если ситуация совершенно не кажется Вам неприятной, обведите цифру - 0. Если она немного волнует, беспокоит Вас, обведите цифру - 1. Если ситуация достаточно неприятна и вызывает такое беспокойство, что Вы предпочли бы избежать её, обведите цифру - 2. Если она для Вас очень неприятна и вызывает сильное беспокойство, тревогу, страх, обведите цифру — 3. Если ситуация для Вас крайне неприятна, если вы не можете перенести её и она вызывает у вас очень сильное беспокойство, очень сильный страх, обведите цифру - 4. Ваша задача - представить себе как можно яснее каждую ситуацию и обвести кружком ту цифру, которая указывает в какой степени эта ситуация может вызывать у Вас опасение, беспокойство, тревогу страх.»

*Анализ результатов:* Виды тревожности, выявляемые с помощью данной шкалы, обозначены так: школьная, самооценочная, межличностная. Данные о распределении пунктов шкалы представлены в таблице.

Вид	Номер пункта шкалы									
	1	4	6	9	10	13	16	20	25	30
Школьная	1	4	6	9	10	13	16	20	25	30
Самооценочная	3	5	12	14	19	22	23	27	28	29
Межличностная	2	7	8	11	15	17	18	21	24	26

Подсчитывается общая сумма баллов отдельно по каждому разделу шкалы и по шкале в целом. Полученные результаты интерпретируются в качестве показателей уровней соответствующих видов тревожности, показатель по всей шкале — общего уровня тревожности. В следующей таблице представлены стандартные данные, позволяющие сравнить показатели уровня тревожности в различных половозрастных группах.

**Диагностические критерии:**

Уровень тревожности	Группа учащихся		Уровень различных видов тревожности (в баллах)			
	Класс	Пол	Общая	Школьная	Самооценочная	Межличностная
1. Нормальный	8	ж	30-62	7-19	11-21	7-20
		м	17-54	4-17	4-18	5-17
	9	ж	17-54	2-14	6-19	4-19
		м	10-48	1-13	1-17	3-17
	10	ж	35-62	5-17	12-23	5-20
		м	23-47	5-14	8-17	5-14
2. Несколько повышенный	8	ж	63-78	20-25	22-26	21-27
		м	55-73	18-23	19-25	18-24
	9	ж	55-72	15-20	20-26	20-26
		м	49-67	14-19	18-26	18-25
	10	ж	63-76	18-23	24-29	21-28
		м	48-60	15-19	18-22	15-19
3. Высокий	8	ж	79-94	26-31	27-31	28-33
		м	74-91	24-30	26-32	25-30
	9	ж	73-90	21-26	27-32	27-33
		м	68-86	20-25	27-34	26-32
	10	ж	77-90	24-30	30-34	29-36
		м	61-72	20-24	23-27	20-23
4. Очень высокий	8	ж	более 94	более 31	более 31	более 33
		м	более 91	более 30	более 32	более 30
	9	ж	более 90	более 26	более 32	более 33
		м	более 86	более 25	более 34	более 32
	10	ж	более 90	более 30	более 34	более 36
		м	более 72	более 24	более 27	более 23
5. Чрезмерное спокойствие	8	ж	менее 30	менее 7	менее 11	менее 7
		м	менее 17	менее 4	менее 4	менее 5
	9	ж	менее 17	менее 2	менее 6	менее 4
		м	менее 10	—	—	менее 3
	10	ж	менее 35	менее 5	менее 12	менее 5
		м	менее 23	менее 5	менее 8	менее 5

Особого внимания требуют учащиеся с высокой и очень высокой общей тревожностью. Подобная тревожность обусловлена либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо

тревожность существует как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки.

## Методика V.VIII.

### Методика Филлипса

**Цель исследования:** Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста. Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьниками, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

**Оборудование:** Бланк теста из 58 вопросов, бланк для ответов, ручка.

**Процедура проведения:** Инструкция: «Сейчас вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь. На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ "+", если вы согласны с ним, или "—", если не согласны».

#### Диагностические критерии:

- При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «—», т.е. ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом — это проявление тревожности.
- При обработке подсчитывается:
  - а) общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста — о высокой тревожности;
  - б) число совпадений по каждому из восьми факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Факторы	Номера вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 4, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, E=22
2. Переживание социального стресса	10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44, E= 11
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, E=13
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45, E=6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26, E=6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3, 8, 13, 17, 22, E=5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28, E= 5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2,6, 11, 32, 35, 41,44,47, E= 8

Ключ к вопросам «+» — Да; «—» — Нет

1. -	21. —	41. +
2. -	22. +	42. _

3. —	23. —	43. +
4. —	24. +	44. +
5. -	25. +	45. —
6. -	26. —	46. —
7. -	27. —	47. —
8. -	28. —	48. —
9. -	29. —	49. —
10. -	30. +	50. —
11. +	31. —	51. —
12. -	32. —	52. —
13. —	33. —	53. —
14. —	34. —	54. —
15. -	35. +	55. —
16. -	36. +	56. —
17. -	37. —	57. —
18. -	38. +	58. —
19. -	39. +	
20. +	40. —	

**Анализ результатов:**

- Число несовпадений знаков («+» — Да, «—» — Нет) по каждому фактору (абсолютное число несовпадений в процентах: < 50%; > 50; > 75%). Возможно представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.
- Представление сравнительных результатов при повторных замерах.
- Общая тревожность в школе — общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
- Переживания социального стресса — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контракты (прежде всего — со сверстниками).
- Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.
- Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
- Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.
- Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок.
- Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
- Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

**VI. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.**

## Методика VI.I.

### Тест Г.Ю. Айзенка

**Цель исследования:** Выявление типа темперамента. Данная методика рассчитана на контингент испытуемых в возрасте от 12 до 17 лет.

**Оборудование:** Бланк теста из 60 вопросов, бланк для ответов, ручка.

**Процедура проведения:** Предлагаемая методика содержит опросник Айзенка (подростковый вариант), классификацию в зависимости от соотношения результатов шкалы нейротизма и шкалы интроверсии, вербальное описание особенностей каждого типа и основное направление тактики взаимоотношений с подростками каждого типа. Инструкция: «Сейчас Вам будет предложен опросник. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. На предлагаемые вопросы следует отвечать «да» или «нет», не раздумывая. Ответ заносится на опросный лист под соответствующим номером».

#### **Диагностические критерии:**

Ключ:

1. Экстраверсия (Э):

«Да»: 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57.

«Нет»: 6, 33, 51, 55, 59.

2. Нейротизм (Н):

«Да»: 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.

3. «Ложь»:

«Да»: 8, 16, 24, 28, 36, 44.

«Нет»: 4, 12, 20, 32, 40, 48.

Нормативы для подростков 12—17 лет для отнесения их к определенному типу темперамента (табл.): экстраверсия (Э) -11—14 баллов, «ложь» — 4—5 баллов, нейротизм (Н) — 10—15 баллов.

Таблица Тип темперамента:

№ п/п	Данные по тесту Айзенка		№ п/п	Данные по тесту Айзенка	
	Э, баллы	Н, баллы		Э, баллы	Нf баллы
1	0-4	0-4	17	16-20	4-8
2	20-24	0-4	18	4-8	16-20
3	20-24	20-24	19	4-8	4-8
4	0-4	20-24	20	16-20	16-20
5	0-4	4-8	21	12-16	8-12
6	0-4	16-20	22	8-12	8-12
7	0-4	8-16	23	16-20	8-12
8	4-8	0-4	24	12-16	4-8
9	8-16	0-4	25	8-12	4-8
10	16-20	0-4	26	4-8	8-12
11	20-24	4-8	27	4-8	12-16
12	20—24	8-16	28	8-12	16-20
13	20—24	16-20	29	12-16	16-20
14	16—20	20-24	30	16-20	12-16
15	8-16	20-24	31	8-12	12-16
16	4-8	20-24	32	12-16	12-16

- Тип № 1 Э: 0-4; Н: 0-4

Характерологические проявления. Безмятежный, мирный, невозмутимый. В группе скромн. Дружбу не навязывает, но и не отвергает, если ему предложат. Склонен к упрямству, если ощущает свою правоту. Не смешлив. Речь спокойная. Терпелив. Хладнокровен.

- Тип № 2 Э: 20-24; Н: 0-4

Характерологические проявления. Радостный, общительный, разговорчивый. Любит быть на виду. Оптимист, верит в успех. Поверхностен. Легко прощает обиды, превращает конфликты в шутку. Впечатлителен, любит новизну. Пользуется всеобщей любовью. Однако поверхностен, беспечен. Прихотлив. Артистичен. Не умеет добиваться результатов (увлекается, но быстро остывает).

- Тип № 3 Э: 20-24; Н: 20-24

Характерологические проявления. Активный, имеет хорошо развитые, бойцовские качества. Насмешлив. Стремится общаться со всеми «на равных». Очень честолюбив. В случае несогласия с позицией более старшего принимает активно противоборствующую позицию. Не выносит безразличия в свой адрес.

- Тип № 4 Э: 0-4; Н: 20-24

Характерологические проявления. Тип беспокойный, настороженный, неуверенный в себе. Ищет опеки. Необщителен, поэтому имеет смещенные оценки и самооценки. Высокоранимый. Адаптация идет длительно, поэтому действия замедленны. Не любит активный образ жизни. Созерцатель. Часто склонен к философии. Легко драматизирует ситуацию.

- Тип № 5 Э: 0-4; Н: 4-8

Характерологические проявления. Созерцателен, спокоен. Имеет низкий уровень заинтересованности в реальной жизни, а значит и низкие достижения. Направлен на внутренние выдуманные или вычитанные коллизии. Послушно - безразличен.

- Тип № 6 Э: 0-4; Н: 16-20

Характерологические проявления. Сдержанный, робкий, чувствительный, стесняется в незнакомой ситуации. Неуверенный, мечтательный. Любит философствовать, не любит многолюдья. Имеет склонность к сомнениям. Мало верит в свои силы. В целом уравновешен. Не склонен паниковать и драматизировать ситуацию. Тревожный. Часто пребывает в нерешительности. Склонен к фантазиям.

- Тип № 7 Э: 0-4; Н: 8-16

Характерологические проявления. Человек скромный, активный, направленный на дело. Справедливый, преданный друг. Очень хороший, умелый помощник, но плохой организатор. Застенчив. Предпочитает оставаться в тени. В компаниях, как правило, не состоит. Дружит вдвоем. Взаимоотношениям придает большое значение. Иногда скучновато - морализующий.

- Тип № 8 Э; 4-8; Н: 0-4

Характерологические проявления. Человек спокойный, склонный к общению в компаниях. Эстетически одаренный. Скорее созерцатель, чем деятель. Уравновешенный. Безразличный к успехам. Любит жить «как все». Во взаимоотношениях ровен, но глубоко переживать не умеет. Легко избегает конфликтов.

- Тип № 9 Э: 8-16; Н: 0-4

Характерологические проявления. Активный, жизнерадостный. Общительный. В общении неразборчив. Легко попадает в асоциальные группировки вследствие плохой сопротивляемости дезорганизующим условиям. Склонный к новизне,

любопытный. Социальный интеллект развит слабо. Нет умения строить адекватные оценки и самооценки. Часто нет твердых принципиальных установок. Энергичен. Доверчив.

- Тип № 10 Э: 16-20; Н: 0-4

Характерологические проявления. Артистичен. Любит развлекать. Недостаточно настойчив. Общителен. Неглубок. Уравновешен.

- Тип № 11 Э: 20-24; Н: 4-8

Характерологические проявления. Активный, общительный, благородный, честолюбивый. Легко соглашается на рискованные развлечения. Не всегда разборчив в друзьях, в средствах достижения цели. Благороден. Часто эгоистичен. Обаятелен. Имеет организаторские склонности.

- Тип № 12 Э: 20-24; Н: 8-16

Характерологические проявления. Легко подчиняется дисциплине. Обладает чувством собственного достоинства. Организатор. Склонен к искусству, спорту. Активен. Влюбчив. Легко увлекается людьми и событиями. Впечатлителен.

- Тип № 13 Э: 20-24; Н: 16-20

Характерологические проявления. Сложный тип. Тщеславен. Энергичен. Жизнерадостен. Не имеет, как правило, высокой духовной направленности. Погружен в житейские радости. Во главу угла жизни ставит бытовые потребности. Преклоняется перед престижностью. Всеми силами стремится достичь удачи, успеха, выгоды. Презирает неудачников. Общительный, демонстративный. Жестко выдвигает свои требования.

- Тип № 14 Э: 16-20; Н: 20-24

Характерологические проявления. Властный, мнительный, подозрительный, педантичный. Всегда стремится к первенству. Мелочный. Наслаждается любым превосходством. Язвительно-желчен. Склонен к насмешке над более слабыми. Мстителен, пренебрежителен, деспотичен. Утомляем.

- Тип № 15 Э: 8-16; Н: 20-24

Характерологические проявления. Вечно недовольный, ворчливый, склонный к придирам. Мелочно-требовательный. К язвительности не склонен. Легко обижается по пустякам. Часто хмур, раздражителен. Завистлив. В делах неуверенный. В отношениях — подчиненный. Перед трудностями пасует. В группе, классе держится в стороне. Злопамятный. Друзей не имеет. Сверстниками командует. Голос тихий, резкий.

- Тип № 16 Э: 4-8; Н: 20-24

Характерологические проявления. Высокочувствительный тип, недоверчивый, затаенно-страстный, молчаливый, замкнуто-обидчивый. Самолюбивый, независимый, имеет критический ум. Пессимист. Склонен к обобщенному мышлению. Часто — неуверенность в себе.

- Тип № 17 Э: 16-20; Н: 4-8

Характерологические проявления. Очень эмоционален. Восторженный, жизнерадостный, общительный, влюбчивый. В контактах — неразборчив, дружески настроен ко всем. Непостоянен, наивен, ребячлив, нежен. Пользуется симпатией окружающих. Фантазер. Не стремится к лидерству, предпочитая интимно-дружеские связи.

- Тип № 18 Э: 4-8; Н: 16-20

Характерологические проявления. Эмпатичный. Очень жалостливый, склонный поддерживать слабых, предпочитает интимно-дружеские контакты. Настроение чаще спокойно-пониженное. Скромный, застенчивый. Не уверен в себе. Созерцатель. Легко становится настороженным и подозрительным в неблагоприятных условиях.

- Тип № 19 Э: 4-8; Н: 4-8

Характерологические проявления. Спокойный тип. Молчаливый, рассудительный. Замедленно-деятельный, очень последовательный, самостоятельный, независимый, кропотливый. Беспристрастный, скромный, низко-эмоциональный. Иногда отвлечен от реальности.

- Тип № 20 Э: 16-20; Н: 16-20

Характерологические проявления. Очень демонстративен, не умеет сопереживать. Эмоционально беден. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напорист в достижении значимых для себя ценностей. Престижен. Часто фальшив. Практичен.

- Тип № 21 Э: 12-16; Н: 8-12

Характерологические проявления. Очень энергичен, жизнерадостен. «Любимец публики». Считается, что подростки такого типа счастливы. Действительно, они часто очень одаренны, легко учатся, артистичны, малоутомляемы. Однако наличие этих качеств часто имеет негативные результаты. Подростки (и молодые люди) с детства привыкают, что им все доступно. В результате чего не учатся серьезно работать над достижением цели. Легко все бросают, часто прерывают дружбу. Поверхностны. Имеют довольно низкий социальный интеллект.

- Тип № 22 Э: 8-12; Н: 8-12

Характерологические проявления. Очень пассивно-безразличный. Уверен в себе. В отношении к окружающим жестко-требователен. Злопамятен. Часто проявляет пассивное упрямство. Очень педантичен, мелочен. Рассудителен, хладнокровен. К чужому мнению относится безразлично. Ригиден, предпочитает привычные дела и монотонность быта. Интонации речи маловыразительные. Малоэстетичен.

- Тип № 23 Э: 16-20; Н: 8-12

Характерологические проявления. Общительный, активный, инициативен, увлекающийся. При этом умеет управлять собой. Умеет добиваться намеченной цели. Честолюбив. Любит лидировать и умеет быть организатором. Пользуется доверием и искренним уважением окружающих. Характер легкий, эстетичен, ровно оживлен.

- Тип № 24 Э: 12-16; Н: 4-8

Характерологические проявления. Активный, уравновешенный тип. Энергичен. Среднеобщителен. Привязчив к немногочисленным друзьям. Упорядочен. Умеет ставить перед собой задачи и добиваться решений. Не склонен к соперничеству. Иногда обидчив.

- Тип № 25 Э: 8-12; Н: 4-8

Характерологические проявления. Активен, иногда взрывчатый, иногда беспечно-веселый. Часто спокойно - безразличен. Инициативы почти не проявляет, действует по указке. Пассивен в социальных контактах. К глубоким эмоциональным переживаниям не расположен. Склонен к монотонной кропотливой работе.

- Тип № 26 Э: 4-8; Н: 8-12

Характерологические проявления. Спокоен, уравновешен, терпелив, педантичен. Честолюбив. Целеустремлен. Имеет твердые принципы. Временами обидчив.

- Тип № 27 Э: 4-8; Н: 12-16



Характерологические проявления. Уравновешенно -меланхоличный. Тонко чувствительный. Привязчивый; ценит доверительно-интимные отношения, спокойный. Ценит юмор. В целом -оптимист. Иногда паникует, иногда впадает в депрессии. Однако чаще спокойно-задумчив.

- Тип № 28 Э: 8-12; Н: 16-20

Характерологические проявления. Меланхоличный, честолюбивый, упорный, серьезный. Иногда склонен к уныло-тревожному настроению. Дружит с немногочисленным кругом людей. Необидчив, но иногда мнителен. Самостоятелен в решениях относительно принципиальных вопросов, но зависим от близких в эмоциональной жизни.

- Тип № 29 Э: 12-16; Н: 16-20

Характерологические проявления. Жестко требователен к окружающим: упрям, горд, очень честолюбив. Энергичен, общителен, настроение часто боевитое. Неудачи скрывает. Любит быть на виду. Хладнокровен.

- Тип № 30 Э: 16-20; Н: 12-16

Характерологические проявления. Гордый, стремится к первенству, злопамятен. Стремится к лидерству во всем. Энергичен, упорен. Спокойный, расчетливый. Любит риск, непреклонный в достижениях. Не лишен артистизма, хотя и суховат.

- Тип № 31 Э: 8-12; Н: 12-16

Характерологические проявления. Застенчив, независтлив, стремится к самостоятельности, привязчив. Доброжелателен. С близкими людьми проявляет наблюдательность, чувство юмора. Склонен к глубоким доверительным отношениям. Избегает ситуации риска, опасности. Не выносит навязанный темп. Иногда склонен к быстрым решениям. Часто раскаивается в своих поступках. В неудачах обвиняет только себя.

- Тип № 32 Э: 12-16; Н: 12-16

Характерологические проявления. Честолюбив, неудачи не снижают уверенности в себе. Заносчив. Злопамятен. Энергичен. Упорен. Целеустремлен. Склонен к конфликтности. Не уступает, даже если не прав. Муж совести не испытывает. В общении не склонен к сопереживанию. Ценит только информативность. Эмоционально ограниченный тип.

## **Методика VI.П.**

### **Дифференциально - диагностический опросник (Е.А. Климов)**

**Цель исследования:** Методика предназначена для выявления предрасположенности человека к определенным типам профессий.

**Оборудование:** Бланк теста, состоящий из 20 альтернативных суждений, бланк для ответов, ручка.

**Процедура проведения:** Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?» Внимательно прочитайте следующие вопросы и выберите соответствующий ответ. Вы должны в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ». Время обследования не ограничивается. Хотя, следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

*Анализ результатов:*

По результатам, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А. Климова:

- человек - природа;
- человек - техника;
- человек - человек;
- человек - знаковая техника, знаковый образ;
- человек - художественный образ.

Ключ к тесту: За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

<b>Типы профессий</b>	<b>Номера вопросов</b>
Человек-природа	1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
Человек-техника	1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
Человек-человек	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
Человек-знаковая система	2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
Человек-художественный образ	3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

Интерпретация результатов теста: рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек–техника» – все технические профессии;
- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек–знак» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек – художественный образ» – все творческие специальности.

## **Дополнительный диагностический материал**

### **Методика «Подростки о родителях»**

#### **Описание методики**

Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте, позволяет описать отношения с родителем по наиболее общим проявлениям: доброжелательность, враждебность, автономия, директивность и непоследовательность родителя.

Основой данного опросника служит методика, которую создал Шафер в 1965 г., в России адаптирована сотрудниками лаборатории клинической психологии Института им. Бехтерева Вассерманом Л.И, Горьковой И.А., Ромициной Е.Е. и стал активно использоваться под названием ADOR («Подростки о родителях»). Эта методика базируется на положении Шафера о том, что воспитательное воздействие родителей (так, как это описывают дети) можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных:

- принятие-эмоциональное отвержение;
- психологический контроль-психологическая автономия;
- скрытый контроль-открытый контроль.

При этом принятие здесь подразумевает безусловно положительное отношение к ребенку вне зависимости от исходных ожиданий родителей. Эмоциональное же отвержение рассматривается как отрицательное отношение к ребенку, отсутствие к нему любви и уважения, а порою и просто враждебность. Понятие психологического контроля обозначает как определенное давление и преднамеренное руководство детьми, так и степень последовательности в осуществлении воспитательных принципов.

### **Процедура проведения**

Перед началом эксперимента подростка вводят в курс дела относительно целей и задач исследования, после чего ему предъявляется инструкция.

### **Инструкция**

Просим Вас оценить, исходя из собственного опыта, какие из указанных положений более всего характерны для Ваших родителей. Для этого внимательно прочитайте каждое утверждение, не пропуская ни одного из них. Если Вы считаете, что утверждение полностью соответствует воспитательным принципам вашего отца (или матери), обведите кружком цифру «2». Если Вы считаете, что данное высказывание частично подходит для Вашего отца (или матери), обведите цифру «1». Если же, по Вашему мнению, утверждение не относится к Вашему отцу (или матери), обведите цифру «0».

Затем подростку выдают регистрационный бланк для заполнения отдельно на каждого из родителей. Принципиальной разницы между формулировками высказываний нет: по отношению к матери все утверждения представлены в женском роде, а по отношению к отцу – в мужском. Причем бланки заполняются отдельно, вначале, например, заполняют бланк, в котором отражаются воспитательные принципы к матери, затем этот бланк сдается экспериментатору и только после этого выдается аналогичный бланк, где указанные положения должны быть оценены подростком уже в применении к отцу.

### **Обработка результатов**

После того, как подросток заполнил оба бланка (на отца и на мать), все полученные данные сводятся в «оценочный лист» отдельно на мать и на отца.

### Ключ

Номера утверждений	Начисл. баллы	Номера утверждений	Начисл. баллы	Номера утверждений	Начисл. баллы	Номера утверждений	Начисл. баллы	Номера утверждений	Начисл. баллы
1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25	
26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35	
36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45	
46		47		48		49		50	
Сырые баллы									
Стандартн. баллы									
	POZ		DIR		HOS		AUT		NED

Затем по каждому параметру подсчитывается арифметическая сумма сырых баллов:

- **POZ** - позитивный интерес;
- **DIR** - директивность;
- **HOS** - враждебность;
- **AUT** - автономность;
- **NED** - непоследовательность.

Далее «сырые» баллы переводятся в стандартизованные в соответствии с таблицами. Стандартизованные данные располагаются от 1 до 5, нормой является среднее значение, т.е. 3. Если по параметру вышло 1-2 балла, то можно говорить, что он слабо выражен, если же 4-5 – то измеряемое качество выражено вполне отчетливо. Затем на специальном бланке строятся оценочные профили отношений как к матери, так и к отцу.

### **Интерпретация результатов Оценка матери сыном Шкала позитивного интереса**

Прежде всего, психологическое принятие матери мальчики-подростки видят в относительно критическом подходе к ним. Подростки часто испытывают необходимость в помощи и поддержке матери, в большинстве случаев принимают ее мнение, склонны соглашаться с ней. Такие же формы поведения, как властность, подозрительность, тенденция к лидерству отрицаются. В то же время сыновья не ждут от матери чрезмерного конформизма, вплоть до тенденции «идти на поводу». Тем не менее, просто компетентное поведение, дружеский способ общения и нормальные эмоциональные контакты оказываются недостаточными для того, чтобы подросток мог утверждать, что мать испытывает по отношению к нему позитивный интерес. Они стремятся к сверхопеке сильного, взрослого и самостоятельного человека.

### **Шкала директивности**

Директивность матери по отношению к сыну подростки видят в навязывании им чувства вины по отношению к ней, ее декларациям и постоянным напоминаниям о том, что «мать жертвует всем ради сына», полностью берет на себя ответственность за все, что сделал, делает и будет делать ребенок. Матерью как бы утверждается изначальная зависимость ее статуса и оценки окружающих от соответствия сына «эталону ребенка», исключая при этом возможность других вариантов самовыражения. Таким образом, мать стремится любым способом исключить неправильное поведение сына, чтобы «не ударить в грязь лицом». Простые же формы проявления отзывчивости, проявления симпатии, вызывающие положительные эмоциональные отношения, отрицательно коррелируют с директивной формой взаимодействия матери и подростка.

### **Шкала враждебности**

Враждебность матери в отношениях с сыном-подростком характеризуется ее агрессивностью и чрезмерной строгостью в межличностных отношениях. Ориентировка матери исключительно на себя, ее самолюбие, излишнее самоутверждение, как правило, исключают принятие ребенка. Он воспринимается, прежде всего, как соперник, которого необходимо подавить, дабы утвердить свою значимость. Так, эмоциональная холодность к подростку маскируется и зачастую выдается за сдержанность, скромность, следование «этикету» и даже подчиненность ему. В то же время может наблюдаться ярко выраженная подозрительность, склонность к чрезмерной критике в адрес сына и окружающих, целью которой является стремление унижить их в глазах окружающих. Наряду с этим, постоянно (главным образом на вербальном уровне) демонстрируется положительная активность, ответственность за судьбу сына.

### **Шкала автономности**

Автономность матери в отношениях с сыном понимается им как диктат, полное упоение властью, даже некоторая маниакальность в этом отношении, не признающая никаких вариаций. Мать при этом не воспринимает ребенка как личность, со своими чувствами, мыслями, представлениями и побуждениями, она являет собой «слепую» силу власти и амбиций, которой все, невзирая ни на что, обязаны подчиняться. При этом адаптивная форма авторитета матери, основанная на доверии и уважении, а также приемлемые формы жесткости и резкости (когда они учитывают ситуацию), оказываются не характерными для автономности матерей в отношениях с сыновьями-подростками. Также, по мнению сыновей, ни эмоциональная привязанность, ни дружеский стиль общения не могут быть связаны с отгороженностью, невовлеченностью матери в дела сына.

### **Шкала непоследовательности**

Непоследовательность проводимой матерью линии воспитания оценивается подростками как некое чередование (в зависимости от степени информативной значимости) таких психологических тенденций, как господство силы и амбиций и покорность (в адаптивных формах), деликатность и сверхальтруизм и недоверчивая подозрительность. Причем все они имеют тенденцию к экстремальным формам проявления (амплитуда колебаний максимальна).

### **Оценка отца сыном**

#### **Шкала позитивного интереса**

Позитивный интерес в отношениях с сыном рассматривается как отсутствие грубой силы, стремления к нераздельной власти в общении с ним. Подростки говорят о позитивном интересе в случаях, когда отцы стремятся достигнуть их расположения и почитания отцовского авторитета, не прибегая к декларациям догм. Психологическое принятие сына отцом основано прежде всего на доверии. При подобных отношениях характерно находить истину в споре, прислушиваясь к различным аргументам и отдавая предпочтение логике здравого смысла. Здесь полностью отрицается какого-либо рода конформизм.

#### **Шкала директивности**

Директивность в отношениях с сыном отец проявляет в форме тенденции к лидерству, путем завоевания авторитета, основанного на фактических достижениях и доминантном стиле общения. Его власть над сыном выражается главным образом в управлении и своевременной коррекции поведения ребенка, исключая амбициозную деспотичность. При этом он очень четко дает понять ребенку, что ради его благополучия жертвует некоторой имеющейся у него частичкой власти; что это не просто покровительство, а стремление решать все мирно, невзирая на степень раздражения.

#### **Шкала враждебности**

Жестокие отцы всегда соглашаются с общепринятым мнением, слишком придерживаются конвенций, стремятся удовлетворить требования других быть «хорошим» отцом и поддерживать положительные отношения. Воспитывая, они пытаются вымуштровать своего сына в соответствии с принятым в данном обществе и в данной культуре представлением о том, каким должен быть идеальный ребенок. Отцы стремятся дать сыновьям более широкое образование, развивать различные способности, что зачастую приводит к непосильной нагрузке на юношеский организм. Наряду с этим проявляется полная зависимость от мнения окружающих, боязнь и беспомощность, невозможность противостоять им. В то же время по отношению к сыну отец суров и педантичен. Подросток постоянно находится в состоянии тревожного ожидания низкой оценки его деятельности и наказания родительским отвержением по формуле: «Как ты смеешь не соответствовать тому, что ждут от тебя, ведь я жертвую всем, чтобы сделать из тебя человека». Тут же звучит постоянное недовольство, скептическое отношение к достижениям сына, что неизбежно снижает мотивацию его деятельности.

### **Шкала автономности**

Автономность отца в отношениях с сыном проявляется в формальном отношении к воспитанию, в излишней беспристрастности в процессе общения. Взаимодействие основывается на позициях силы и деспотичности. Отец «замечает» сына только в случаях, когда тот что-нибудь натворил, причем даже на разбор случившегося, как правило, «не хватает времени». Отец слишком занят собой, чтобы вникать в жизнь и проблемы сына. О них он узнает только из его просьб помочь или посоветоваться в том или ином вопросе, не особенно перетруждая себя объяснениями. Его не интересуют увлечения сына, круг его знакомств, учеба в школе, он только делает вид, что это его беспокоит. Часто его просто раздражает, когда сын обращается к нему. По его мнению, сын «сам должен все знать».

### **Шкала непоследовательности**

Непоследовательность применяемых отцом воспитательных мер по отношению к сыновьям-подросткам последние видят в непредсказуемости, невозможности предвидеть, как их отец отреагирует на ту или иную ситуацию, событие: подвергнет ли сына суровому наказанию за мелкие проступки или слегка пожурит за что-нибудь существенное, просто приняв заверения последнего в том, что это больше не повторится; такой отец либо долго и педантично будет «промывать косточки», либо примет на веру заверения сына в невиновности и т.п.

При сравнении практики матерей и отцов мальчиками-подростками выявляются следующие характерные различия. При психологическом принятии родителями сына у отцов по сравнению с матерями доминирует отсутствие тенденции к лидерству, поскольку они стремятся достичь расположения и почитания их авторитета, не прибегая к силе, в отличие от матерей, которые в исключительных случаях позволяют себе авторитаризм в межличностных отношениях «ради блага» ребенка. В то же время у матерей в качестве позитивного интереса мальчики отмечают критический подход к ним и сверхопеку, тогда как у отцов более выражена независимость и твердость позиций. По шкале директивности у матерей, по сравнению с отцами, на первый план выступает тенденция к покровительству, поскольку матери более склонны воздействовать на детей индуктивной техникой. Также матери готовы пойти на компромисс ради достижения своей цели, тогда как отцы предпочитают авторитет силы. Враждебность матерей отличается от аналогичной характеристики отцов тем, что у матерей она проявляется в результате борьбы за свою независимость, а у отцов – это скорее тенденция к конформности по отношению к окружающим.

Автономность матерей и отцов основана на деспотической «слепой» власти, не терпящей потворствования, однако у матерей замечен акцент на отсутствии требований-запретов в отношении подростков, а у отцов – отгороженность. И у тех и у других отсутствует даже тенденция к покровительству, хотя отцы могут в виде исключения оторваться от дел и внять просьбам подростка.

Непоследовательность же в проведении линии воспитания у обоих родителей одинаково оценивается подростками как тенденция к экстремально-противоречивым формам проявления с максимальной амплитудой выражения. Причем у матерей противоположностью силе и недоверию является уступчивость и гиперпроективность, а у отцов – доверчивость и конформизм.

### **Оценка матери дочерью**

#### **Шкала позитивного интереса**

Положительное отношение к дочери со стороны матери, основанное на психологическом принятии, описывается подростками-девочками как отношение к маленькому ребенку, который постоянно требует внимания, заботы, помощи, который сам по себе мало что может.

Такие матери часто одобряют обращение за помощью дочерей в случаях ссор или каких-либо затруднений, с одной стороны, и ограничение самостоятельности – с другой. Наряду с этим, девочки отмечают фактор потворствования, когда мать находится как бы «на побегушках» и стремится удовлетворить любое желание дочери.

#### **Шкала директивности**

Описывая директивность своих матерей, девочки-подростки отмечали жесткий контроль с их стороны, тенденцию к легкому применению своей власти, основанной на амбициях и не приветствуя при этом выражения собственного мнения дочери. Такие матери больше полагаются на строгость наказания, упрямо считая, что они «всегда правы, а дети еще слишком малы, чтобы судить об этом».

#### **Шкала враждебности**

Враждебность матерей их дочерьми-подростками описывается как подозрительное отношение к семейной среде и дистанция по отношению к ее членам (в частности, к детям). Подозрительное поведение и отказ от социальных норм приводят их, как правило, к отгороженности и возвышению себя над остальными.

#### **Шкала автономности**

Автономность матерей исключает какую-либо зависимость от ребенка, его состояния, требований. Отрицаются также какие-либо формы заботы и опеки по отношению к дочерям. Такие матери оцениваются подростками как снисходительные, нетребовательные. Они практически не поощряют детей, относительно редко и вяло делают замечания, не обращают внимания на воспитание.

#### **Шкала непоследовательности**

Под непоследовательностью воспитательной практики со стороны матери девочки понимают резкую смену стиля, приемов, представляющих собой переход от очень строгого - к либеральному и, наоборот, переход от психологического принятия дочери к эмоциональному ее отвержению.

#### **Оценка отца дочерью**

##### **Шкала позитивного интереса**

Дочери описывают позитивный интерес отца как отцовскую уверенность в себе, уверенность в том, что не пресловутая отцовская строгость, а внимание к подростку, теплота и открытость отношений между отцом и дочерью-подростком являются проявлением искреннего интереса. Психологическое принятие дочери характеризуется отсутствием резких перепадов от вседозволенности к суровым наказаниям, т. е. доминируют теплые дружеские отношения с четким осознанием границ того, что можно и чего нельзя.

Отцовские запреты же в данном случае действуют только на фоне отцовской любви.

##### **Шкала директивности**

Девочки-подростки представляют директивность отца в качестве образа «твердой мужской руки», готовой то сжаться в кулак, то указать на ее место в обществе и, в частности, в семье. Директивный отец как бы направляет растущую девушку на путь истинный, заставляя ее подчиняться нормам и правилам поведения, принятым в обществе и определенной культуре, вкладывая в ее душу заповеди морали.

##### **Шкала враждебности**

В данном случае речь идет о таком неблагоприятном типе отцовского отношения к дочери, как сочетание сверхтребовательности, ориентированной на эталон «идеального ребенка» и соответствующей слишком жесткой зависимости, с одной стороны, и эмоционально-холодным, отвергающим отношением – с другой. Все это ведет к нарушениям взаимоотношений между отцом и дочерью-подростком, что в свою очередь обуславливает повышенный уровень напряженности, нервозности и нестабильности подростка.



### **Шкала автономности**

Девочки-подростки описывают автономность отцов как претензию на лидерство, причем лидерство недостижимое, недоступное для взаимодействия с ним. Он представляется человеком, отгороженным от проблем семьи как бы невидимой стеной, существующей параллельно с остальными членами семьи. Отцу абсолютно все равно, что происходит вокруг, его действия зачастую не согласуются с потребностями и запросами близких, интересы которых полностью игнорируются.

### **Шкала непоследовательности**

Здесь отец представляется человеком совершенно непредсказуемым. С достаточно высокой степенью вероятности в его поведении могут проявляться совершенно противоречащие друг другу психологические тенденции, причем амплитуда колебаний – максимальна.

Таким образом, характерные различия в оценках воспитательной практики матерей и отцов девочками-подростками выглядят следующим образом. При позитивном интересе и психологическом принятии у матерей, в отличие от отцов, на первый план выступает доверие и подчиняемость. У отцов же доминирует уверенность в себе и отсутствие жесткости, авторитарности в отношениях с дочерью, что исключает воспитание посредством силового давления. Директивность матерей основана исключительно на амбициозных претензиях к власти и жесткому контролю за поведением дочери, а директивность отцов наряду с этим, выражается еще и в зависимости от мнения окружающих и самовлюбленности. При враждебности, эмоциональном отвержении у матерей выявляется упрямый конформизм и слабовольная зависимость от мнения окружающих, что исходит из претензий отца на ведущие позиции. У отцов же при враждебной воспитательной практике по отношению к дочери-подростку на первый план выступает жестокость и самоутверждение властью и силой. Автономность со стороны матерей отличается отсутствием добрых человеческих отношений и отгороженностью от проблем и интересов дочери, а у отца автономность выражается в его безоговорочном лидерстве в семье и в недоступности общения с ним для дочери. При непоследовательной воспитательной практике в контексте противоречивости проявлений характеристики отцов и матерей представляются одинаковыми.

Различие лишь в таких тенденциях, как самодовлеющее самоутверждение с враждебной непримиримостью у отцов и подчиненностью и недоверием – у матерей.

## Методика «Стратегия семейного воспитания»

**Инструкция:** родителям предлагается из четырех вариантов выбрать самый предпочтительный.

### Текст опросника

**1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?**

- А. Преимущественно воспитанием.
- Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- В. Главным образом врожденными задатками. Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

**2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?**

- А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
- Б. Абсолютно с этим согласен.
- В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
- Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

**3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?**

- А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться. (*Эдгар Хоу.*)
- Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас. (*Эрнст Легове.*)
- В. Детям нужны не поучения, а примеры. (*Жозеф Жубер.*)
- Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному. (*Томас Фуллер.*)

**4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?**

- А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
- Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
- В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
- Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

**5. Как вы обычно поступаете, когда требуется ребенку дать деньги на карманные расходы?**

- А. Если просит, можно и дать.
- Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
- В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
- Г. Некоторую сумму выделяем на определенный срок, а потом расходы мы обычно обсуждаем в доверительной беседе.

**6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?**

- А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
- Б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.
- В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды не долгие.
- Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

**7. Как вы отнесетесь к сквернословию вашего ребенка?**

- А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей это не принято.
- Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

**8. Ваш ребенок-подросток хочет провести время на даче у друга, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы его?**

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю его товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Он вполне разумный человек, чтобы сам принять решение. Хотя, конечно, в его отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

**9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?**

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь.

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

**10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?** А. Безусловно. В. Надеюсь.

Б. Стараюсь. Г. Не знаю.

#### **Обработка результатов**

Стиль поведения	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Отметьте в таблице выбранные вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения.

Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определённый стиль воспитания.

Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идёт о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют чёткие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы всё-таки хотите видеть своего ребёнка, также и самого себя как родителя.

**Авторитетный стиль.** Вы осознаёте свою важную роль в становлении личности ребёнка, но и за ним самим признаёте право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции.

**Авторитарный стиль.** Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребёнок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Не удивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем.

**Либеральный стиль.** Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, вы не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода?

**Индиферентный стиль.** Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

### **Советы ведущим по процессу проведения тренинга:**

- + всегда поощряйте положительное поведение участников;
- + выражайте поддержку участникам;
- + словесно выражайте положительные оценки по поводу действий участников;
- + старайтесь избегать негативных оценочных суждений;
- + занятия должны быть равнозначно информативными и занимательными (веселыми);
- + поощряйте групповое взаимодействие;
- + демонстрируйте уместное уверенное поведение;
- + разговаривайте на простом и доступном языке (избегайте сложных терминов и высказываний);
- + побуждайте участников обмениваться опытом;
- + внимательно слушайте участников;
- + будьте терпимым;
- + не сдавайтесь и продолжайте пробовать - если что-то не получается, пробуйте другой вариант;
- + помните о разнице между ведущим группы и учителем; дайте возможность участникам реагировать, действовать, отвечать, думать и анализировать.

### **Стимулирование и поддержка**

Положительная поддержка должна присутствовать в ходе всей программы. Люди получают поощрение своим действиям через уважение, посредством положительных высказываний и благодарности со стороны других людей.

Предоставляя каждому участнику группы положительную поддержку, ведущий в значительной степени может усилить опыт их участия в занятиях. Ка-ков бы ни был вклад каждого участника (обмен опытом, высказывание мнения, попытка достигнуть своей цели, не важно, успешная или неуспешная), ведущий должен выразить поддержку и благодарность этому участнику, подчеркивая положительные стороны его вклада.

Формирование поведенческих навыков может быть трудным для участников. Ведущие должны быть очень внимательны даже к самым незначительным признакам прогресса и развития, давая обратную связь, стимулируя и мотивируя участников.

### **Моделирование и демонстрация**

Поговорка «Не делай то, что я делаю, делай то, что я говорю» не имеет ничего общего с моделированием. Важно помнить о значимости своей роли как ведущего группы. Любое ваше поведение, слова и действия, то, как вы себя ведете с первой минуты встречи с участниками и в ходе занятий, является моделированием.

По сути дела, вы передаете участникам опыт поведенческих навыков через демонстрацию этих навыков в действии. Если вы демонстрируете уверенное поведение с самого начала, для участников это опыт «из первых рук», необходимый для достижения успеха в ходе выполнения различных упражнений, например, ведения переговоров и т. п.

Вы даже можете делиться своим личным опытом с участниками, если для вас это комфортно и уместно. Сплоченность группы может быть сильнее, если участники в равном объеме делятся опытом. В случае обмена опытом используйте примеры или модели успешного развития навыков.

### **Разрешение проблем (как справляться с «трудными участниками»)**

Общие рекомендации:

- + игнорируйте «плохое» поведение;
- + перенаправляйте участника в сторону желательного поведения;
- + поощряйте даже небольшие подвижки в сторону желательного поведения.

### ***Потенциальные трудные ситуации***

Участник перебивает других участников и тренера.

Возможные причины: хочет привлечь внимание, выразить свой гнев; ощущает небезопасность; добивается уважения сверстников; имеет болезненные эмоциональные переживания.

Реакции ведущих: игнорирование, перенаправление и поддержка желательного поведения; привлечение участника к ролевой игре или иному упражнению; один из ведущих выходит с этим участником за пределы группы для разговора.

*Участник очень разговорчив (сложно остановить).*

Возможные причины: любит делиться идеями; привлекает внимание; демонстрирует свои знания; обычное поведение (для разговорчивых личностей).

Реакции ведущих: не «одергивайте» участника; задайте вопрос, требующий размышления; прервите со словами «Это очень интересная точка зрения. Ка-кие мнения есть у других участников?»; поблагодарите за высказывания и свой опыт, но подчеркните, что необходимо двигаться дальше или услышать мнения других; предложите позже вернуться к этой теме, например, в конце занятия (если это уместно).

*Участник часто вступает в пререкания и споры.*

Возможные причины: привлекает внимание; пытается удерживать людей от сближения; выражает свой гнев; желает доминировать; типичное для него поведение при общении с другими людьми (не умеет по-другому).

Реакции ведущих: четко контролировать свои эмоции и состояние группы (не допускать нарастания напряжения); акцентировать внимание на положительных аспектах высказываний участника; привлечь участника к ролевым играм на уверенное поведение; во время перерыва можно выяснить, нет ли чего-либо конкретного, что вызывает недовольство у участника; одному из ведущих поговорить с участником за пределами группы.

*Участник не хочет говорить.*

Возможные причины: ощущение страха, небезопасности; скука или незаинтересованность; считает, что знает ответы на все вопросы.

Реакции ведущих: поддержать любое проявление участия; попросить о помощи в проведении ролевых игр; дать упражнение на работу в паре; если у участника наблюдается подавленное (депрессивное) состояние, предоставить возможность поговорить с ведущими и предложить приемлемую помощь.

*Участник часто высказывает недовольство.*

Возможные причины: такой стиль поведения является обычным способом коммуникации; негативные установки и ожидания; у участника есть болезненная проблема; недовольство имеет объективные основания.

Реакции ведущих: подчеркните, какие аспекты могут быть изменены, а какие - нет; задайте ролевую игру, в которой один из участников несчастлив и хочет изменений, используя выражения от первого лица; обсудите недовольство с участником после занятия, если оно может иметь объективные основания, и подумайте, как их можно разрешить.

*Участник говорит сбивчиво.*

Возможные причины: тревога; участнику не ясна тема; хочет внести вклад, но не знает как; имеет проблемы с концентрацией внимания; перегружен негативными мыслями; хочет произвести впечатление на группу.

Реакции ведущих: ввести в тему, задав вопрос по теме или поддержав любое высказывание, которое возвращает к теме; использовать высказывание «Это интересно, но я не понимаю, какое это связано с обсуждаемой темой».

*Участник концентрируется на неправильной теме.*

Возможные причины: не понимает содержание занятия; есть собственный план; нуждается в ощущениях уверенности и привлекает внимание; обсуждение заданной темы приносит дискомфорт.

Реакции ведущих: можно использовать фразу «Похоже, что-то из того, что я сказал, сбило тебя с темы. Мы сейчас разговариваем о (тема)»; попробуйте выяснить, не имеет ли тема, на которой сконцентрировался участник, личной значимости; спросите у группы, нуждается ли в обсуждении тема, о которой идет речь; постарайтесь выяснить причины дискомфорта.

*Участник постоянно хочет услышать мнение ведущего.*

Возможные причины: привлекает внимание; хочет совета; пытается моделировать поведение ведущего; не понимает, какую лучше занять позицию; хочет испытать ведущего.

Реакции ведущих: поддерживайте участие и внимательность; верните вопрос обратно к участнику и группе для обсуждения; дайте прямой ответ, если уместно, при этом побудите участника высказать собственное мнение; попросите вспомнить похожие ситуации и используйте их в ролевых играх.

*Конфликт между участниками.*

Возможные причины: участники не нравятся друг другу; недостаток навыков разрешения проблемных ситуаций; слабые навыки уверенного поведения.

Реакции ведущих: подчеркните важность достижения соглашения; поддерживайте позитивное поведение; акцентируйте внимание на целях, которые объединяют обе точки зрения.

*Участники расстроены, подавлены или высказывают суицидальные мысли.*

Если кто-то из участников выглядит расстроенным во время занятия, обратитесь к нему напрямую, но мягко, например, «Ты выглядишь расстроенным, хочешь поделиться с группой?», в случае отказа: «Хочешь поговорить с ведущими сейчас или после занятий?»

Если участник плачет или его эмоциональное состояние мешает ведению группы, и он отказывается говорить, ведущему следует попросить участника выйти. Затем ведущий должен остаться с этим участником наедине и предложить высказаться, выразить свои чувства до тех пор, пока он не сможет почувствовать себя спокойно и вернуться в группу.

Если участник высказывает суицидальные мысли, можно сказать: «Тебе и всей группе важно помнить, что мы очень серьезно воспринимаем подобные высказывания. Хотя иногда люди говорят такие вещи в сердцах, не имея этого в виду, я бы хотел(а), чтобы ты сейчас вышел и поговорил со вторым ведущим». Затем один из ведущих должен выйти с участником и поговорить о его словах, стараясь оценить, насколько серьезны его высказывания. Если участник настроен серьезно, необходимо попробовать оказать кризисную помощь или направить участника в соответствующие службы (телефоны доверия и др.).

Другой ведущий в это время должен объяснить группе примерно следующее: «Когда кто-либо расстроен до такой степени, что начинает говорить о нанесении себе вреда, он нуждается в немедленной помощи и внимании. Вот почему я попросил(а) (имя участника) выйти и поговорить с другим ведущим. Мы хотим удостовериться, что с (имя участника) все будет хорошо, и он получит помощь. Есть ли у кого-то вопросы или, может быть, кто-то хочет поделиться своими мыслями?».

Ведущим необходимо делать все возможное, чтобы смягчить тревогу и страхи, при этом не позволяя инциденту полностью вывести группу из программы занятия. Вы можете предложить группе полезные телефоны доверия или возможность поговорить лично после занятий.

*Участники находятся под воздействием алкоголя или наркотиков*

Участнику, демонстрирующему признаки алкогольного или наркотического опьянения, может быть предложено поговорить с одним из ведущих за пределами группы. Если участник

пьян или «под кайфом», другие участники могут это заметить, и это будет мешать проведению занятия. Поэтому ведущий, который выйдет с участником за дверь, должен прямо спросить: «Ты употреблял алкоголь или наркотики?». Если участник отвечает отрицательно, обсудите его проблемное поведение и определите, может ли он вернуться в группу без дальнейших осложнений и помех.

Участнику, который признал факт потребления, необходимо напомнить, что приход на занятия в состоянии алкогольного или наркотического опьянения нарушает правила группы и, следовательно, является неуважением по отношению к другим участникам. Возвращаться в группу в состоянии опьянения участнику не разрешается. Если это уместно, участнику можно предоставить информацию и направления в службы, оказывающие помощь в связи с зависимостями или группы самопомощи.

После возвращения второй ведущий должен объяснить группе, что участник не допущен сегодня до занятия. Напомните еще раз участникам о правилах группы и недопустимости прихода на занятия в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Далее допускается краткое обсуждение, прежде чем группа вернется к теме занятия.